

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в краевом конкурсе
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования,
«ИННОВАТИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

Общая информация

№	Содержание раздела
1	Полное название организации-заявителя по уставу Муниципальное учреждение «Комитет образования администрации городского округа «Поселок Агинское»
2	ФИО и номер телефона руководителя организации, представляющей проект Нимацыренова Елена Баировна
3	ФИО ответственного исполнителя Тудупова Бальжима Цырендоржиевна
4	Адрес, 687000, Забайкальский край, п. Агинское, ул. Ленина 43; телефон 8 (30-239) 3-46-04, факс 8 (30-239) 3-46-51, e-mail: obrazovanieaga@mail.ru
5	Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта http://go-aginskoe.ru/content/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sfere-obrazovaniya
6	Наименование номинации «Инновационные проекты»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

Описание инновационного проекта

Название проекта

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОПОКРЫТИЯ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

Актуальность проекта

Отличительными чертами современного общества становятся обострение глобальных проблем человечества, нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, интенсивные изменения во всех сферах бытия человека (культурной, политической, экономической, нравственной, духовной), разрушение многих видов и форм социальных отношений, утрата человеком экзистенциальных ориентиров. Массовое общество объективно снижает качество общения, возможность творческого выражения, значение общечеловеческих ценностей, что не дает смыслозначимого наполнения жизни. Это обуславливает возникновение в современном обществе ряда негативных тенденций:

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- дестабилизация в ценностно-смысловой сфере личности; рассогласование формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации.

Кризис воспитания существует не потому, что дополнительного образования мало (ее как раз много), а потому, что она — «не о том»: формально организуемая работа не только не снимает существующее отчуждение ребенка от жизни школы и семьи, не помогает в решении его личностных проблем роста и самоопределения, а усугубляет их в ходе навязываемых рецептурных фронтальных традиционных услуг системы дополнительного образования (В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова).

Общая стратегия развития системы дополнительного образования России XXI века определила социальный заказ на формирование личности «свободной, саморазвивающейся, высоконравственной», осознающую свою роль в событиях современной истории, способную к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия (С.В. Дармодехин); «умеющую обнаруживать смысл в происходящем, способную выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщенную к взаимодействию с миром на уровне ценностей, способную самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры, в контексте которой она родилась» (Н.Е. Щуркова).

В этой связи принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретают дополнительное образование детей, которая в силу своей уникальности способна раскрыть лич-

ностный потенциал ребёнка, «подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи» (Д.А. Медведев). Дополнительное образование детей становится сферой социальной открытости, той детско-взрослой образовательной общностью, в которой выращаются деятельностные нравственные образы и представления Будущего.

Несмотря на широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения, дополнительное образование детей не в полной мере используют имеющийся потенциал образовательных организаций для решения данной социально-педагогической проблемы.

В науке имеется определенный объем научно-педагогических знаний, который может явиться предпосылкой для решения поставленной проблемы. Обозначены научные подходы: аксиологический (И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, А.В.Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Е.И. Шиянов), системный (Ю.П. Сокольников), средовой (Ю.С. Мануйлов), событийный (Д.В. Григорьев, К.В. Дрозд), антропологический (Б.М. Бим-Бад, Л.М. Лузина); гуманитарный (В.С. Библер, В.В. Горшкова, И.А. Колесникова, С.Ю. Курганов и др.).

Разработаны концепция системного построения дополнительного образования (Л.И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская); концепция воспитания как компонента социализации (М. И. Рожков); концепция воспитания на основе потребностей человека (В. П. Сазонов); теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).

Большую роль в разработке методологии дополнительного образования сыграли Е.Н. Медынский, С.Т. Шацкий, С.А. Шмаков, И.И. Фришман, А.К. Бруднов, В.П. Голованов, Т.В. Ильина и др. Историко-педагогическую палитру составляют работы по проблемам внешкольной работы и дополнительного образования: внешкольная воспитательная работа (Л.К. Балясная, М.Б. Коваль, Л.А. Орлова и др.), педагогическое управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей (Е.Н. Лекомцева, А.Б. Фомина, А.И. Щетинская), интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей (А.В. Золотаева), работа с педагогическими кадрами (М.А. Валеева, И.В. Калиш, Д.Е. Яковлев), профессиональное самоопределение детей (А.Я. Журкина, С.В. Сальцева, М.А. Углицкая), интеграция общего и дополнительного образования (Т.Н. Гущина, А. В. Золотарева, Н.Г. Иобидзе, Е. Н. Лекомцева, Т.Н. Сапожникова, Н.А. Фомина), развитие региональных систем дополнительного образования детей и социальное партнерство (Р.В. Голованов, С.Л. Паладьева, Л.П. Слесарева).

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической теории и практике проблема развития системы дополнительного образования детей в аспекте полноты представления механизмов сетевого управления не осмыслена и не представлена.

Таким образом, теоретический анализ и анализ опыта свидетельствуют о наличии противоречий между:

- потребностью современного социума в качественном обновлении концептуальных ориентиров управления развитием дополнительного образования и неразработанностью в теории и практике подходов, принципов сетевого управления;
- нормативными требованиями к созданию открытых моделей дополнительного образования, прописанными в Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и фрагментарностью существующих прикладных сетевых моделей как педагогической инициативы и творчества;
- потенциальными возможностями системы дополнительного образования детей и отсутствием действенной практики по «сетевому» спросу/предложению услуг;
- необходимостью учета полноты интересов детей и эпизодичностью, фрагментарностью изучения социального заказа на дополнительное образование учащихся;
- стремлением взрослеющего человека к поиску смысла жизни и традиционной системой, сохраняющей позицию воздействия на личность в массовой формально организованной дополнительном образовании, игнорирующей экзистенциальную проблематику воспитания;
- потребностью педагогического коллектива в совокупности взаимосвязанных программных и технических средств, направленных на реализацию сетевой модели дополнительного образования, и неразработанностью её программно-содержательного и технологического обеспечения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает **проблема**: каковы теоретические, методические и технологические основы проектирования действенной модели спроса/предложения услугами дополнительного образования?

Актуальность обозначенной проблемы, выявленные противоречия, недостаточная разработанность теоретических и практических оснований проектирования действенной модели спроса/предложения услугами дополнительного образования детей *определили тему проекта*: «Модель сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «поселок Агинское».

Ведущая идея. В условиях глобализирующегося поликультурного и полимодального мира актуализируется проблема формирования человека, способного к самоопределению, самоутверждению и самореализации на благо самого себя и общества, что требует от практики поиск и обоснование соответствующих механизмов управления, проектирования и реализации таких моделей, которые бы учитывали всю полноту услуг дополнительного образования региона/района (в нашем случае муниципалитета).

Цель — обосновать и практически реализовать «Модель сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «поселок Агинское».

Задачи:

1. Выявить ресурсы, возможности, средства муниципального органа управления образованием в проектировании модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования.
2. Определить социально-педагогические условия проектирования действенной модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»:

нормативно-правовые условия

- Разработка положения о Координационном совете по развитию дополнительного образования детей на территории городского округа «Поселок Агинское»;
- Утверждение модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «поселок Агинское».
- Составление протокола о намерениях сетевого взаимодействия и сотрудничества между Комитетом образования администрации городского округа «Поселок Агинское» и организациями, предоставляющие услуги дополнительного образования детей;
- Подписание договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями;
- разработка нормативно-правовой базы ведения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ГО «Поселок Агинское»;
- апробирование персонифицированного финансирования дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»;

программно-содержательные и технологические условия

- раскрыть понятийно-категориальный аппарат, уточняющий терминологическое пространство проблемного поля проекта;
- разработка программ дополнительного образования;
- создание единого реестра программ дополнительного образования и развитие их вариативности;

кадровые условия

- организация методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- ведение базы данных педагогов дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»;
- оценка уровня профессиональной компетенции, его конкурентоспособности и социальной мобильности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

3. Разработать и реализовать совокупность технологий (технология управления качеством дополнительного образования детей на основе образовательного аудита, технология компетентностной подготовки педагогов, технология управления персонифицированным финансированием в сфере дополнительного образования, технология сетевого взаимодействия и сотрудничества), обеспечивающих согласованное взаимодействие субъектов модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «поселок Агинское».
4. Повышение реального охвата детей дополнительным образованием в соответствии с их интересами.
5. Определить эффективность/результативность модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «поселок Агинское».

В связи с вышесказанным, формирование единой образовательной системы нуждается в применении новых методов управления, которые будут способствовать возрастанию уровня востребованности и *доступности* услуг дополнительного образования.

В городском округе услуги дополнительного образования предоставляют: 5 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования, 9 учреждений дошкольного образования, а также Агинская школа искусств, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №3» (Тамир), Региональный центр спортивной подготовки по национальным видам спорта Забайкальского края.

Таким образом, создание модели дополнительного образования в городском округе «Поселок Агинское» на основе взаимопокрытия услугами дополнительного образования является практическим путем формирования новой системы сетевого дополнительного образования на территории городского округа «Поселок Агинское» внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Сроки реализации проекта

2018-2020г.г.

Целевая аудитория проекта

Дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагоги дополнительного образования

План реализации проекта

Этап	Мероприятие	Сроки	Результат (с указанием количественных и качественных показателей)
Подготовительный	- Анализ статистической информации услуг дополнительного образования и финансовых возможностей обеспечения	Сентябрь-декабрь 2018	Создан реестр образовательных организаций, реестр программ дополнительного образования, реестр получателей услуг.

	<p>проекта;</p> <p>- Разработка нормативно-правовой базы проекта;</p>		<p>Разработаны положение о координационном совете по развитию дополнительного образования детей, проект постановления администрации городского округа «Поселок Агинское» об утверждении порядка персонифицированного финансирования образовательных организаций, расчета норматива, требования к программам дополнительного образования, проект договора на получение услуги по дополнительному образованию по сертификату.</p>
	<p>- Совещание с руководителями образовательных организаций о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между Комитетом образования администрации городского округа «Поселок Агинское» и организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования детей;</p>		<p>Подписан протокол о намерениях сетевого взаимодействия и сотрудничества между Комитетом образования администрации городского округа «Поселок Агинское» и организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования детей.</p>
	<p>- Создание интернет-портала услуг дополнительного образования детей городского округа «Поселок Агинское».</p>		<p>Действующий интернет-портал услуг дополнительного образования детей городского округа «Поселок Агинское».</p>
Внедрения	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями;</p>	<p>Январь 2019г.</p>	<p>Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями;</p>
	<p>Проведение информационных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам предоставления услуг дополнительного образования детей городского округа «Поселок Агинское»;</p>	<p>2019г.</p>	<p>Публикации в СМИ об услугах дополнительного образования и о интернет-портал</p>
	<p>- комплектование групп учащихся по программам дополнительного образования независимо от места учебы</p>	<p>Февраль 2019г. Сентябрь 2019г.</p>	<p>Рейтинг услуг дополнительного образования, выявление наиболее востребованных направлений дополнительного образования и оценка их ресурсов;</p>
	<p>Проведение образовательного аудита услуг дополнительного образования.</p>	<p>Апрель-май 2019г.</p>	<p>Корректировка программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к составлению образовательных программ.</p>
	<p>Утверждение порядка персонифицированного финансирования образовательных ор-</p>	<p>Май-</p>	<p>Финансирование образовательных ор-</p>

	<p>фицированного финансирования организаций;</p> <p>Расчет стоимости персонализированного сертификата услуг дополнительного образования;</p> <p>Организация «выдачи» сертификатов детям;</p> <p>Прием сертификатов в ОО и заключение договора на оказание услуг с использованием сертификата;</p> <p>«традиционное» бюджетное задание не отменяется;</p> <p>Оказание услуг по сертификату;</p> <p>Финансовое обеспечение оказанных услуг по сертификатам.</p> <p>Мониторинг внедрения персонализированного финансирования</p>	<p>июнь 2019г.</p>	<p>ганизаций согласно сертификатов получателей слуги по дополнительном образованию, увеличив охват детей – от 5 до 18 лет дополнительным образованием</p> <p>Увеличение вариативности выбора программ дополнительного образования согласно социального заказа.</p> <p>Удовлетворение интересов детей.</p>
	<p>Проведения совещаний координационного совета по развитию сети дополнительных образовательных детей</p>	<p>Август, ноябрь, февраль, май</p>	<p>Проведены не менее 4 совещаний с руководителями образовательных организаций по развитию сети дополнительных образовательных программ в год.</p>
	<p>Практико-ориентированные мероприятия в целях повышения квалификации педагогов дополнительного образования;</p> <p>Организация методической помощи педагогам дополнительного образования, продвижение института наставничества</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Проведены 4 практико-ориентированных семинара педагогов дополнительного образования в год, организовано наставничество молодых педагогов</p>
	<p>Проведение мониторинга предоставления услуг дополнительного образования;</p> <p>Оценка и выработка рекомендации Общественного совета по независимой оценке качества образования городского округа «Поселок Агинское»</p>	<p>2019-2020</p> <p>Май 2019г. Май 2020г.</p>	<p>Рекомендации Общественного совета по независимой оценке качества образования городского округа «Поселок Агинское» по развитию системы дополнительного образования</p>

заключи- тельный	Проведение Фестиваля дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское» (Анализ эффективности/результативности модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»)	1 сентяб- ря 2020	Удовлетворенность детей и родителей услугами дополнительного образования. Увеличение реального охвата детей дополнительным образованием. Оценка эффективности внедрения персонифицированного сертификата услуг дополнительного образования.
---------------------	--	----------------------	---

Выполненный объем работ, имеющиеся ресурсы, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей

1. Создан Координационный совет по развитию дополнительного образования на территории городского округа «Поселок Агинское» (приказ Комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское» №285 от 12.11.2018г.);
2. Создан реестр программ дополнительного образования и разработан Интернет-портал услуг дополнительного образования на территории городского округа «Поселок Агинское»;
3. Подготовлены проекты нормативно-правовой базы по персонифицированному финансированию дополнительного образования;
4. Подписан протокол намерений сетевого взаимодействия и сотрудничества между Комитетом образования администрации городского округа «Поселок Агинское» и организациями, предоставляющие услуги дополнительного образования детей, который направлен на реализацию данного проекта;
5. Проведен анализ социального запроса на услуги дополнительного образования;
6. Согласован проекта «» с Главой администрации городского округа «Поселок Агинское».

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработка нормативно-правовых документов модели сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования;
2. Создание интернет-портала услуг дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»;
3. Увеличение вариативности программ дополнительного образования;
4. Апробация механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования с определенным количеством сертификатов на услуги дополнительного образования;
5. Увеличение охвата детей, в том числе детей из многодетных семей, детей с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием до 90%.

Бюджет проекта

Статья расходов	Необходимая сумма
Разработка интернет-портала услуг дополнительного образования	20000 руб.
Плата за домен интернет-портала (3 года)	3000 руб.
Курсы повышения квалификации (7 педагогов дополнительного образования)	102000 руб.
Расходы на проведение Городского конкурса программ дополнительного образования	5000 руб.
Расходы на проведение Фестиваля дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское»	50000 руб.
Покупка канцелярских товаров	20000 руб.
Закупка материально-технического оборудования по программам дополнительного образования	1500000руб.
Печать сертификатов	5000 руб.
Персонифицированное финансирование дополнительного образования	2000000 руб.
Итого	3705000 руб.

В Оргкомитет краевого конкурса
органов местного самоуправления, осу-
ществляющих управление в сфере образо-
вания, «ИННОВАТИКА В ДОПОЛНИ-
ТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕ-
ТЕЙ»

наименование конкурса согласно положению

Нимацыреновой Елены Баировны

(Ф.И.О. в родительном падеже)

МУ «Комитет образования администрации
городского округа «Поселок Агинское»

(наименование организации)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в число участников краевого конкурса органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, «ИННОВАТИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ» Забайкальского образовательного форума 2018.

Даю согласие на внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса в базу данных об участниках финала конкурса и использование, за исключением раздела «Контакты», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«12» ноября 2018 г.

(подпись)



СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Нимацыренова Елена Баировна,
(ФИО)

даю свое согласие на хранение и обработку моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; адрес электронной почты; телефон.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

"12" ноября 20118 г.


Подпись

Нимацыренова Е.Б.
Расшифровка подписи