



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 3 июля 2019 года
г. Чита

~ 229р

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях реализации Концепции мероприятия по внедрению в Забайкальском крае целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16:

1. Утвердить прилагаемый комплекс мер (дорожную карту) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

2. Утвердить прилагаемые основные принципы целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Забайкальского края.

3. Определить Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» региональным модельным центром дополнительного образования детей, осуществляющим организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Забайкальского края, а также координацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

4. Утвердить Положение о региональном модельном центре дополнительного образования детей Забайкальского края, созданном на базе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

5. Определить Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края региональным координатором, уполномоченным обеспечивать реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Заместитель председателя
Правительства Забайкальского
края по социальным вопросам



Handwritten signature

Handwritten signature

А.Г.Ванчикова

УТВЕРЖДЕН

распоряжением Правительства
Забайкальского края

от 31 июля 2019 года № 129-р

**Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Утверждены типовой дизайн-проект и зонирование РМЦ	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования)	Приказ Минобразования	30 октября X года (год получения субсидии)
2	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Минобразования	Приказ Минобразования	01 ноября X года (год получения субсидии) – 1 года
3	Заключено дополнительное соглашение по реализации регионального проекта «Успех каждого года» на территории Забайкальского края в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления	Минобразования	Дополнительное соглашение	05 февраля X года (год получения субсидии), далее ежегодно (при необходимости)

	общественными финансами «Электронный бюджет»			
4	Заключено финансовое соглашение в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Минобразования	Финансовое соглашение	15 февраля X года (год получения субсидии), далее ежегодно (при необходимости)
5	Утверждено положение о внедрении модели персонифицированного финансирования в Забайкальском крае	Минобразования	Постановление Правительства Забайкальского края	01 марта X года (год получения субсидии)
6	Представлена информация об объемах средств операционных расходов на функционирование РМЦ	Минобразования, федеральный оператор	Письмо Минобразования	01 марта X года (год получения субсидии)
7	Утвержден медиаплан информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Минобразования	Приказ Минобразования	1 марта 2020 года
8	Определен и нормативно закреплён статус муниципальных опорных центров в каждом муниципальном	Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Забайкальского	Распоряжение органа местного самоуправления	01 марта X года (год получения субсидии)

	образовании Забайкальского края	края		
9	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов РМЦ и МОЦ, сотрудников и педагогических работников ведущих организаций дополнительного образования детей	Минобразования	Свидетельство о повышении квалификации	Согласно отдельному графику ведомственного проектного офиса нацпроекта «Образование», далее ежегодно
10	Сформирована примерная смета расходования средств на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Минобразования, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Приказ Минобразования	01 апреля X года (год получения субсидии)
11	Проведены организационные мероприятия, в том числе информационно- разъяснительная кампания в целях внедрения системы персонифицирован ного финансирования дополнительного образования детей	Минобразования	Приказ Минобразования	01 апреля X года (год получения субсидии), далее ежегодная актуализация
12	Завершение комплектования штатных расписаний РМЦ и МОЦ	Минобразования, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Приказы организаций об утверждении штатных расписаний	01 апреля X года (год получения субсидии), далее систематическое обновление
13	Проведен мониторинг реализации комплекса мер (дорожной карты)	Минобразования, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Письмо Минобразования с приложением информации согласно форме,	30 ноября X года (год получения субсидии), далее ежегодно

	по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей		утвержденной ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование»	
14	Внедрен региональный общедоступный навигатор дополнительного образования детей	Минобразования	Акт о вводе в эксплуатацию регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей	01 сентября X года (год получения субсидии)
15	Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Минобразования	Приказ Минобразования	01 сентября X года (год получения субсидии)
16	Внедрены модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Минобразования	Приказ Минобразования	01 сентября X года (год получения субсидии)
17	Презентация деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Минобразования	Отчет о деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	15 декабря X года (год получения субсидии), далее ежегодно

УТВЕРЖДЕНЫ



распоряжением Правительства
Забайкальского края

0013 июля 2019 года и 229-р

Основные принципы целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Забайкальского края

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

а) проблематика и предполагаемые результаты.

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, равных возможностей для их развития, а также организация профориентационной работы и «социальных лифтов» для молодых граждан является одной из важнейших задач развития системы образования в Забайкальском крае, что соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования до 2024 года.

В Забайкальском крае проживает 158,9 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет. Охват дополнительным образованием детей данной возрастной категории в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности (учреждениях дополнительного образования сферы образования, культуры, спорта, общеобразовательных организациях и негосударственном секторе) составляет 68 %.

В организациях дополнительного образования, в кружках физкультурно-спортивной направленности занимается – 18 164 чел., художественной направленности – 17 430 чел., естественно-научной направленности – 4 319 чел., в том числе научных обществ – 1662 чел. (из них 113 – в сельской местности), туристско-краеведческой направленности – 3 702 чел., технической направленности – 3 301 чел., социально-педагогическая направленность – 9 054 чел.; на базе общеобразовательных организаций – 26 984 чел.

Несмотря на положительную динамику охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в целом по региону, расширение практики реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями в сетевой форме, использования современного оборудования в рамках взаимодействия с центрами творчества, вузами и предприятиями, в отдаленных территориях Забайкальского края, проблема повышения охвата дополнительным образованием детей остается актуальной.

Наряду с инновационными изменениями в краевой системе дополнительного образования фиксируется ряд нерешенных задач, требующих решения:

неравномерный охват детей услугами дополнительного образования в различных муниципальных образованиях Забайкальского края;

не в полном объеме обеспечена доступность дополнительного образования по отдельным направленностям (технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) для всех детей Забайкальского края, особенно в сельских территориях;

недостаток дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие практик социального проектирования, детского самоуправления, внедрение современных, дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, высоко мотивированных);

недостаточно развита система дистанционного обучения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

несовершенство механизмов финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (не разработаны механизмы персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ);

ведомственная разобщенность организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (образование, культура и спорт);

недостаточное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры, спорта и реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ;

недостаточный уровень профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров региональной системы дополнительного образования.

В связи с вышеуказанными проблемами, на решение которых направлены мероприятия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (далее - Мероприятия), будут достигнуты следующие результаты:

сформирована межведомственная модель управления сферой дополнительного образования детей;

разработан механизм финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (механизм персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ);

создан реестр и предпосылки использования инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры, спорта и реального

сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ;

разработана современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров региональной системы дополнительного образования;

обеспечена доступность услуг дополнительного образования, в том числе к программам технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, независимо от места жительства, социального статуса ребенка, дальнейшее выравнивание баланса этих услуг в каждом муниципальном образовании Забайкальского края;

развита система дистанционного обучения дополнительного образования;

при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные технологии, электронное обучение, предоставляющие доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания;

расширен спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие практик социального проектирования, детского самоуправления, внедрение современных дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, одаренных);

востребованными становятся дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

б) данные о сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе государственных (муниципальных) и частных организаций, их количестве

Система дополнительного образования в крае представлена 917 (511 – в городской местности, 406 – сельской местности) организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей:

- 145 учреждений дополнительного образования детей (77 – в системе образования);
- 436 общеобразовательных организаций;
- 255 учреждений дошкольного образования;
- 12 учреждений дополнительного образования иных ведомств;
- 12 учреждений среднего профессионального образования;
- 41 государственное учреждение социального обеспечения;
- 10 индивидуальных предпринимателей;
- 6 частных учреждений дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуют 1742 педагога дополнительного образования.

в) данные о кадровом составе, привлекаемом к внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей:

Кадровый состав, привлекаемый к внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей будет обеспечиваться командой региональных специалистов (58 чел.), имеющих опыт и прошедших подготовку в рамках программы подготовки кадрового резерва по направлению подготовки ведущих консультантов в области развития дополнительного образования. В состав экспертов войдут преподаватели и методисты организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций Забайкальского края, включая: докторов наук – 9 чел.; кандидатов наук – 28 чел.; преподавателей, методистов, заслуженных учителей, победителей профессиональных педагогических конкурсов – 21 чел. (Приложение 6).

2. Опыт Забайкальского края в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования

Наличие конструктивного опыта реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. («распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»; «распространения современных моделей успешной социализации детей»; «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»), мероприятий ФЦПРО на 2016-2017 гг. (2.4.«модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», 5.1. «развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества», 2.2. «повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

На базе двух региональных учреждений дополнительного профессионального образования созданы федеральные стажировочные площадки, разработаны модели организации повышения квалификации на персонифицированной основе и аттестации работников образования, в том числе руководителей образовательных организаций, разработано 39 программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучено 19375 стажеров, в том числе 6980 человек из 26 субъектов Российской Федерации. Определены и поддержаны лучшие модели общего образования, обобщены и представлены на региональном и межрегиональном уровнях

успешный опыт 50 базовых опорных площадок, на которых реализуется образовательная практика нового типа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, современными формами государственно-общественного управления образованием, 8 пилотных площадок по экспериментальному переходу на ФГОС образования детей с ОВЗ, 16 пилотных площадок – по апробации модели повышения качества образования, 5 базовых опорных площадок, представляющих опыт эффективного функционирования в сложных социальных условиях.

В 2017-2018 гг. рамках мероприятий ФЦПРО, ГПРО Забайкальский край стал победителем в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В течение 2017-2018 гг. в рамках реализации регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» осуществлялось организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное, тьюторское сопровождение 26 общеобразовательных организаций (пилотных школ): школ с низкими результатами обучения (13); школ, функционирующих в сложных социальных условиях (9); школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (4). Пилотные школы вступили в сетевое взаимодействие с 7 общеобразовательными организациями, имеющими положительные управленческие, педагогические, методические практики повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся, расширения социального партнерства и утвержденными в статусе «стажировочных площадок».

В 2017 г. подписано соглашение между ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики «О сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов», целью которого является создание единого информационного пространства, способствующего повышению качества образования, обеспечения перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим деятельности. Разработаны 2 дополнительные профессиональные программы: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» (48 час.) на основе модульного принципа (инвариантная, вариативная части, а также стажировка пилотных школ как учебный модуль (8

час). В рамках методического обеспечения данных программ разработаны и используются в работе со школами: рабочие тетради «Эффективная школа», «Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности»; учебное пособие «Методы социологического исследования в образовательной организации», методические рекомендации «Разработка индивидуального учебного плана», «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования», сборник аналитических материалов по результатам краевых мониторингов готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС (ДО, ООО, СОО, ФГОС детей с ОВЗ) и др.

В 2017-2018 гг. проведены 26 курсов повышения квалификации, обучены руководители пилотных школ, педагоги, специалисты муниципальных органов управления образованием (всего 806 чел.: 2017 г. – 484 чел.; 2018 г. – 322 чел.). Проведены 18 вебинаров для стратегических команд пилотных школ, школ-стажировочных площадок, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием по актуальным вопросам реализации регионального проекта. В целях повышения эффективности управления процессом повышения качества образования в пилотных школах разработаны мониторинги качества результатов обучения, качества преподавания, качества управления, качества образовательной среды. В 26 пилотных школах и 35 (100%) муниципальных органах управления образованием разработаны школьные и муниципальные программы повышения качества образования.

В 2017 году осуществлена реализация краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее!», направленного на расширение презентации и общественно-профессиональной экспертизы лучших образовательных практик школ, формирования общественно-профессионального мнения о динамике развития, повышении имиджа, проблемах, перспективах системы образования Забайкальского края и включающего проведение конкурсов ОО, в которых активно участвовали 9 пилотных школ, включенных в проект по повышению качества образования, и 3 школы – стажировочные площадки. В рамках Забайкальского образовательного форума в краевом конкурсе «Инноватика в общем образовании» (номинация «Программы развития школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных условиях») приняли участие 15 общеобразовательных организаций, в том числе 13 пилотных школ. В 2018 г. запланировано проведение традиционного регионального Конкурса школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (резильентных школ) по 3 номинациям.

Таким образом, в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций, организовано сетевое взаимодействие «сильных» и «слабых» общеобразовательных организаций в различных формах: совместное проведение межшкольных мероприятий и сетевого взаимодействия школ различной направленности, новые формы организации

методической деятельности по повышению профессионализма педагогов, способствующие решению задачи по выравниванию качественных показателей образовательной деятельности школ.

Опыт участия Забайкальского края в 2016-2017 гг. в реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения» (АПКиППРО, г. Москва) позволил пилотным школам разработать школьные комплексные модели учительского роста.

В Забайкальском крае сложилась система сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, отдельных педагогов, профильных региональных ассоциаций учителей математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, логопедов и др. Эффективный опыт деятельности данных ассоциаций позволил вывести сетевое взаимодействие на межрегиональный уровень с педагогами Иркутской области и Республики Бурятия. В целях повышения эффективности сетевого взаимодействия в дистанционном формате в крае сформирована нормативно-правовая и материально-техническая база функционирования единого информационного образовательного пространства региона. В крае функционируют 35 ресурсных центров дистанционного обучения, в том числе 30 (85,7 %) в сельской местности, с охватом обучающихся 3596 чел. Всего принимающих школ – 316, из них 161 (51 %) находится в сельской местности. Реализация дистанционных курсов ведётся на базовом и профильном уровнях, педагогами края разработано более 300 дистанционных учебных курсов в системе Moodle, 71% курсов прошли успешную апробацию в учебном процессе. Сложившаяся региональная практика сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, отдельных педагогов, межведомственного взаимодействия обеспечивает сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Таблица 1

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Статус Проекта/мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	Модернизация региональных систем общего образования (2011-2013 гг.)	общероссийский	4619 чел.	6 015 000,00 руб.	Переход на новые ФГОС общего образования; оснащение общеобразовательных организаций современным оборудованием; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС программ повышения квалификации	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
2.	Участие в мероприятиях ФЦПРО 2011-2015 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах в целях	общероссийский	более 55000 чел., в том числе около 600 чел. из других регионов	96 756 000,0 руб.	Создана и функционирует региональная многоуровневая модель комплексного сопровождения обучающихся;	Функционируют 14 базовых опорных площадок по направлению, на их базе проводятся стажировки, тиражируется опыт успешной

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	распространения современных моделей успешной социализации детей», в 2012-2015 гг. - направление 1.6. «Распространение моделей развития системы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»; 2014-2015 гг. – направление «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»				разработаны и тиражируются модельные практики успешной социализации детей; ежегодный охват детей моделями социализации составляет около 100 тыс. чел. Начат процесс апробации ФГОС образования детей с ОВЗ; созданы стажировочные площадки для тиражирования успешного опыта инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью; созданы современные условия для обучения детей с	социализации детей, в том числе детей с инвалидностью. Функционируют 8 пилотных площадок по направлению, на их базе проводятся стажировки, тиражируется опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Статус Проекта/ Мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
3.	ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в 2011-2015	общероссийский	более 3500 чел., в том числе около 200 чел. из других регионов	98 222 000,0 руб.	ОВЗ, детей с инвалидностью Современные эффективные модели образовательных систем, модели Школы коммуникации и механизмы их реализации как инструменты для решения задач модернизации образования Забайкальского края	Повышение профессионализма учителей в части организации образовательного процесса; укрепление и пополнение материально-технической базы; появление инфраструктуры сети стажировочных площадок с определением «ключевых» (базовых) школ и др.
4.	Проект «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные	Межрегиональный проект	187 чел.	380 000,0 руб.	Апробирование инструментария диагностики метапредметных результатов обучающихся	Разработка и апробация методики оценки соответствия профессиональных компетенций педагогических

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	<p>общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития» в рамках Государственного контракта 08.028.12.0030</p>					<p>работников (стажеров) требованиям профессионального стандарта в рамках проекта</p>
5.	Участие в мероприятиях	общероссийский	4730 чел., в т.ч. 957 чел. из других	13 800 000,0 руб.	Обеспечения финансовой,	Повышение квалификации

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Статус Проекта/ Мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	ФЦПРО 2016-2020 по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»		регионов		консультационной, экспертной и правовой поддержки реализации концепций школьного математического, филологического, географического, технологического образования, образования в сфере иностранных языков. Создание школьных информационно-библиотечных центров с обеспечением доступа всех обучающихся к электронным образовательным ресурсам	педагогических и управленческих кадров, тиражирование модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования, поддержка сетевых методических объединений, создание информационно-библиотечных центров
6.	Участие в мероприятиях	общероссийский	480 в т.ч. 220 чел. из других регионов	15 471 000,0 руб.	Обеспечение функционирования	Разработаны оценочные средства,

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	ФЦПРО 2016-2020 по направлению 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»				системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	анкета удовлетворенности образовательными услугами, 100% обеспечение технологии печати КИМ при проведении ЕГЭ
7.	Участие в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020 по направлению 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в	общероссийский	800 чел., в т.ч. 284 чел. из других регионов	3 632 900,0 руб.	Обеспечена реализация комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, стилированные мероприятия по повышению качества образования,

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источника финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»				результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных	развитие сетевых методических объединений
8.	Участие в мероприятиях «Реализация	общероссийский	350 в т.ч. 124 чел. из других регионов	300 550,19 руб.	Развитие системы мониторинга оценки образовательных результатов на	Создан региональный фонд оценочных средств, 100% обеспечение

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источника финансирования/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования				федеральном, региональном и муниципальном уровнях	технологии печати КИМ при проведении ЕГЭ
9.	Участие в мероприятиях реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Повышение качества образования в	общероссийский	500 чел., в т.ч. 178 чел. из других регионов	2 602 900,0 руб.	Повышении показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,	Практическое обеспечение комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах,

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус/ Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	школах с низкими результатами обучения и в школах, функциональных в неблагополучных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»				обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, профессиональной мобильности педагогов и социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.	функциональных в неблагополучных социальных условиях, посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных, увеличении количества школ, включенных в данный процесс
10.	Участие в 2019 году в реализации	общероссийский				Плановые значения

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источника финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
10.1	мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлениям:					
10.1	обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	общероссийский	45 общеобразовательных организаций	47 138 600 руб.	Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	Создано 45 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на территории Забайкальского края
10.2	обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным	общероссийский	3 специальные (коррекционные) школы-интернаты Забайкальского края	14 958 900руб.	Приобретение оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», оборудования для	Внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения в специальных (коррекционных) школах по

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Статус Проекта/мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	общеобразовательным программам,				дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	востребованным на рынке труда профессиям
11.	Участие в 2019 году в реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая Образовательная среда»по мероприятию: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	общероссийский	22 общеобразовательные организации Забайкальского края	47 138 600 руб.	Приобретение средств вычислительной техники, периферийного оборудования, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в Забайкальском крае путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, интеграции информационных, электронных ресурсов региональной системы образования и федеральной

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источника финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
12	Реализация мероприятий Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:				автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	цифровой платформы, обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней
12.1	оказание медико-социальной, социально-	общероссийский	410 чел.	1598 000,0 руб.	Создание условий для раннего выявления, диагностики уровня	Реализовано 126 коррекционно-развивающих курсов.

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источника финансирования/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	психологической, социально-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, в которых они воспитываются, на 2017–2018 годы				развития, подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, построение индивидуальной образовательной траектории с использованием различных форм обучения, улучшение качества психолого-медико-педагогической помощи.	Проконсультирован о 38 родителей детей раннего возраста по вопросам уровня развития детей, 234 родителя детей с РАС школьного, 8 родителей детей дошкольного возраста; 38 человек посетили курсы для родителей детей с ОВЗ, в программу которых были включены и вопросы обучения, воспитания и развития детей с РАС и признаками РАС; приобретено специализированное оборудование;

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус/ Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
12.2	мероприятие «Своя дорога» - создание системы поддержки обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (2018-2019 годы)	общероссийский	350 чел. ГОО «Среденское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»; ГОО ЦПМСП «ДАР»; ГОО «Кокуйское общепрофессиональное училище»	1 231 540,0 руб.	Содействия становлению профессионального самоопределения обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	специалисты прошли повышение квалификации Обучение подростков с девиантным (общественно опасным) поведением девиантным (общественно опасным) поведением технологиям регулирования возможных конфликтных ситуаций, в том числе в рамках планируемой профессиональной деятельности, ориентация в выборе профессионального направления для дальнейшего образования и построения карьерной

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Статус Проекта/ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
12.3	Развитие системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот), детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций (2018-2019 годы)	общероссийский	650 чел.	1417 800,0 руб.	Формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, создание условий для их успешной социальной адаптации.	стратегии. Приобретено оборудование для формирования трудовых и технологических навыков, профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

3. Описание предполагаемой целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Внедрение целевой модели региональной системы дополнительного образования (далее – Целевая модель) позволит обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Забайкальском крае, включающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы дополнительного образования детей, формирование системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, действующего общедоступного навигатора по дополнительному образованию детей, обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей из сельской местности.

На базе государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» создается региональный модельный центр (далее – РМЦ).

Имущественный комплекс РМЦ находится в государственной или муниципальной собственности.

РМЦ располагается на площади не менее 350 кв. м, из расчета: площадь административных зон - не менее 200 кв. м, площадь коворкинга - не менее 50 кв. м, площадь лектория - не менее 100 кв. м, иные функциональные зоны (зоны коллективного пользования, входная группа, общественные пространства, серверная) - без ограничений.

Помещения регионального модельного центра соответствуют Сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012).

Помещения оснащены современным компьютерным, оргтехническими, аудио-, видео-, проекционным оборудованием, необходимым для реализации функций регионального модельного центра, в том числе в части обеспечения проведения мероприятий, лекций, семинаров, в том числе в дистанционных формах.

Целевая модель включает реализацию следующих основных мероприятий:

1. Функционирование РМЦ согласно методическим рекомендациям по созданию и функционированию РМЦ, а также создание 11 муниципальных опорных центров (далее - МОЦ), которые будут:

- а) выполнять функции регионального проектного офиса по общей координации реализации регионального проекта на уровне Забайкальского края, организации проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей в Забайкальском крае, а также по взаимодействию с

рабочей группой федерального проекта «Успех каждого ребенка» и ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование»; осуществлять организационную, методическую, нормативно-правовую, экспертно-консультационную поддержку участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей Забайкальского края в качестве регионального ресурсного центра по развитию системы дополнительного образования в Забайкальском крае; осуществлять взаимодействия с ведомственными ресурсными центрами по вопросам дополнительного образования детей во сферах образования, культуры, физической культуры и спорта;

На базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» функционирует единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий, нацеленная на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого педагога, например, ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства», Забайкальский образовательный форум, в рамках которого проходят конкурсы авторских проектов педагогов «Дополнительное образование детей: территория успеха», «ИКТ в дополнительном образовании», конкурс проектов образовательных организаций «Инноватика в дополнительном образовании детей», образовательный салон «Дополнительное образование детей: мир открытых возможностей»;

б) обеспечивать (оказывать содействие) внедрение системы персонализированного финансирования в регионе.

Персонализированное финансирование дополнительного образования – это механизм финансового обеспечения дополнительного образования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств и их передачи организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем.

В рамках системы персонализированного финансирования будет обеспечена персональная закреплённость средств к потребителю, к детям, предоставляя им именные сертификаты, которые предполагают эффективное управление финансами. Это даёт ребенку право выбора, а организациям, в том числе и негосударственным, определённый объём финансирования. В целом это позволяет регулировать охват, доступность, многообразие дополнительных общеобразовательных программ с учётом потребностей ребёнка, консолидировать ресурсы.

в) формировать в Забайкальском крае эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей,

включающую в себя РМЦ как «ядро» региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, и организации, обеспечивающие комплексное обновление содержания дополнительного образования в соответствующей направленности и (или) реализацией лучших практик в указанной направленности.

Региональный модельный центр обеспечивает эффективное взаимодействие с базовыми организациями (при их наличии), федеральными ресурсными центрами, а также с муниципальными (опорными) центрами дополнительного образования и организаций, участвующих в дополнительном образовании детей, а также центров по выявлению и сопровождению одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, через оказание ресурсной, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной поддержки.

Муниципальные (опорные) центры реализуют дополнительные общеобразовательные программы, координируют деятельность и оказывают методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей в соответствующих муниципалитетах (Приложение 5);

г) внедрять пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования на базе образовательных учреждений из 35 муниципальных районов Забайкальского края;

д) обеспечивать развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей, в том числе непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми.

Во исполнение решения Президиума Совета законодателей Российской Федерации при Федеральном Собрании Российской Федерации о реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» от 13 декабря 2018 года ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в качестве соисполнителя проекта обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных педагогических кадров для системы дополнительного образования детей, учитывая инновационную составляющую в дополнительных общеобразовательных программах, по следующим программам в 2019 году:

1. КПК «Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 час (педагоги дополнительного образования).

2. КПК «Искусство художественного слова», 36 час. (педагоги дополнительного образования).

3. КПК «Теория и методика преподавания курса «Шахматы» в организациях общего и дополнительного образования», 36 час.

4. КПК «Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 час. (тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования).

5. КПК «Организация каникулярного отдыха школьников», 72 час. (педагоги общего и дополнительного образования).

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» на 2020 учебный год запланированы следующие стажировки в рамках КПК на базе краевых учреждений дополнительного образования для повышения квалификации профессиональных педагогических кадров для системы дополнительного образования детей: «Образовательная робототехника», «Особенности организации УВП в детских объединениях технической (художественной, туристско-краеведческой) направленности», «Особенности организации УВП в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности», «Образовательные технологии программного обеспечения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

е) выявлять и распространять лучшие практики реализации современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, дополнительных общеразвивающих программ, осуществлять программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования в Забайкальском крае.

В целях выявления талантливых педагогов образовательных организаций Забайкальского края, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагога и престижа педагогического труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших педагогов Забайкальского края, роста профессионального мастерства в Забайкальском крае проводятся следующие краевые профессиональные педагогические конкурсы: «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Воспитатель года Забайкалья», «Учитель-дефектолог Забайкалья», «Педагог-психолог Забайкалья», «Лучший преподаватель», конкурс органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дополнительного образования «Инноватика в дополнительном образовании детей», конкурс авторских проектов педагогов «Дополнительное образование детей: территория успеха».

2. В процессе реализации проекта в Забайкальском крае будет модернизирована система нормативно подушевого финансирования дополнительного образования в государственных и муниципальных организациях, разработан, апробирован и распространен механизм персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в частных организациях, что позволит увеличить охват детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе за

счет выделения и внедрения эффективных моделей государственно-частного партнерства.

Модернизация системы персонифицированного финансирования будет осуществляться по следующим направлениям:

- установление порядка расчета нормативных затрат с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг, утвержденных Минпросвещения;

- установление порядка расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных(муниципальных) учреждений;

- проведение расчетов нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере общего и дополнительного образования детей по общеразвивающим программам, которые определяются с соблюдением общих требований, установленных Минпросвещения;

- установление территориальных коэффициентов к базовым нормативам реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом специфики муниципалитетов, в том числе расположенных в сельской и труднодоступной местности.

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей предполагает создание механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательная услуга ДО), направленного на достижение следующих целей:

- развитие конкуренции между поставщиками и увеличение числа поставщиков;

- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышение их качества;

- обеспечение прозрачности расходования бюджетных средств и снижение коррупционных рисков;

- повышение уровня учебной мобильности;

- повышение реального охвата детей дополнительным образованием.

В основу разработки модели персонифицированного дополнительного образования и ее внедрения в Забайкальском крае будут положены следующие принципы:

1. Персональная закрепленность средств к потребителю. Каждый обучающийся, включенный в систему персонифицированного финансирования, будет иметь возможность выбрать образовательную услугу дополнительного образования, финансовое обеспечение которой будет осуществляться в рамках системы персонифицированного

финансирования за счет средств, закрепленных за ним. Фактическим подтверждением обеспечения данного условия будет служить закрепление за потребителем определенного объема (лимита) денежных средств, которые могут быть направлены на оплату получаемых им образовательных услуг дополнительного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или у индивидуальных предпринимателей.

2. Целевой характер использования средств потребителем. Потребитель сможет использовать закрепленные за ним средства исключительно в целях получения образовательных услуг дополнительного образования. При этом в рамках системы персонифицированного финансирования будут выделены приоритетные образовательные услуги дополнительного образования, а также специальные условия включения поставщиков и потребителей в систему персонифицированного финансирования.

3. Ведение реестра поставщиков образовательных услуг. Включение поставщиков образовательных услуг в реестр поставщиков образовательных услуг системы персонифицированного финансирования будет осуществляться на равных условиях, независимо от их организационно-правовой формы ведомственной принадлежности. Потребители будут иметь возможность осуществлять свободный выбор между различными поставщиками образовательных услуг. При этом возможность включения в систему персонифицированного финансирования в качестве поставщика образовательных услуг будет предоставлена как организациям, осуществляющим образовательную деятельность, так индивидуальным предпринимателям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

Для обеспечения функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования будет разработана и принята нормативная правовая база.

3. Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из регионального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», предусмотренным соответствующим результатом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

В настоящее время в дополнительном образовании Забайкальского края складывается система сопровождения, развития и совершенствования

профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров. В некоторых учреждениях дополнительного и общего образования особое внимание уделяется сопровождению педагогов, пришедших в данную систему, в основном, в виде наставничества. На муниципальном и региональном уровнях сопровождение педагогов осуществляется в процессе проведения профессиональных конкурсов (открытый заочный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2018/2019 учебном году), которые показывают различный уровень подготовленности педагогов в ходе представления инновационных проектов. Несмотря на существующие проблемы, опыт работы победителей региональных Конкурсов получает дальнейшее распространение среди педагогов организаций общего и дополнительного образования детей и помогает сформировать краевой банк эффективного педагогического опыта по различным направлениям дополнительного образования детей.

В связи с выделенными проблемами возникает необходимость в разработке и апробации эффективной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров. Сопровождение – это управленческая технология организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в коллективной творческой деятельности, обеспечивающая благоприятные условия для личностного развития всех и профессионального мастерства педагога. Методическая поддержка профессионального роста педагога заключается в создании условий для непрерывного совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с современными достижениями науки и практики; в стимулировании инновационной деятельности как опытных, так и молодых специалистов.

На уровне образовательной организации необходимо обеспечить профессиональное сопровождение развития не эпизодическим повышением квалификации, а постоянной, четко организованной, каждодневной методической поддержкой. Наряду с этим нужно продолжать и распространять среди всех образовательных организаций опыт профессионального наставничества.

Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов может включать следующие этапы: подготовительный; мотивационный; конструктивно-деятельностный; рефлексивно-оценочный; диагностический; коррекционный.

В качестве основных форм работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога используются такие формы, как самообразование; работа в творческих, проблемных группах; повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.) с использованием форматов воркшоп, коворкинг, хакатон и др.; внедрение инновационной деятельности (исследовательская деятельность);

обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д.); участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ используются для повышения качества образования; расширения доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; для предоставления обучающимся возможности выбора разнообразных модулей, наиболее эффективного применения существующих образовательных ресурсов.

В Забайкальском крае имеется опыт разработки сетевых форм взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Так, в Агинском районе с 2016 года успешно реализуется проект «Модель сетевой организации дополнительного образования детей в условиях сельского муниципального района», включающий три блока (организационно-управленческого, организационно-методического и социально-экономического характера). Все учреждения дополнительного образования района распределены по четырем сетевым площадкам, к каждой из которых прикреплена образовательная организация, являющаяся муниципальным ресурсным центром (МРЦ). Наряду с этим в Забайкальском крае на уровне муниципальных районов разработаны и реализуются такие проекты, как «Муниципальный сетевой центр дополнительного образования «INNOПарк» как условие развития у учащихся компетенций будущего» (городской округ п. «Агинское»), «Муниципальный инновационный проект детского движения как приоритетного направления в системе дополнительного образования детей «Дорогами добра» (г. Чита); «Модель единой профориентационной среды в системе дополнительного образования Дульдургинского района» (Дульдургинский район); «Муниципальная модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста «От первых проб к стратегии успеха» (Могойтуйский район); «Создание муниципальной образовательной модели «Центр научно-технической мысли» (Борзинский район).

Этот опыт сетевого взаимодействия можно использовать, в том числе, для вовлечения в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных

и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

В данном направлении деятельности предполагается:

- разработка типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ, основанных на сетевом взаимодействии;
- оказание услуг (информационных, консультационных, методических, образовательных) по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечению образовательных организаций всех типов в реализацию образовательных программ;
- разработка организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, на основе соглашения (договора) о взаимодействии (о сотрудничестве) с организацией-партнером образовательных программ (курсов, модулей) в сетевой форме;
- организация семинаров (вебинаров) по разработке дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- апробация моделей в пилотных муниципальных образованиях и внедрение в педагогическую практику муниципальных систем дополнительного образования;
- выпуск сборника программ дополнительного образования детей в сетевой форме.

5. Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В этом направлении планируется:

- разработка и внедрение дистанционных курсов дополнительного образования детей по всем направленностям;
- разработка программ дополнительного образования для детей из сельской местности на основе профессиональных проб, актуальных для конкретных муниципальных образований;
- конкурс дополнительных общеобразовательных программ (для детей из сельской местности; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; одаренных (талантливых) детей);
- организация и проведение выездных сессий для детей из удаленных сельских территорий по направленностям дополнительного образования, дистанционного наставничества и консультирования;
- продолжить организацию летней профильной смены для одаренных (талантливых) школьников;

- организация и проведение образовательных и просветительских мероприятий для родителей об инструментах и критериях выбора программы дополнительного образования для ребенка (открытых мастер-классов для родителей, фестивалей, дней открытых дверей и т.д.);

- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей;

- презентация лучших практик дополнительного образования на различных мероприятиях Забайкальского края;

- мониторинг количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, которые представлены на региональном информационном портале – навигаторе, и количества дополнительных общеобразовательных программ.

6. Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего функциональным требованиям согласно Методических рекомендаций. Реализуя принцип «одного окна», Навигатор позволит семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей, осуществлять учет персонифицированного финансирования обучающихся. Навигатор внедряется как модуль ГИС АСУ СО ЗК «Образование Забайкальского края» и будет интегрирован с Образовательным Порталом Забайкальского края.

В целях внедрения целевой модели с ведомственным проектным офисом национального проекта согласовывается смета расходования средств субсидии на реализацию мероприятий в соответствии с приведенной формой.

Смета расходования средств на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020 году (в случае получения субсидии)

№ п/п	Наименование мероприятия	Итого			
		Фед. бюджет, тыс. руб.	Краевой бюджет, тыс. руб.	Внебюджетные и иные источники, тыс. руб.	Итого по всем источникам, тыс. руб.
1	2	3	4	5	6
1. Мероприятия по созданию и обеспечению деятельности в XX годах РМЦ					
1.1	Закупка оборудования и мебели для функционирования РМЦ и МОЦ	2260,87	22,83	0	2283,7

1.2	Переподготовка (повышение квалификации) директора и сотрудников РМЦ на базе федерального ресурсного центра по управлению в сфере образования и проектной деятельности, проезд, проживание и командировочные расходы	623,7	6,30	0	630,0
1.3	Обеспечение деятельности РМЦ Забайкальского края, в том числе оплаты труда сотрудников РМЦ Забайкальского края, аренды помещений, коммунальных расходов, расходных материалов, командировочных расходов	0	3756,0	0	3756,0
<p>2. Мероприятия по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей</p>					
2.1.	Методическое и консультационное сопровождение разработки методик расчета нормативной стоимости программ на местном уровне, включая подготовку типовых актов, определение параметров для каждого муниципального района (городского округа), определение	198,0	2,0	0	200,0

	финансовых затрат на внедрение системы персонифицированного финансирования				
2.2	Информационное сопровождение и информирование родителей, поставщиков услуг о внедрении персонифицированного финансирования	0	0	500,0	500,0
3. Мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ					
3.1.	Организация обучения, проведение консультаций, очных и дистанционных мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования (семинаров, конференций, видеоконференций, форумов, тренингов и др.)	346,5	3,5	0	350,0
3.2.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования	0	0	100,0	100,0
4. Мероприятия по проведению инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций разного типа, научных организаций, организаций культуры, спорта, организаций реального сектора					

экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ, а также анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования					
4.1	Организация обучения муниципальных ответственных за проведение инвентаризации	6,93	0,07	0	7,0
5. Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечении в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики					
5.1	Разработка программ и организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур	247,5	2,5	0	250,0
6. Мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)					
6.1	Приобретение комплектов дистанционного обучения (2 комплекта) OWC RemoteTrainingFast	2900,0			2900,0
6.2	Разработка и внедрение дистанционных курсов и модульных дополнительных общеразвивающих программ, создание интернет-	1782,0	18,0	0	1800,0

	ресурса дистанционного образования				
7. Мероприятия по внедрению общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей					
7.1	Создание (приобретение) модуля персонифицированного учета и финансирования навигатора	1089,0	11,0	0	1100,0
7.2	Создание модуля личных кабинетов педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, внесенные в каталог навигатора	445,5	4,5	0	450,0
	ИТОГО по мероприятиям	9900,0	3826,7	600,0	14326,7

Приложение 1

к основным принципам целевой модели
развития региональной системы
дополнительного образования детей
Забайкальского края

**План первоочередных действий по созданию регионального
модельного центра дополнительного образования детей**

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	<p>Инициирование создания регионального модельного центра (далее – РМЦ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор площадки для РМЦ. 2. Утверждение площадки РМЦ. 3. Назначение директора (руководителя) РМЦ. 4. Определение органа исполнительной власти – координатора РМЦ. 5. Утверждение положения о деятельности РМЦ. <p>Размещение на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края копии соответствующего правового акта</p>	<p>Распоряжение Правительства Забайкальского края о создании модельного центра. Письмо Губернатора забайкальского края в адрес Министерства просвещения российской Федерации</p>
2	<p>Утверждение плана деятельности РМЦ, соответствующего в том числе и паспорту федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также паспортам и сводным планам региональных проектов в сфере дополнительного образования детей в очередном году и плановом двухлетнем периоде</p>	<p>Распоряжение Правительства Забайкальского края</p>
3	<p>Привлечение интеллектуальных партнеров</p>	<p>Раздел в плане деятельности РМЦ. Соглашение о сотрудничестве с ведущими образовательными и научными организациями Забайкальского края, организациями других субъектов Российской Федерации, федеральными и частными организациями</p>
4	<p>Привлечение бизнес-партнеров из реального сектора экономики и направление в РМЦ скана соответствующего письма со стороны партнера</p>	<p>Раздел в плане деятельности РМЦ. Письмо со стороны партнера в адрес региона</p>

		(руководителя РМЦ) о сотрудничестве / соглашение о сотрудничестве
5	Создание информационного портала РМЦ, включающего: 1. Методический блок – для педагогов, родителей, руководителей. 2. Дистанционные курсы – для детей, родителей. 3. Результаты независимой оценки качества организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. 4. Информацию о мероприятиях, конкурсах и т.д.	Раздел в плане деятельности РМЦ. Информационный портал в сети Интернет
6	Утверждение медиаплана освещения деятельности МЦ	Раздел в плане деятельности РМЦ. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
7	Утверждение программы краткосрочных обменов педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей других субъектов Российской Федерации	Раздел в плане деятельности РМЦ. Программы краткосрочных обменов педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей
8	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов РМЦ и МОЦ, сотрудников и педагогических работников ведущих организаций дополнительного образования детей по управлению в сфере образования и проектной деятельности	Раздел в плане деятельности РМЦ. Свидетельство о повышении квалификации. Отчет о проведении повышения квалификации
9	Утверждение годового плана конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в системе дополнительного образования детей	Приказ РМЦ, согласованный с Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края – координатором РМЦ. Публикация плана на сайте РМЦ и профильных информационных ресурсах в Забайкальском крае
10	Внедрение (при необходимости – разработка новых) типовых моделей, в том числе: 1. Сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций, не	Акты РМЦ. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики

	<p>реализовавших ранее дополнительное образование детей.</p> <p>2. Разноуровневых программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модульных программ для сельской местности.</p> <p>4. Вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Образовательных программ для организации летнего отдыха и проведения заочных школ.</p>	Забайкальского края (пилотного муниципалитета)
11	<p>Утверждение и апробация типовых дополнительных профессиональных программ:</p> <p>1. Педагогических работников.</p> <p>2. Руководителей организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>3. Родителей.</p> <p>4. Наставников проектных детских команд</p>	<p>Раздел в плане деятельности РМЦ. Программы повышения квалификации для педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, руководителей и сотрудников РМЦ, программы мероприятий по просвещению родителей в сфере дополнительного образования детей, программы повышения квалификации для наставников проектных детских команд</p>
12	<p>Запуск регионального навигатора по дополнительному образованию детей с муниципальными компонентами (содержательное наполнение регионального и муниципального сегментов общедоступного навигатора системы дополнительного образования детей)</p>	<p>Раздел в плане деятельности РМЦ. Контент для наполнения регионального и муниципального сегментов общедоступного навигатора системы дополнительного образования детей. Информационный портал в сети Интернет</p>
13	<p>Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Раздел в плане деятельности РМЦ. Отчет о независимой оценке, размещенный на сайте РМЦ и профильных информационных ресурсах в Забайкальском крае</p>
14	<p>Подготовка ежегодного отчета о реализации на</p>	<p>Доклад в Министерство</p>

	территории Забайкальского края федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование»	просвещения Российской Федерации. Информационно-аналитические материалы в виде презентации, включающие схемы, таблицы, диаграммы
--	--	---

Приложение 2

к основным принципам целевой модели
развития региональной системы
дополнительного образования детей
Забайкальского края

Инфраструктура регионального модельного центра

Инфраструктура РМЦ представлена следующими функциональными зонами:

- *административная зона* (200 кв. м) – предназначена для размещения сотрудников РМЦ; помещения для переговоров и заседаний экспертного сообщества;

- *площадь коворкинга* (не менее 50 кв. м) - зона, предназначенная для посетителей РМЦ, оснащенная всей необходимой оргтехникой и иными средствами. План помещения предполагает отделение рабочей зоны от переговорной, комнаты отдыха с комнатой для приема пищи и специальных площадок для тренингов. В помещении работают специалисты по нескольким направлениям;

- *площадь лектория* (не менее 100 кв. м) - зона, предполагающая 22 рабочих места, оснащенных компьютерной техникой, интерактивной доской и интерактивной панелью. Оснащение данной зоны позволяет проводить не только обучающие семинары, но и предполагает проведение вебинаров, видео-, аудиоконференций и видеолекций;

- *серверная* (не менее 5 кв. м) - зона для расположения сервера.

Все функциональные зоны оснащены Wi-Fi раздатчиками высокоскоростного интернета.

Для эффективного функционирования данные зоны планируется обеспечить необходимым оборудованием и мебелью.

УТВЕРЖДЕНО



распоряжением Правительства
Забайкальского края

от 3 июля 2019 года № 229-р

Положение

о региональном модельном центре дополнительного образования детей Забайкальского края, созданном на базе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»

1. Общие положения

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Забайкальского края, созданный на базе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» на период реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее - федеральный проект), будет осуществлять функции исполнителя по мероприятиям федерального проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия между участниками федерального проекта в Забайкальском крае, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

2. Цель и задачи РМЦ

2.1. Целью деятельности РМЦ является создание условий для обеспечения в Забайкальском крае эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации.

2.2. Задачи РМЦ:

- осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

- выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала Забайкальского края в системе дополнительного образования детей;

- формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории Забайкальского края;

- обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в Забайкальском крае, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;

- развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;

- организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;

- организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Забайкальском крае;

- создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории Забайкальского края.

3. Функции РМЦ

3.1. Выполняет функции организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки в системе дополнительного образования детей Забайкальского края, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), способствует формированию особенной социокультурной среды современного развития дополнительного образования детей в Забайкальском крае.

3.2. Содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе:

- проводит выявление и анализ лучших практик в Забайкальском крае;

- представляет информацию о выявленных лучших практиках в федеральный ресурсный центр, способствует их продвижению в других субъектах Российской Федерации;

- осуществляет внедрение лучших практик, выявленных в Забайкальском крае, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации.

3.3. Обеспечивает апробацию и внедрение в организациях дополнительного образования детей разноуровневых программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней.

3.4. Создает, апробирует и внедряет модели обеспечения равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности, детям-инвалидам, а также оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях, находящихся в сельской местности.

3.5. Обеспечивает взаимодействие между участниками федерального проекта в Забайкальском крае, в том числе реализует программы сотрудничества между различными организациями на уровне Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, в том числе осуществляет организационно-техническое сопровождение реализации обязательств органов исполнительной власти Забайкальского края в рамках соглашений о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей.

3.6. Содействует качественному развитию организаций дополнительного образования детей, в том числе:

- проводит оценку существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

- оказывает методическую, информационную и организационную помощь организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

3.7. Стимулирует использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в том числе:

- разрабатывает «типовые» программы, содержащие механизмы выявления и внедрения лучших практик сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей;

- содействует привлечению образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- разрабатывает предложения по созданию системы льгот и преференций на региональном уровне для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительно образования детей.

3.8. Содействует проведению «летних школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей, в том числе оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях летнего отдыха и проведению заочных школ.

3.9. Обеспечивает реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, наставников проектных детских команд, а также:

- разрабатывает и утверждает программы краткосрочных стажировок руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- проводит анализ потребности Забайкальского края, в том числе муниципальных образований Забайкальского края, в кадрах системы дополнительного образования детей.

3.10. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования детей.

3.11. Организует стажировки специалистов РМЦ, а также руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в региональных модельных центрах других субъектов Российской Федерации и (или) в федеральных ресурсных центрах.

3.12. Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий федерального проекта, иных мероприятий для детей и молодежи в Забайкальском крае, в том числе:

- формирует медиаплан и проводит мероприятия по освещению деятельности РМЦ;

- обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей;

- обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в Забайкальском крае;

- формирует позитивный образ системы дополнительного образования детей, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы.

3.13. Формирует информационно-телекоммуникационный контур системы дополнительного образования детей в Забайкальском крае, включающий:

- содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей;
- создание и поддержку функционирования информационного портала РМЦ;
- проведение дистанционного обучения для детей и родителей с использованием информационного портала РМЦ;
- проведение информационной кампании по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей через информационный портал РМЦ;
- создание и поддержку методического блока на базе информационного портала РМЦ.

3.14. Ведет работу совместно с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей.

3.15. Готовит предложения по совершенствованию нормативно-правовых, финансовых, организационных механизмов на уровне муниципальных образований и органов исполнительной власти Забайкальского края, в том числе:

- проводит анализ нормативной правовой базы Забайкальского края;
- проводит анализ правоприменительной практики в системе дополнительного образования детей Забайкальского края;
- на основе лучших региональных практик готовит предложения по внесению изменений в нормативные правовые акты в целях реализации современной региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.16. Осуществляет функции оператора персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Забайкальского края.

4. Структура РМЦ

4.1. РМЦ является ядром системы дополнительного образования детей Забайкальского края.

4.2. РМЦ на договорной основе взаимодействует:

- 1) базовыми государственными организациями дополнительного образования, обеспечивающими комплексное обновление содержания дополнительного образования соответствующей направленности;
- 2) федеральными ресурсными центрами по направлениям дополнительного образования детей;
- 3) муниципальными опорными центрами дополнительного образования Забайкальского края;
- 4) центром по выявлению и сопровождению одаренных детей;

5) организациями дополнительного профессионального образования, на базе которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;

6) профессиональными образовательными организациями;

7) детским технопарком «Кванториум» (структурное подразделение Государственного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края»);

8) организациями спорта, культуры, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

4.3. РМЦ возглавляет руководитель, назначаемый на должность ректором Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» по согласованию с Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Руководитель должен соответствовать следующим основным требованиям:

1) опыт:

- работы в системе образования Забайкальского края или государственного (муниципального) управления в Забайкальском крае не менее 3 лет;

- управления проектами (программами) в сфере образования, не менее 1 завершенного проекта;

- руководства не менее 2-х лет, не менее 5-ти человек в подчинении, в том числе в сфере образования (связанных со сферой образования);

- ведения переговоров;

- разрешения конфликтных ситуаций;

- взаимодействия с подрядчиками/поставщиками;

- организации и проведения тендеров;

- администрирования договоров;

- организации документооборота в государственной сфере;

- планирования и контроля исполнения работ по проекту;

2) знание:

- технологий управления проектами;

- экономики предприятия;

- управленческого учета;

- управления контрактами;

- управления качеством;

- управления рисками;

- инструментов и методов мотивации персонала;

- законодательных, нормативно-правовых и нормативных актов, норм и правил сферы дополнительного образования детей;

- технологий стратегического планирования;

- организации производственного планирования в компании;

- порядка разработки модели проекта, календарных графиков, бюджета проекта;
 - организации оперативного учета хода работ по проектам с использованием информационных систем;
 - основ образовательного, бюджетного и трудового законодательства;
 - правил и норм охраны труда;
 - основ техники безопасности и контроля качества;
- 3) личные качества:
- системное мышление;
 - ответственность;
 - высокая работоспособность;
 - коммуникабельность;
 - гибкость;
 - стрессоустойчивость.

При назначении руководителя РМЦ необходимо руководствоваться минимальными квалификационными требованиями, предъявляемыми к руководителю организации.

4.4. Руководитель РМЦ в рамках своей компетенции:

- организует деятельность РМЦ в соответствии с его задачами;
- планирует деятельность и обеспечивает реализацию плана мероприятий РМЦ;
- отвечает за состояние представляемой статистической информации и отчетности.

4.5. Руководитель РМЦ имеет право:

- вносить предложения по составу РМЦ;
- готовить проекты документов в рамках реализации плана мероприятий РМЦ;
- давать указания, обязательные для исполнения специалистами РМЦ;
- запрашивать информацию от органов исполнительной власти Забайкальского края, относящуюся к деятельности РМЦ.

4.6. Структура РМЦ согласовывается с Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края - региональным координатором, ответственным за внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Забайкальском крае.

Определение штатной численности и формирование штатного расписания РМЦ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в сфере нормирования и оплаты труда в образовательных организациях.

Должности, введенные в штатное расписание, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц, должны обеспечивать реализацию целей и задач РМЦ.

5. Финансовое обеспечение деятельности РМЦ

Финансирование деятельности РМЦ осуществляется за счет средств краевого бюджета в соответствии с требованиями бюджетного законодательства.

6. Прекращение деятельности РМЦ

6.1. Прекращение деятельности РМЦ возможно в следующих случаях:

- окончание срока реализации федерального проекта, в рамках которого действует РМЦ;
- возникновение обстоятельств, препятствующих государственному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» продолжать деятельность РМЦ по предусмотренной тематике.

6.2. Решение о прекращении деятельности РМЦ принимается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

7. Мониторинг деятельности РМЦ

7.1. РМЦ представляет отчет о своей деятельности Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в установленные сроки на основе разработанных критериев и показателей эффективности по утвержденным формам Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

7.2. Мониторинг результатов реализации мероприятий РМЦ организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и иной информации о результатах реализации мероприятий и оценке достигнутых результатов.

7.3. Публичность (открытость) информации о значениях и результатах мониторинга реализации деятельности РМЦ обеспечивается путем размещения оперативной информации на информационном портале РМЦ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение 1
к Положению
о региональном модельном центре
дополнительного образования детей
Забайкальского края, созданном на
базе Государственного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Забайкальского края»

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	Минималь ное значение	Значение Забайкальского края (далее – ежегодно, не менее установленного минимального значения)		
			2020	2021	2022
1	Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей				
1.1	Доля муниципальных образований в Забайкальском крае, внедривших систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	50	50	55	60
1.2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в Забайкальском крае, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	25	25	30	35
2	Создан региональный модельный центр дополнительного образования детей, ед.	1	1	1	1
3	Создана сеть муниципальных опорных центров во всех муниципальных образованиях Забайкальского края, ед.	11	11	12	14
4	Внедрен навигатор	1	1	1	1

	дополнительных общеобразовательных программ, ед.				
5	Увеличено число детей в Забайкальском крае в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	на 5 %	73	78	82
5.1	в т.ч. дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей, %	на 5 %	15%	20%	25
6	Количество заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников	5	5	5	5
7	Количество разработанных и внедренных моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, ед. накопительным итогом	5	5	5	5
8	Количество разработанных и внедренных разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый уровень) программ дополнительного образования, ед. накопительным итогом	15	15	16	17
9	Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед. накопительным итогом	20 (включая программы по каждой направленности дополнительного образования детей, за исключением физкультурно-спортивной)	20	20	20

10	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, ед. накопительным итогом	30 (не менее пяти программ в формате сетевого взаимодействия)	30	30	30
11	Переподготовка (повышение квалификации) отдельных групп сотрудников РМЦ, МОЦ, ведущих образовательных организаций по программам (курсам, модулям), разработанным в рамках реализации мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей:				
11.1	педагогические работники, %	100	100	100	100
11.2	руководители, %	100	100	100	100
11.3	привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, не имеющие педагогического образования,%	100	100	100	100

Приложение 2
к Положению
о региональном модельном центре
дополнительного образования детей
Забайкальского края, созданном на
базе Государственного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Забайкальского края»

**Предварительная калькуляция операционных расходов на
функционирование РМЦ**

Статья расходов	Расчет суммы на 2020 год (тыс.руб.)	Расчет суммы на 2021 год (тыс.руб.)	Расчет суммы на 2022 год (тыс.руб.)
211 – заработная плата	12000,0	13500,0	14000,0
212 – прочие несоциальные выплаты (суточные)	36,34	38,34	40,34
231 – начисления на выплаты по оплате труда (налоги)	2000,0	2000,0	2000,0
222 – транспортные услуги (проезд детей на соревнования)	750,0	750,0	750,0
222 – транспортные услуги (проезд педагогов и сопровождающих детей на соревнования)	750,0	750,0	750,0
226 – транспортные расходы сотрудников, направленных в командировку и приобретающих билеты в рамках командировочных расходов (проезд педагогов на обучение)	1500,0	1500,0	1500,0
226 – прочие работы, услуги (проживание детей на соревнованиях)	207,0	207,0	207,0
226 – прочие работы, услуги (проживание педагогов на обучении)	207,0	207,0	207,0
226 – прочие работы, услуги (проживание педагогов и сопровождающих детей на соревнования)	207,0	207,0	207,0
340 – увеличение стоимости материальных запасов (приобретение расходных материалов)	210,0	210,0	210,0
Иные расходы (аренда, коммунальные платежи и т.д.)	9825,0	10325,0	10825,0
Итого:	27692,34	29694,34	30696,34

Приложение 3
к Положению

о региональном модельном центре
дополнительного образования детей
Забайкальского края, созданном на
базе Государственного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Забайкальского края»

Зонирование и дизайн-проект РМЦ Забайкальского края

Имущественный комплекс РМЦ Забайкальского края сформирован на базе имущественного комплекса государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт образования Забайкальского края», площадь и оснащение РМЦ Забайкальского края соответствуют перечню обязательных функциональных зон Регионального модельного центра Методических рекомендаций.

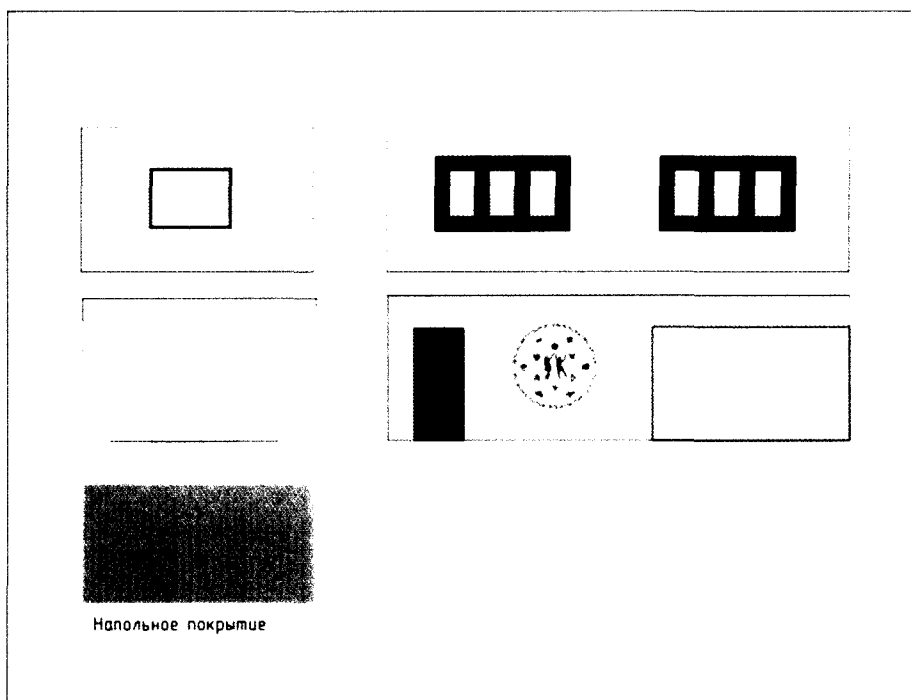
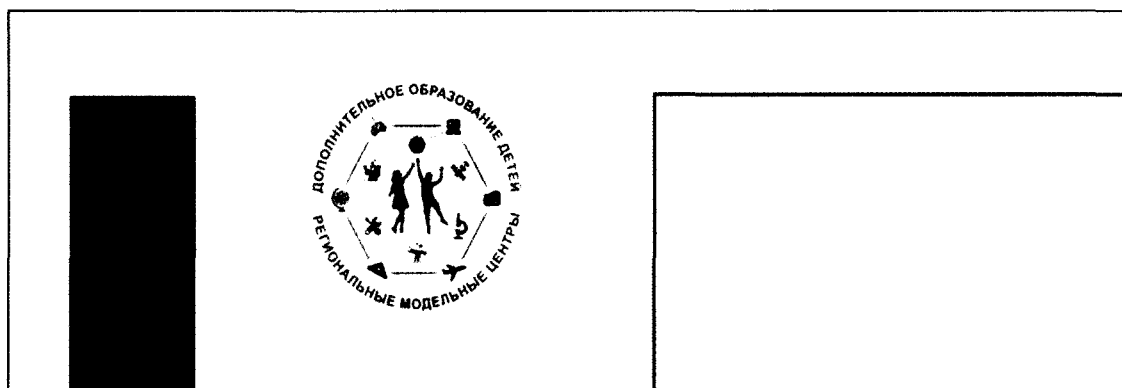
Зонирование помещений в РМЦ Забайкальского края осуществляется с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

Брендинг РМЦ Забайкальского края осуществляется в соответствии с Руководством по фирменному стилю Методических рекомендаций. Обязательным является размещение логотипов Приоритетного и Федерального проектов в соответствующих помещениях, а также логотипа РМЦ Забайкальского края на фасаде здания:

Дизайн-проект РМЦ Забайкальского края



Зонирование РМЦ Забайкальского края



Приложение 4
к Положению
о региональном модельном центре
дополнительного образования детей
Забайкальского края, созданном на
базе Государственного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Забайкальского края»

Штатное расписание РМЦ Забайкальского края

Категория персонала	Должность	Количество шт. ед.
Управленческий персонал	Директор	1
	Заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям	1
	Заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования	1
Административный персонал	Главный бухгалтер	1
	Юрисконсульт	1
	Заведующий хозяйством	1
	Системный администратор	1
Основной персонал	Администратор (руководитель проектов)	1
	Специалист по управлению проектами	2
	Методист	2
	Специалист по развитию финансово-экономических моделей	1
	Специалист по развитию нормативно-правовой базы	1
	Специалист по внешним коммуникациям и общественным связям	1
	Педагогические работники	1
Всего		16

Приложение 5
к Положению
о региональном модельном центре
дополнительного образования детей
Забайкальского края, созданном на
базе Государственного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Забайкальского края»

**Предполагаемая сеть муниципальных опорных центров
дополнительного образования Забайкальского края**

Муниципальное образование	Организационно-правовая форма МОЦ (полное наименование)	Адрес МОЦ	Общая площадь, перечень функциональных зон с указанием их площади
Агинский район	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Новоорловский Дом детского творчества»	687520, Забайкальский край, Агинский район, п. Новоорловск, д. 15	Общая площадь - 1311,13 кв. м.; административные зоны - 153,5 кв.м.; коворкинг – 61,35 кв.м.; лекторий – 112,9 кв.м.; зона коллективного пользования – 551,99 кв.м.; серверная – 132,5 кв.м.; входная группа – 66,4 кв.м.
Борзинский район	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества п. Шерловая Гора»	674608, Забайкальский край, Борзинский район, п. Шерловая Гора, ул. Бабушкина, 25	Общая площадь – 172 кв. м, административная зона – 46 кв.м, зона лектория – 60 кв. м, коворкинг – 50 кв. м, северная – 16 кв.м
Забайкальский район	Муниципальный центр дополнительного образования при муниципальном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств пгт.Забайкальск»	674650, Забайкальский край, Забайкальский район, пгт.Забайкальск, ул. Железнодорожная, 40 б	Общая площадь - 428,3 кв.м.

Могочинский район	Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Могоча	Забайкальский край, г. Могоча ул. Советская, 32	Общая площадь – 105 кв.м
Нерчинский район	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Нерчинска	Забайкальский край, г. Нерчинск, ул. Первомайская, д.82	Общая площадь – 1200 кв.м
Ононский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	674480 Забайкальский край, Ононский район, с.Нижний Цасучей, ул. Нагорная,7\2	Общая площадь - 257,0 кв м: Спортивная зона-60 кв. м, Творческие зоны - 60 кв. м
Петровск-Забайкальский район	Муниципальное учреждение дополнительного образования Районный Дом детского творчества	673030, Петровск-Забайкальский район, п. Новопавловка, ул. Советская, д. 23	Общая площадь – 519,9 кв. м
Тунгокоченский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Верх-Усуглинская СОШ	Тунгокоченский район, с. Верх-Усугли, ул. Школьная, 7А	Общая площадь – 180 кв.м
Чернышевский район	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом Детского творчества пгт. Чернышевск	Забайкальский край, пгт. Чернышевск, ул. Калинина, 9б	Общая площадь -1241,3 кв.м
г. Чита	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»	672007, г. Чита, ул. Журавлева, 77	Административные зоны – 60 кв. м, лектории (актовый зал) – 200 кв.м
Читинский район	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом	672570, Забайкальский край, Читинский район, пгт.	Зоны в 9 образовательных организациях

	детского творчества» муниципального района «Читинский район»	Новокручининский, ул. Рабочая, 34	
--	---	--------------------------------------	--
