**Анализ реализации дистанционного обучения в школах ГО Поселок Агинское.**

**Подходы к контролю организации дистанционного обучения**

**(по итогам анкеты учителей ОО)**

**Июнь 2020г**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказом КО ГО ПАв образовательных организациях ГО Поселок Агинское была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Школы провели большую работу по подготовке педагогического коллектива и учащихся к дистанционной форме обучения:

- провели информирование родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собрали заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

-провели ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющее узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение;

-разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения;

-сформировано расписание занятий, а также сокращено время урока до 20-30 минут

-на школьных сайтах размещены новости для участников образовательного процесса. Создан раздел «Организация образовательной деятельности АОГИ в условиях ковид-19», «Дистанционное обучение» (АСОШ№2), Эпидемиологический сезон (АСОШ№4) и т.д.

- там, где это возможно, педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно были обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации (АСОШ№2- два учителя);

-проведены педагогические обучающие семинары по изучению и ознакомлению различных платформ, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, каждая имеет свои плюсы и минусы. Образовательные организации в основном остановили свой выбор на нескольких: РЭШ, УчиРу…

Внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график.

Проведенный мониторинг по итогам 2019-2020 учебного года среди педагогического коллектива ГО Поселок Агинское по Дистанционному обучению с охватом 236 учителей показало, что:

1. В связи с переходом на дистанционный формат обучения 23,7% (56 учителей) внесли изменения в реализуемые образовательные программы, 62,7% (148 учителей) внесли, но незначительные и только 13,5 (32) оставили все без изменений.
2. Средствами для организации взаимодействия были выбраны наиболее доступные, такие как:

-Viber-211 учителей

-Электронная почта-156 учителей

-Zoom-136 учителей

-CервисыGoogle-104 учителей

-Youtube-трансляции-80 учителей

- ВКонтакте-79 учителей

-Skype-56 учителей

-Whatsapp-19 учителей

Сервисы для онлайн-курсов – это образовательные платформы и системы, которые позволяют создавать и размещать программы для дистанционного онлайн-обучения. Существуют в виде конструкторов, на которых можно собрать свой курс. Программное обеспечение позволяет собрать в системе определенную базу знаний, структурировать ее и проводить полноценное дистанционное обучение онлайн. Темы уроков могут быть самыми разнообразными, включать в себя теоретическую и практическую части, тексты и видео, тестирование, игровые элементы и домашние задания,контроль.

Так, учителя разрабатывали собственный образовательный контент (тесты, видео и т.п.) с помощью платформ и сервисов:

А) Stepik-3

Б) Moodle-7

В) Eduardo-2

Г) CORE-3

Д) YouTube-75

Е) GoogleClassroom-25

Но и были учителя которым было трудно создавать свои образовательныеконтенты-83

В процесс дистанционного обучения (присутствие на занятиях, выполнение заданий, выполнение контрольных работ и пр.) испытывали трудности по разным причинам:

* У детей отсутствует доступ к сети Интернет-160
* У детей отсутствует доступ к компьютеру (планшету)-102
* Отказ родителей от дистанционного обучения-5

**Не смотря на трудности учителя хотят использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы**

**Взаимодействие с обучающимися проходило в формах:**

А) Общение проходило централизованно по видеосвязи (дети получали материал от меня и выполняли задания вместе со мной)-207

Б) Я размещал домашнее задание/план занятия, дети осваивали программу самостоятельно-95

В) Дети изучали материал на онлайн-ресурсе, например, смотрели видеоуроки, а потом мы разбирали тему вместе-131

**В связи с переходом на дистанционную форму** обучения существенно увеличилось время на подготовку к дистанционным занятиям по сравнению с временем подготовки к традиционным занятиям у 71,8% учителей, незначительно увеличилось у 25,2% и не увеличилось у 3%.

**Оценивания свою** готовность к обучению в дистанционном формате, где «10» высший балл, «1»- низший, 162 (69,2%) учителя отметили от 6 до 10 баллов, от 1 до 5 баллов выбрали 72 учителя (30,8%)

**Учителя отмечают наиболее существенныесложности которыеиспытали при переходе на удалённый формат работы:**

* возникли сложности с выбором платформы, где заниматься с детьми-632
* Не все дети имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета-172
* Перебои в работе платформ и сервисов из-за большой нагрузки на них-144
* Сложности коммуникации, обратной связи с детьми-105
* Мои уроки очень сложно проводить в дистанционном режиме-81
* Подготовка большого объема материалов, заданий, тестов-71
* Недостаток и неприспособленность технологического оборудования, которым я располагаю, для таких занятий-60

**Положительным моментом** является то, что изменилась вовлеченность родителей, их поддержка детей в обучении, по сравнению с периодом до введения режима самоизоляции:

А) Значительно возросла-113 (48%)

Б) Возросла, но незначительно-90 (38,3%)

В) Осталась без изменений-25 (10,6%)

Г) Незначительно снизилась-5 (2,1%)

Д) Значительно снизилась-2 (0,8%)

**Но наряду с этим родители считают, что с переходом к дистанционному формату обучения выявляется:**

**Положительное:**

**-**родители увидели пробелы своих детей, их работоспособность на уроке;

-родители имели возможность присутствовать на уроке, контролировать выполнение дом задания;

-экономия времени ребенка;

-родители помогали детям в выполнении дом зад;

**Отрицательное:**

-возросла нагрузка при занятии на компьютере и иными гаджетами и к концу года обучающиеся устали;

-увеличившийся объем домашних заданий

-детям не хватает общения со сверстниками;

-не все дети имели возможность выполнять задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета;

-совпадение расписания обучающихся и невозможность включиться в учебное занятие из-за того что техническое средство (компьютер, планшет, телефон) на двоих-троих в семье;

-слабая обеспеченность техническим средством детей (интернет, ПК…)

188 (80,3%) учителям **необходима методическая поддержка,** только31 (13,2%)прошлиповышение квалификациипо дистанционному обучению. Наиболее востребованными вопросами в повышении квалификации (профессиональные дефициты) являются:

**-**образовательные ресурсы и обзор и освоение платформ;

- как и на каких удобных платформах выполнять домашние задания для 100% оценивания знаний по предмету;

-методика проведения он-лайн уроков;

-освоение дистанционных образовательных технологий;

-организация проектной деятельности в дистанционном формате;

-как добиться обратной связи с , так как ученики замыкаются на онлайн уроках;

- о возможностях изучения физической культуры в дистанционном формате;

-умение правильно подбирать материал, планировать уроки и предоставлять учащимся;

-недостаточная компьютерная грамотность;

**-**выбор платформы,

-организация контроля;

-возможности образов платформ;

-обмен опытом;

-Организация деятельности учащихся, подбор материала к урокам;

-Эффективно использовать 20 минут, организация урока, оптимизация деятельности;

-Овладение всеми возможностями образовательных ресурсов

- Особенности работы в разных онлайн-сервисах,

-технологии и методика организации ДО

- Оказание методической помощи для работы с детьми, у которых нет необходимого технического оборудования

-Создание собственного контента,

-организация и проведение совместной проектной деятельности в онлайн-режиме на различных платформах и сервисах.

**Наиболееинтересными и полезными формами методической поддержки считают:**

* Мастер-классы-158
* Обмен опытом, круглые столы-113
* Практикумы-94
* Консультации-87
* Семинары-58
* Виртуальная педагогическая лаборатория-42

**Ваши предложения, пожелания по улучшению качества организации дистанционного обучения**

-материально-техническое обеспечение школ;

-создание родителями условий ребенку во время уроков;

-платформы по обучению китайскому языку;

- хорошая мобильная связь;

-у всех должны быть гаджеты, компьютеры;

-обеспечение оборудованием учителей;

-улучшить качество связи;

-необходимо овладеть способами создания собственных курсов;

- образовательная платформы должны быть бесплатными и едиными хотя бы для школы;

-Необходим хороший скоростной Интернет, оборудование для учащихся;

-Повышение Информационной грамотности детей и родителей;

-Нужна переподготовка по данной проблеме

-Наличие интернета и технического оборудования у детей

- Овладение методикой ДО учителями школы на основе мастер –классов и обмена опытом

Жапова Д.П.

Руководитель Центра МиИМО

г