Анализ результатов исследования компетенции учителей

МАОУ «АСОШ №4»

«Дистанционное обучение»

Цель исследования: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи.

В анкетировании приняли участие 10 учителей начальных классов и 20 учителей-предметников.

1. **Пришлось ли вам вносить изменения в реализуемые вами образовательные программы в связи с переходом на дистанционный формат обучения?**

А) да, серьезно переработать - **14%-4**

Б) Да, незначительно – **59 %-18**

В) нет, все без изменений – **27 %-8**

*Большинству учителей (71%) пришлось внести коррективы в рабочие образовательные программы.*

1. **Имелся ли у вас опыт работы в дистанционном формате до введения режима самоизоляции?**

А) да, был существенный опыт работы – **23 %-7**

Б) да, был эпизодический опыт – **32 %-10**

В) нет – **45 %-13**

*В школе у больше половины учителей имелся опыт дистанционного обучения детей с ОВЗ, а также в период карантинных периодов в зимний сезон.*

1. **Какие сервисы для связи с детьми вы использовали? (отметьте, пожалуйста, все подходящие варианты ответа)**

А) Whatsapp - **5 %** -2

Б) Viber – **73 %-22**

В) Skype – **100 %** -30

Г) Zoom – **14 %** -4

Д) Youtube-трансляции – **9 %-3**

Е) Cервисы Google – **9 %-3**

Ж) ВКонтакте – **0 %**

З) Электронная почта – **55 %16**

Н) другой вариант. Если вы выбрали "Другое" в предыдущем вопросе, перечислите сервисы для связи, которые вы используете – **5 %-2**

*Вся школа вела занятия по Скайпу в он-лайн режиме. Кроме того, для оперативной связи в неурочное время очень часто использовались Вайбер и электронная почта.14 % учителей по ЗУМУ проводили внеурочные занятия (консультации).*

1. **Ниже перечислены наиболее популярные образовательные онлайн-ресурсы. Отметьте, какие ресурсы вы использовали ДО введения режима самоизоляции**.

А) Российская электронная школа – **41 %12**

Б) Мои достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки – **0 %**

В) Олимпиум - платформа для проведения олимпиад и курсов – **5 %-2**

Г) ЯндексУчебник – **18 %-5**

Д) Учи.ру – **45 %-13**

Е) ЯКласс – **36 %-11**

Ж) Фоксфорд – **9 %-3**

З) Образовариум - интерактивная образовательная онлайн-платформа – **0 %**

Н) Lecta - образовательная онлайн-платформа – **0%**

К) Skyes (от Skyeng) - цифровая среда для изучения английского языка – **0 %**

Л) Мобильное электронное образование – **0 %**

М) Другое. Если в предыдущем вопросе вы ответили "Другое", перечислите те ресурсы, которые вы использовали ДО введения режима самоизоляции – **0%**

*До введения режима самоизоляции очень популярными онлайн-ресурсами были РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.*

1. **Ниже перечислены наиболее популярные образовательные онлайн-ресурсы. Отметьте, какие ресурсы вы НАЧАЛИ использовать во время действия режима самоизоляции.**

А) Российская электронная школа – **50 %-15**

Б) Мои достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки – **0%**

В) Олимпиум - платформа для проведения олимпиад и курсов – **5%-2**

Г) ЯндексУчебник – **14 %-3**

Д) Учи.ру – **36 %-11**

Е) ЯКласс – **23 %-7**

Ж) Фоксфорд – **9 %-3**

З) Образовариум - интерактивная образовательная онлайн-платформа – **0 %**

Н) Lecta - образовательная онлайн-платформа – **0%**

К) Skyes (от Skyeng) - цифровая среда для изучения английского языка – **9 %-3**

Л) Мобильное электронное образование – **0%**

М) Другое. Если в предыдущем вопросе вы ответили "Другое", перечислите те ресурсы, которые вы использовали ДО введения режима самоизоляции – **0%**

*Больше начали использовать ресурсы РЭШа.*

1. **С помощью каких платформ и сервисов вы разрабатывали собственный образовательный контент (тесты, видео и т.п.)?**

А) Stepik – **5 %-2**

Б) Moodle – **5 %-2**

В) Eduardo – **0%**

Г) CORE – **5 %-2**

Д) YouTube – **23 %-7**

Е) Google Classroom – **5 %-3**

Ж) Не создаю образовательный контент, пользуюсь готовым, перечислите платформы и сервисы, которые используете для подготовки образовательного контента – **27 %.-8**

*Чаще всего для разработки собственного образовательного контента учителя используют Ютуб (23 %). Но, к сожалению 27 % учителей не создают образовательный контент, а пользуются готовым. Этому нужно подучиться.*

1. **Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы после завершения режима самоизоляции?**

А) да – **73 %-22**

Б) нет – **0 %**

В) затрудняюсь ответить – **27 %-8**

*Подавляющее большинство уверены, что в дальнейшем будут использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы.*

1. **Сколько детей включались в процесс дистанционного обучения (присутствие на занятиях, выполнение заданий, выполнение контрольных работ и пр.)?**

А) 100% - **9 %-3**

Б) Более 70% - **77 %-23**

В) менее 50% - **14 %-4**

1. **Ответьте на этот вопрос, если вы выбрали вариант с вовлеченностью менее 100%.Почему не все дети включались в дистанционное обучение?**

А) У детей отсутствует доступ к сети Интернет – **82 %-25**

Б) У детей отсутствует доступ к компьютеру (планшету) – **82 %-25**

В) Отказ родителей от дистанционного обучения – **0 %**

Г) Другое. Если в предыдущем вопросе вы выбрали "Другое", кратко опишите причину, почему не все студенты вовлечены в дистанционное обучение – **0%**

*У порядка 30 % детей нашей школы не хватало оборудования и средств для подключения к сети Интернет. Не все подключались в процесс по разным причинам, самая распространенная – это нехватка средств для оплаты Интернета.*

1. **Удавалось ли оценивать образовательные результаты, достигнутые детьми во время дистанционного обучения?**

А) да – **82 %-25**

Б) нет – **18 %-5**

*С оцениванием 82 % учителей проблем не ощущали.*

1. **Какие формы оценивания при дистанционном обучении вы использовали?**

А) Тестирование после каждого материала для изучения – **50 %-15**

Б) Итоговое тестирование – **32 %-10**

В) Оценка выполненных проектов – **32 %-10**

Г) Взаимооценка – **41 %-12**

Д) Самооценка – **23 %7**

Е) не использую. Опишите формы оценивания, которые использовали в дистанционном обучении – **0 %**

*Самые популярные формы оценивания – это тестирование, взаимооценка. Увеличился процент использования на уроках проектной деятельности.*

1. **Отметьте все подходящие варианты, характеризующие взаимодействие с обучающимися**

А) Общение проходило централизованно по видеосвязи (дети получали материал от меня и выполняли задания вместе со мной) – **100 %-30**

Б) Я размещал домашнее задание/план занятия, дети осваивали программу самостоятельно – **27 %-8**

В) Дети изучали материал на онлайн-ресурсе, например, смотрели видеоуроки, а потом мы разбирали тему вместе – **23 %7**

Г). Другое. опишите, пожалуйста, как строилось ваше общение с детьми в рамках образовательного процесса – **0 %**

*Обучение проходило в онлайн режиме по расписанию, поэтому общение было централизованным. Но также учителя использовали электронную почту и вайбер, а также онлайн-ресурсы.*

1. **Увеличилось ли время на подготовку к дистанционнымзанятиям по сравнению с временем подготовки к традиционным занятиям?**

А) Существенно увеличилось (в несколько раз) – **64 %-19**

Б) Незначительно увеличилось – **36 %-11**

В) Нет – 0%

*Все учителя отмечают, что время на подготовку и проверку домашних заданий, на индивидуальное общение увеличилось в разы.*

1. **Оцените свою готовность к обучению в дистанционном формате, где "10" - высший балл, "1" - низший балл**

3 б – **5 %**

4 б – **5 %**

5 б – **9 %**

6 б – **23 %**

7 б – **23 %**

8 б – **23 %**

9 б – **9 %**

10 б – **5 %**

*Большинство учителей отмечают свою готовность от 6 до 8 баллов.*

1. **Какие сложности были для вас наиболее существенными при переходе на удалённый формат работы? (отметьте, пожалуйста, не более трёх вариантов ответа)**

А) Мои уроки очень сложно проводить в дистанционном режиме – **32 %-10**

Б) У меня возникли сложности с выбором платформы, где заниматься с детьми – **23 %-7**

В) Не все дети имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета – **45 %-14**

Г) Сложности коммуникации, обратной связи с детьми – **36 %-11**

Д) Недостаток и неприспособленность технологического оборудования, которым я располагаю, для таких занятий – **14 %-4**

Е) Перебои в работе платформ и сервисов из-за большой нагрузки на них – **41 %-12**

Ж) Подготовка большого объема материалов, заданий, тестов – **18 %-5**

З) Другое. опишите сложности, с которыми вы столкнулись. – **0 %**

*Все перечисленные сложности возникали так или иначе в процессе обучения.*

1. **Как изменилась вовлеченность родителей, их поддержка детей в обучении, по сравнению с периодом до введения режима самоизоляции?**

А) Значительно возросла – **32 %-10**

Б) Возросла, но незначительно – **45 %-14**

В) Осталась без изменений – **14 %-4**

Г) Незначительно снизилась – **5 %-2**

Д) Значительно снизилась – **0%**

*Вовлеченность родителей возросла, особенно в начальной школе.*

1. **Получали ли вы обратную связь от родителей, детей относительно их удовлетворённости дистанционными форматами обучения?**

А) Да – **86 %-26**

Б) Нет – **14 %-4**

1. **Если на предыдущий вопрос вы ответили "Да", кратко опишите отношение родителей к дистанционным форматам в обучении.**

*Хорошее, разное, среднее, не устраивает увеличившийся объем домашних заданий.*

1. **Кто предоставлял вам методическую помощь по вопросам дистанционного обучения?**

А) Администрация школы – **59 %-17**

Б) Комитет образования – **0%**

В) коллеги – **45 %-14**

Г) Никто, самостоятельно искал информацию в Интернете – **9 %-3**

1. **Необходима ли вам методическая поддержка по вопросам дистанционного обучения?**

А) Да – **77 %-23**

Б) нет – **23 %-7**

*Учителя (77 %) отмечают необходимым повышение квалификации по вопросам дистанционного обучения.*

1. **Какие формы методической поддержки наиболее интересны и полезны для вас?**

А) Консультации – **14 %-4**

Б) Семинары – **41 %-12**

В) Практикумы – **41 %-12**

Г) мастер-классы – **55 %-16**

Д) Обмен опытом, круглые столы – **32 %-10**

Е) Виртуальная педагогическая лаборатория – **5 %-2**

*Наиболее востребованными считают мастер-класс, практический семинар.*

1. **Обучались ли вы по программам повышения квалификации, связанными с дистанционным обучением?**

А) Да – **50 %**

Б) нет – **50 %**

1. **Опишите ваши потребности в повышении квалификации (профессиональные дефициты) по вопросам дистанционного обучения.**

*Создание собственного контента, организация и проведение совместной проектной деятельности в онлайн-режиме на различных платформах и сервисах.*

1. **Ваши предложения, пожелания по улучшению качества организации дистанционного обучения**
2. **Ваш возраст**

А) до 35 лет-7

Б) от 35 до 50 лет-9

В) от 50 лет-14

**26. Ваш стаж работы учителем**

А) менее 5 лет – **17 %-5**

Б) от 5 до 10 лет – **10 %-4**

В) от 10 до 15 лет – **5 %-2**

Г) более 15 лет – **68 %-19**

1. **В каких классах вы ведете уроки**

А) 1-4 классы – **45 %-14**

Б) 5-9 классы – **55 %-16**

В) 10-11 классы – **40 %-12**

1. **Ответьте на вопрос, если ведете уроки в 5-11 кл.  
   По каким учебным предметам вы ведете уроки?**

Русский яз и лит - 3

матем - 2

бур.яз и лит - 2

Англ.яз - 2

История, общество, право - 2

Физика, информ, астрономия - 1

биология, химия - 1

ОДНКНР, индивидуальный проект - 1

География, экология - 1

физра - 2

ОБЖ - 1,

Технология - 2