**Анализ выполнения заданий региональной проверочной работы по математике в 9 классе в ОО ГО «Поселок Агинское»**

Содержание региональной проверочной работы по математике в 9 классе соответствует Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по математике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .№задания | содержание задания | АСШ1(86 уч) | АСШ2(74уч) | АСШ3(42 уч) | АСШ4(19уч) | АОГИ(82уч) |
| 1 | практико-ориентированная задача | 86 | 69 | 40 | 18 | 82 |
| 2 | практико-ориентированная задача | 42 | 44 | 30 | **3** | 72 |
| 3 | практико-ориентированная задача | 65 | 50 | 27 | 10 | 68 |
| 4 | практико-ориентированная задача | 69 | 58 | 30 | 9 | 70 |
| 5 | практико-ориентированная задача | 53 | 43 | 24 | **3** | 69 |
| 6 | вычисление значения числового выражения | 44 | 44 | 28 | **1** | 64 |
| 7 | соответствие числа и точки на координатной прямой | 79 | 57 | 35 | 11 | 79 |
| 8 | преобразование выражений | 47 | 39 | 23 | 3 | 61 |
| 9 | решение уравнений | 54 | 41 | 22 | 7 | 72 |
| 10 | вероятность случайного события | 51 | 57 | 30 | 7 | 56 |
| 11 | функции: соответствие формулы и графика функции | 67 | 57 | 24 | 7 | 70 |
| 12 | вычисление значения функции или значения аргумента по формуле функции | 55 | 40 | 25 | 7 | 62 |
| 13 | решение неравенства | 62 | 55 | 32 | 12 | 68 |
| 14 | практико- ориентированная задача на арифметическую прогрессию | 46 | 42 | **17** | **4** | 52 |
| 15 | задача на вычисление элементов треугольника | 42 | 44 | **15** | **5** | 56 |
| 16 | окружность и углы в окружности | 60 | 51 | 28 | 13 | 70 |
| 17 | площадь фигуры | 42 | 42 | 25 | 4 | 61 |
| 18 | тригонометрические функции | 65 | 50 | 30 | **7** | 71 |
| 19 | выбор верного утверждения | 56 | 53 | 27 | **8** | 65 |
| 20(2б) | решение уравнения | 30 | 7 | 8 | 2 | 35 |
| 21(2б) | текстовая задача | 16 | 7 | 13 | 4 | 45 |
| 22(2б) | построение графика функции и решение задания с параметром | 0 | 5 | 1 | 0 | 9 |
| 23(2б) | задача на нахождение геометрической величины | 47 | 28 | 6 | 8 | 66 |
| 24(2б) | геом задача на доказательство | 7 | 4 | 1 | 0 | 10 |
| 25(2б) | сложная геом задача | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Основные изменения в содержании экзамена: введение блока практико-ориентированных заданий №1-5 и №14 (вычисление суммы первых членов арифметической прогрессии). Большинство учащихся хорошо справились с заданиями №1 и 3., плохо выполнили задания №2, 5 и 14. У большинства девятиклассников недостаточно отработаны вычислительные умения и навыки (№6), умение преобразования выражений (№8). Геометрические задания (№15-19,23-25) традиционно вызывают затруднения.. Во всех школах есть ученики, которые плохо справляются с нахождением геометрической величины (угол, длина, площадь). Учащиеся АСШ№4 показали плохие результаты по выполнению заданий, задания №2, 4,5,6, 9-12, 14,15, 17,18 неправильно выполнили большинство учащихся. Учащиеся АСШ№3 затруднились в решении заданий №14,15. Учащиеся АСШ№2 затруднились в решении заданий №9 и 14 .Учащиеся АСШ№1 плохо решили задания №2,15,17. Учащиеся АОГИ плохо решили задания №14 и 15.Учащиеся всех школ затруднились а решении заданий 2 части с развернутым ответом, причиной является то, что не закончено изучение программного материала и не начато обобщающее повторение.

 Методические рекомендации учителям математики:

1. Выполнить анализ решения заданий каждым учеником по отдельности и классом в целом;
2. На уроках и консультациях провести анализ выполнения проверочной работы, разбор ошибок;
3. Продумать систему упражнений, направленных на отработку типичных ошибок учащихся.

**Анализ выполнения заданий региональной проверочной работы по математике в 11 классе.**

 **Базовый уровень**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Содержание задания | АСШ№1(27уч) | АСШ№2(26уч) | АСШ№3(30 уч) | АСШ№4(1из 7) | АОГИ(47) |
| 1 | вычисления и преобразования | 16 | 23 | 24 | 1 | 44 |
| 2 | вычисления и преобразования | 21 | 20 | 21 | 1 | 44 |
| 3 | применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни | 22 | 21 | 20 | 1 | 44 |
| 4 | вычисления и преобразования | 25 | 24 | 22 | 1 | 47 |
| 5 | вычисления и преобразования | 18 | 19 | 19 | 1 | 40 |
| 6 | применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни | 18 | 18 | 18 | 1 | 43 |
| 7 | решение уравнений | 20 | 18 | **14** | 0 | 36 |
| 8 | построение и исследование простейших математических моделей | 19 | 15 | 18 | 0 | 39 |
| 9 | применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни | 25 | 26 | 24 | 1 | 46 |
| 10 | построение и исследование простейших математических моделей | **11** | 19 | 18 | 1 | 40 |
| 11 | применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни | 24 | 24 | 20 | 1 | 46 |
| 12 | построение и исследование простейших математических моделей | 20 | 19 | 16 | 0 | 40 |
| 13 | действия с геометрическими фигурами | **6** | **11** | **11** | 0 | 31 |
| 14 | функции | 19 | 18 | 19 | 1 | 46 |
| 15 | действия с геометрическими фигурами | 17 | 16 | 17 | 1 | 42 |
| 16 | действия с геометрическими фигурами | 17 | 13 | 20 | 0 | 43 |
| 17 | неравенства | **5** | **12** | **11** | 0 | 37 |
| 18 | построение и исследование простейших математических моделей | **10** | **7** | **5** | 0 | 34 |
| 19 | вычисления и преобразования | **11** | **7** | **10** | 0 | 29 |
| 20 | построение и исследование простейших математических моделей | 14 | 15 | 15 | 1 | 38 |

 Анализ выполнения заданий по школам:

 АСШ№1- учащиеся плохо справились с заданиями №10,13, 17,18,19, хорошо справились с заданиями №4,9.

АСШ№2-учащиеся затруднились в выполнении №13,17,18,19, хорошо справились с заданиями №4,9,11.

АСШ№3- учащиеся плохо решили задания №7,13,17,18,19, хорошо справились с заданиями №1, 9.

АСШ№4- написал работу1 ученик

АОГИ- большинство заданий хорошо выполнили, хуже решили №13,19,18.

Выпускники всех школ плохо решают неравенства, геометрическую задачу и затрудняются в построении и исследовании математических моделей

**Профильный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Содержание | АСШ№1(33 уч) | АСШ№2(11) | АСШ№3(12) | АСШ№4( 2/8) | АОГИ(43) |
| 1 | практико- ориентированная задача | 29 | 11 | 11 | 2 | 43 |
| 2 | анализ графика | 32 | 11 | 12 | 2 | 43 |
| 3 | геометрическая задача | **9** | 6 | 8 | 1 | 37 |
| 4 | вероятность случайного события | 16 | 9 | 7 | 2 | 28 |
| 5 | уравнение | **4** | **3** | **4** | **1** | **19** |
| 6 | геометрическая задача | 20 | **5** | 7 | 2 | 33 |
| 7 | график функции, применение производной | 19 | 6 | 7 | 2 | 32 |
| 8 | стереометрическая задача | **0** | **1** | **4** | 1 | 23 |
| 9 | преобразования выражений | **4** | **4** | **4** | **1** | **15** |
| 10 | практико-ориентированная задача | 22 | 9 | 9 | 2 | 41 |
| 11 | текстовая задача | 18 | 8 | 7 | 2 | 34 |
| 12 | применение производной к исследованию функции | **5** | **3** | **5** | 2 | 32 |
| 13(2б) | уравнение | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 14(2б) | стереометрическая задача | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 15(2б) | неравенство | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 16(3б) | планиметрическая задача | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17(3б) | финансовая задача | 6 | 0 | 3 | 3 | 15 |
| 18(4б) | задание с параметром | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19(4б) | построение и исследование математических моделей | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 |

Анализ выполнения заданий по профильной математике:

АСШ№1-плохо справились с геометрическими задачами, с решением уравнения, преобразованием выражением, применением производной (задания 3,5,8,9,12).

АСШ№2- плохо решили стереометрическую задачу, уравнение, преобразование выражения, применение производной (задания №5, 8,9,12)

 АСШ№3- затруднились в решении уравнения, стереометрической задачи, преобразовании выражения (задания №5,8,9,12)

АСШ№4- писали 2 ученика из 8

АОГИ- плохо решили уравнение, преобразование выражения, стереометрическую задачу (задания 6,9,8)

 Ученики всех школ затрудняются в решении заданий с развернутым ответом: практически не решают уравнение, неравенство, геометрические задачи, задание с параметром.

 Методические рекомендации учителям математики:

1. Провести анализ выполнения работы каждым учеником, провести разбор ошибок;
2. Продумать содержание обобщающего повторения;
3. Осуществлять дифференцированный подход в подготовке учащихся к ЕГЭ;
4. Знакомить учащихся с критериями оценивания при выполнении заданий с развернутым ответом.