

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АГИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Агинское, 2020

ББК 74.204.5
013

Редакционная коллегия

Л.Р. Рабданова, ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»;

Э.Ч. Жамбалова, проректор по научно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Об организации образовательной деятельности в условиях ограничительных мер в 2020-2021 учебном году. Сборник / Агинский ИПК работников социальной сферы – Агинское, 2020. – 133 с.

В издании представлены рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях ограничительных мер в 2020-2021 учебном году. Данный сборник предназначен руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации ИПК, школьным, муниципальным методическим службам.

ББК 74.204.5
013

Оглавление

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	5
Балдоржиева Р.М. Реализация государственной политики в системе образования Агинского Бурятского округа: стратегические ориентиры и точки роста	5
Рабданова Л.Р. Информационно-образовательное пространство: новая грамотность педагога в условиях смешанного обучения	8
Мункуева С.Б. Актуальные направления развития системы образования Агинского района в условиях трансформации образования	11
Мункуева М.М. Развитие системы образования Дульдургинского района в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы.....	17
Нимацыренова Е.Б. Актуальные направления содержательной, инфраструктурной, цифровой трансформации системы образования в городском округе «Поселок Агинское» в 2020-2021 учебном году.....	25
Болотова Г.Ц. О блочно-модульной форме смешанного обучения в условиях ограничительных мероприятий.....	35
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	41
Цыдендоржиева Ц.Ц. «Перевёрнутый класс» как модуль технологии смешанного обучения в начальной школе	41
Намжилова Е.С. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях смешанного обучения	49
Жамбалова Э.Ч. Преподавание иностранных языков в условиях смешанного обучения	56
Балдандоржиева Е.Н. Преподавание истории в условиях смешанного обучения	65
Дугарова Ц.Д. Преподавание математики в условиях смешанного обучения.....	68
Дугарова Ц.Д. Блочно-модульная технология в преподавании математики	73
Махабадарова Р.А. О преподавании учебного предмета «Биология» и «Химия» при переходе на смешанное обучение	87
Оргонова В.Б. Рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в условиях смешанного обучения.....	91
Дамдинова Д.З. Особенности преподавания предмета ОБЖ в условиях смешанного обучения	99
Шойдокова Н.Ц. Вызовы дистанционного обучения: попытки осмысления и практика осуществления перехода.....	105
Жапова И.Б. Использование дистанционных технологий в процессе преподавания иностранных языков.....	109
Санжитова Н.Д. Возможности Google-форм в контрольно-оценочной деятельности педагога	113
Нимаева Б.Ж. Организация уроков математики на платформе «Core», «Geogebra» по модели «Перевернутого класса» технологии смешанного обучения.....	114
Кибирева И.В. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях дистанционного обучения	116

Максарова Д.Ц. Использование платформы «Якласс» на уроках информатики в условиях дистанционного обучения.....	119
Лыксокова-Балданова Н.Ж. Цифровая трансформация содержания обществоведческого образования: из опыта конструирования интерактивных онлайн уроков по обществознанию на платформе «CORE».....	120
Бальжирова О.Д. Из опыта применения цифровых образовательных ресурсов в преподавании модуля «География Забайкальского края».....	125
Козулин А.Н. Использование онлайн-платформ на уроках ОБЖ в условиях дистанционного обучения	127
Балжирова Д.Н. Проблемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах в условиях дистанционного обучения.....	129
Приложение 1. Примерный перечень локальных актов в условиях ограничительных мер	132
Приложение 2. Постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20.....	133

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Реализация государственной политики в системе образования Агинского Бурятского округа: стратегические ориентиры и точки роста

*Балдоржиева Р.М.,
начальник отдела социального развития
управления социальной сферы
Администрации Агинского Бурятского округа*

Система образования на современном этапе своего развития переживает серьезные изменения, связанные с необходимостью обеспечить высокое качество и конкурентоспособность российского образования в условиях цифровизации. Прошедший учебный год стал значимым и для системы образования Агинского Бурятского округа. Неожиданный вызов в виде карантинного режима, вынужденный переход на всеобщее дистанционное обучение в период самоизоляции, усиленные меры санитарной безопасности при проведении ЕГЭ, с одной стороны, показали готовность школ работать в новых условиях, а с другой стороны, потребовали принятия оперативных решений и выработки конкретных мер. Дистанционный формат обучения весной 2020 года вскрыл некоторые проблемы, над которыми следует предстоит работать в новом учебном году. Приобретенный за короткое время опыт организации массового дистанционного обучения нуждается во всестороннем и объективном критическом анализе для принятия как оперативных, так и долговременных стратегических решений.

Действительно школы округа столкнулись с проблемами, которые решались с разной скоростью и качеством. В условиях режима самоизоляции по округу 98% школьников были обеспечены дистанционным обучением. Из-за отсутствия мобильной связи и технических средств обучения в некоторых малочисленных сельских школах округа использован заочный формат обучения (*Илинская основная школа, Баян-Булакская и Адон-Челонская НОШ, также часть учащихся Агинской СОШ №4, Нуринской, Боржигантайской, Догойской, Цугольской СОШ использовали заочный вариант обучения (передача бумажного носителя, смс-сообщения, применение мессенджера-вайбер).*

Необходимо отметить, что на весеннем совещании директоров актуализированы вопросы введения цифровой образовательной среды, важными составляющими которой являются цифровое взаимодействие в образовательной среде, платформа для организации дистанционного обучения и образовательный контент, как набор ресурсов, конкретное содержание, используемых в дистанте.

Школы свободны в выборе методов и платформ дистанционного обучения. Проведенный в начале лета анализ образовательных ресурсов, используемых педагогами, показал, что большинство школ (94%) обучение осуществляли с привлечением ресурсов образовательных платформ, рекомендованных Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Это большое количество федеральных общедоступных образовательных ресурсов, которые соответствуют ФГОС и рекомендованные образовательные программы, такие как РЭШ, Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник.

В качестве основного средства цифрового взаимодействия была использована платформа Zoom, сервис HangoutsMeet (из набора инструментов GSuiteEducation), сервис Skype.

Для организации оперативной коммуникации и взаимодействия с обучающимися и их родителями использованы мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegramm, а также ресурсы социальных сетей, таких как инстаграмм, фейсбук, в контакте, видеохостинг Ютуб, где размещались онлайн-тесты, презентации, интерактивные задания, видеоролики,

информационные посты и т.д.

Согласно рекомендации Министерства образования Забайкальского края в плане защиты образовательных ресурсов самым оптимальным является дистанционное образование с использованием официальных платформ zabedu.ru, АИС «Сетевой город. Образование». Однако не все школы в полном объеме овладели возможностями данных ресурсов. В связи с этим руководителям образовательных организаций следует обратить внимание на необходимость системного использования, прежде всего, АИС «Сетевой город. Образование» как официального ресурса для ведения документооборота и мониторинга учебных достижений.

Анализ показал, что в период дистанционного обучения 9 школ округа из 45 (20%) использовали менее 4-х платформ. 36 школ (80%) применяли в образовательном процессе 4 и более разных платформ, что во многих случаях вызывало затруднения, особенно у учащихся младших классов. Использование многочисленных платформ и ресурсов в одной школе приводило к тому, что дети и родители путались в логинах и паролях. Поэтому следует обратить внимание на то, что в случае повторного перехода на длительное дистанционное обучение школа должна определиться с оптимальной платформой и контентом, т.е. минимизировать использование платформ при трудоемких ресурсах.

Главным выводом должно стать, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. В этом плане интерес представляет опыт школ округа: к примеру, Агинская СОШ №1 организовала онлайн-обучение в корпоративной среде с использованием платформы Google-meet. Чтобы не было избытка различных сервисов, требующих проверки качества образовательного контента, была организована своеобразная «библиотека электронных ресурсов». Сюда включались ссылки на материалы, применяемые учителями и одобренные решением школьных методических объединений. В этой связи, считаем целесообразным создание не только электронной, но и методической базы (разработки видео-уроков, учебных материалов) на уровне округа. Это задача для муниципальных методических служб и Института повышения квалификации.

Стратегические ориентиры: обобщив и систематизировав передовой опыт внедрения дистанционного обучения весной 2020 года, внедрив смешанное обучение в 2020-2021 учебном году, к 2021-2022 году будем иметь отработанные ресурсы и платформы, эффективные технологии и методические приёмы. Для достижения таких результатов на сегодня необходимо:

1. привести в соответствие нормативно-правовые документы;
2. проанализировать контент (содержание учебного материала, методики преподавания, технологические прорывы);
3. создать методическую копилку онлайн-образования;
4. принять верные управленческие решения по организации работы в условиях распространения Ковид-19. Как организовать образовательный процесс в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора? Как составить расписание? Как структурировать содержание образования? Это ключевые вопросы, требующие незамедлительного ответа от каждого методиста и руководителя.

Необходимо отметить, что система образования Агинского Бурятского округа обладает достаточным потенциалом для решения вышеперечисленных проблем. Значимым является передовой опыт цифровизации образования. Так, в 2019 году в 17 сельских школах округа созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», около 4-х тысяч школьников охвачены программами урочной и внеурочной деятельности. В 2020 году проведена работа по подготовке помещений для создания еще 8 таких центров.

С 1 сентября 2020 года в 14 регионах РФ стартует эксперимент по внедрению единой федеральной цифровой образовательной среды посредством предоставления обучающимся и учителям доступа к платформе ЦОС (организации цифрового пространства с использованием цифрового контента и образовательных сервисов), целью которой является создание равных условий обеспечения качественного образования для всех детей вне

зависимости от их местонахождения. Таким образом, вся цифровая образовательная среда к 2023 году будет объединена в одну большую систему – в федеральную государственную информационную систему.

В рамках данной программы в 2020 году 8 школ округа будут оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием. До 2021 года будут созданы 6 центров цифрового образования по формированию у ребенка базовых и углубленных знаний в области IT-технологий.

Вектор нашей работы сегодня определяет указ Президента Российской Федерации Владимира Путина «О национальных целях развития на период до 2030 года». Этот стратегический документ определяет цели и задачи улучшения качества жизни каждого человека на ближайшее десятилетие, а для системы образования поставлена задача достижения современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В 2019-2020 учебном году также участвовали в национальных проектах «Образование», «Демография» и мероприятиях по благоустройству школьных столовых Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края».

Национальным проектом «Демография» предусматривается комплекс мер, направленных на создание условий для развития дошкольного образования. Для достижения 100%-ной доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет за последние 2 года построены 12 пристроек к зданиям ДООУ на 432 места в ясельных группах, на что были выделены более 400 млн. рублей. На этом очередь в детские сады для детей до 3 лет закрыта полностью. Остается задача – ликвидация очередности в детские сады для детей от 3 до 7 лет. В этом плане целенаправленная работа с Министерством образования Забайкальского края будет продолжена.

За 2 года реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации ГП «Развитие образования» наращивается инфраструктура образовательных организаций. Создаются условия для занятия физической культурой и спортом. В настоящее время проводится ремонт спортзалов 3-х школ. В 24-х организациях ведутся ремонтные работы по благоустройству школьных столовых.

Развитие инфраструктуры влечет за собой повышение качества образования, его конкурентоспособности. В связи с задачей ускоренного перехода на цифровое образование необходимо создание кадровых условий. Возникает вопрос: насколько образовательные организации обеспечены подготовленными к условиям и обученными по новым требованиям кадрами. Согласно профстандарту педагог должен применять ресурсы дистанционного обучения в образовательной деятельности, уметь организовывать публичные выступления детей на интернет-форумах, интернет-конференциях, профессионально использовать элементы информационно-образовательной среды. Задача, поставленная перед учителями по обеспечению предметного курса за учебный год за счет дистанционного обучения на разных платформах и заочного обучения выполнена недостаточно, необходимо продолжить работу по развитию ИКТ-компетентности педагогов.

Следующее направление – повышение качества **воспитания**. Серьезного внимания требует сфера воспитания современных школьников, выделенная в качестве приоритетной в национальном проекте «Образование». Выработка действенных подходов к организации воспитания должна найти воплощение, прежде всего, в корректировке программ воспитания с учетом положений примерной программы воспитания, подготовленной и прошедшей апробацию в 2020 году, а также в модернизации деятельности института классных руководителей.

Работа по построению эффективной системы воспитания ведется в рамках реализации федеральной и краевой стратегий воспитания. В июле этого года принят федеральный закон №304, который направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Главная роль в ней отводится работе

классного руководителя. С 1 сентября 2020 года за счет средств федерального бюджета будет установлена ежемесячная выплата классным руководителям в размере 5 тысяч рублей, при этом региональные надбавки за классное руководство будут сохранены.

Значимой поддержкой для семей, имеющих детей, стало решение Президента РФ об обеспечении с 1 сентября 2020 года бесплатным питанием учащихся начальных классов. В 2020-2021 учебном году 5700 учащихся округа будут обеспечены горячим питанием за счет средств федерального и краевого бюджета.

Подводя итоги прошедшего учебного года, необходимо отметить, что несмотря на то, что обучение в последней четверти было организовано в дистанционном режиме, образовательные программы были реализованы в полном объеме. Учебный год завершили более 13 тысяч учащихся. В этом году 11 класс окончили 694 выпускника, 68 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалями. ЕГЭ сдавали 591 выпускник, планирующих поступать в высшие учебные заведения.

Таким образом, сегодня выделяем приоритетные задачи по трем стратегическим направлениям: обновление содержания образования, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. Главный ориентир в нашей работе в новом учебном году - повышение качества и доступности образования для каждого ребёнка в условиях цифровизации.

Информационно-образовательное пространство: новая грамотность педагога в условиях смешанного обучения

Л.Р. Рабданова, ректор

В условиях современных вызовов определяющей становится цифровая трансформация образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.

Поэтому сегодня акценты ставятся на те задачи, которые обозначены были в рамках краевой научно-образовательной инновационной сессии и направлены на проблемы развития новой грамотности учителя, необходимой для эффективной работы в информационно-образовательном пространстве. И здесь имеется в виду, прежде всего, цифровая грамотность, т.е. способность учителя безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни. Таким образом, под цифровой грамотностью понимаем систему базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий.

С целью определения уровня новой грамотности педагогов образовательных организаций Агинского Бурятского округа, их готовности к использованию возможностей, предоставляемых сегодня цифровыми технологиями в своей профессиональной деятельности, институтом проведен **анализ уровня цифровой грамотности**. Необходимо отметить, что эти данные станут основой для нашей дальнейшей работы в сфере повышения цифровой компетенции педагогических работников.

В исследовании приняли участие 540 учителей из 48 школ Агинского Бурятского округа, среди которых 54% опрошенных учителей ведут гуманитарные и общественные предметы, 29% преподают точные предметы. Учителями начальной школы являются 17% респондентов.

Сбор данных осуществлялся методом онлайн-опроса учителей школ по структурированному тесту, опубликованному на сайте института <http://www.aipkdist.ru/>.

Все вопросы теста сформулированы на основе Европейской рамки технологических компетенций (European Digital Competence Framework 2.0) для педагогов (DigCompEdu), разработанной экспертами Европейской комиссии и адаптированной для российской системы образования Аналитическим центром НАФИ (Национальное агентство финансовых исследований).¹

В Европейской рамке технологических компетенций выделены 22 компетенции педагогов, сгруппированные в шесть блоков. Поскольку время выступления ограничено, представим результаты по 4 основным позициям:

- Блок 1: Профессиональные обязанности
- Блок 2: Цифровые ресурсы
- Блок 3: Преподавание и учеба
- Блок 4: Оценка учащихся
- Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе
- Блок 6: Развитие цифровой компетенции учащихся

Первый показатель - Профессиональные обязанности. По данному показателю в среднем респонденты набирали 8 баллов из 16 возможных. Это говорит о том, что лишь 50% педагогов умеют сочетать различные цифровые ресурсы для общения с учащимися, родителями и коллегами; обмениваться материалами по электронной почте. При этом 4% педагогов отметили, что не используют цифровые каналы для общения, 6% - редко находят время для совершенствования своих навыков. Например, в разрезе районов наибольшее количество педагогов не используют или редко используют цифровые каналы в Дульдургинском районе.

По второму показателю - **Цифровые ресурсы** респонденты набирали 8 баллов из 12 возможных, что составляет 67%. Важно отметить, что по параметру «создание учебных материалов» 37% учителей находятся только на уровне разработки презентации, 3% учителей используют сложные интерактивные ресурсы, 5% - не создают свои учебные материалы. Между тем, педагогов, использующих сложные интерактивные ресурсы, в п. Агинское в два раза больше, чем в остальных районах.

По показателям – **«Преподавание, учеба и оценка»** 37% используют в основном стандартное оборудование, такое как интерактивные доски и проекторы; 42% лишь иногда контролируют общие онлайн-среды и наблюдают за обсуждениями учащихся; 8% не используют цифровые среды в работе с учащимися. Анализ использования цифровых технологий для мониторинга учебной деятельности показал, что 3% педагогов считают это невозможным, 7% регулярно используют цифровые инструменты и иногда – 58%. Так по использованию заданий в цифровом формате, например, электронных тестов у всех районов средний показатель выше 50%, у Могойтуйского района 62%. Для обеспечения индивидуализации обучения 26% учителей используют дополнительные цифровые ресурсы.

По **развитию цифровой грамотности** учащихся: только у 30% педагогов создание цифрового контента является неотъемлемой частью учебной деятельности, 4% считают это невозможным. 9% в редко обращают внимание на развитие навыков решения проблем с помощью цифровых технологий, 8% регулярно обеспечивают возможность творческого решения проблем с помощью цифровых технологий. (на слайде диаграммы по районам)

В целом, в результате измерения индекса ИКТ-компетентности учителя округа продемонстрировали средний уровень, набрав 47 баллов (53%) из 88 возможных. На основе анализа цифровой грамотности считаем необходимым дополнительное развитие ИКТ-компетенций педагогов, а именно:

- обучение возможностям цифрового общения с учащимися и коллегами для обмена и создания материалов в облачных системах, позволяющих организовать единое образовательное пространство;

- творческое использование цифровых ресурсов для создания учебных и контрольно-измерительных материалов для оценки и отслеживания прогресса учащихся и их дополнительной поддержки.

Педагогам

Для повышения уровня цифровой грамотности педагогам необходимо

- развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять установки в отношении необходимости использования современных технологичных устройств;

- расширить практику применения цифровых технологий в учебном процессе и масштабировать свой опыт на разных уровнях;

- использовать современные автоматизированные инструменты для оценивания уровня достижения планируемых результатов, позволяющих отслеживать прогресс и выстраивать индивидуальную траекторию развития детей.

Руководителям ОО

- создать условия безопасной цифровой среды в образовательных организациях;

- обеспечить непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов в т.ч. через организацию корпоративного обучения, командных погружений в цифровую образовательную среду.

Известные события этого года, связанные с социальной изоляцией и переходом на дистанционную форму обучения, еще острее определили необходимость развития цифровой грамотности педагогов в условиях перехода на смешанное обучение. Организуя смешанное обучение, необходимо в первую очередь обеспечить равноправное партнерство «школы» и «семьи». Для достижения запланированных результатов важно освоение всеми участниками образовательной деятельности традиционных и инновационных форм, в том числе в удаленном формате с применением сетевых и дистанционных технологий обучения.

Обязательные элементы смешанного обучения:

1. Модульный принцип конструирования учебных (образовательных) программ;
2. Система (циклы) домашней самостоятельной работы (***Самостоятельная работа учащихся** – форма организации изучения учебного материала, где сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам/сами контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы).*
3. Система индивидуальной поддержки учащихся (онлайн-консультации, онлайн-предметные мастерские);
4. Образовательные практики как место для проб, испытаний детских действий;
5. Познавательная линия с системой познавательных курсов и творческих мастерских;
6. Наличие цифровой образовательной среды с платформой – «пультом управления» своим образованием;
7. Формирующее оценивание и «цифровой след» как инструмент для определения индивидуальной траектории в ИОП

Модульный принцип конструирования рабочих программ ставит перед учителями задачу иного структурирования предметного содержания с обязательным указанием соответствующих форм работы – онлайн-консультаций, онлайн-мастерских, онлайн-лабораторий, образовательных практик. Смешанное обучение также предполагает использование таких образовательных технологий, как перевернутый класс, метод кейсов, метод проектов, автономная группа, смена рабочих зон и других, которые должны найти отражение в рабочих программах. Переструктурирование содержания предполагает иное

распределение времени, отводимого на онлайн-занятия и домашнюю самостоятельную работу. Для снятия проблемы перегрузки детей и учителей при организации контрольно-оценочной деятельности важно использовать цифровые ресурсы с автоматизированной проверкой выполняемых заданий.

Для организации единого информационно-образовательного пространства руководителям школ совместно с педагогическим коллективом необходимо определить базовую платформу для организации образовательной деятельности и перечень используемых ресурсов. Необходимым является принятие нормативных локальных актов, регламентирующих порядок организации смешанного обучения (представлены на слайде).

Таким образом, в условиях ограничительных мероприятий перед педагогическим сообществом округа стоит задача консолидации усилий для обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования округа.

Актуальные направления развития системы образования Агинского района в условиях трансформации образования

*С.Б. Мункуева,
председатель комитета образования администрации МР «Агинский район»*

Начало 2020-2021 учебного года обусловлено складывающейся ситуацией по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Агинского района. В связи с этим обеспечение реализации образовательных программ возможно только при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций. Требования серьезные, но могу отметить, что достаточно длительная кампания сдачи ЕГЭ и летняя оздоровительная кампания прошли успешно.

Сегодня необходимо определить особенности грядущего учебного года, актуализировать направления развития системы образования Агинского района в новых условиях. В нынешних условиях важен анализ стартовых возможностей муниципальной системы образования, поэтому остановимся подробнее на актуальном состоянии.

Система образования муниципального района «Агинский район» в 2020-2021 учебном году представлена 32 образовательными организациями, в том числе 15 школами, 14 детскими садами, 3 учреждениями дополнительного образования с контингентом обучающихся и воспитанников в 3198 чел. Численность воспитанников в дошкольных организациях в сравнении с прошлым годом уменьшилась на 109 человек, динамика увеличения численности обучающихся в школах составляет 4,2 % (около 98 человек).

ОУ	ОО	Контингент	Педагогические работники
Общеобразовательные школы	15	2320	292
Дошкольные образовательные учреждения	14	878	111
Учреждения дополнительного образования	3	1310	63

Численность педагогических работников в 2020-2021 учебном году составит 470 человек. По данным мониторинга на 1 педагогического работника по району приходится 7,9 обучающихся в школе и 7,9 воспитанников в дошкольных организациях.

Развитие кадрового потенциала – важнейшее направление системы образования района. За последние годы актуализируется проблема старения педагогических кадров, на сегодня в школах доля педагогов пенсионного возраста составляет 30% напротив 35 % в 2019 году. Это учителя бурятского языка (70%), математики (44%), истории (44 %), физики (54%), химии (67%), биологии (50%).

Проблема нехватки кадров решается посредством целевого обучения в ЗабГУ: на сегодня заключены договора с 25 выпускниками и работающими педагогами. С 2020 года в рамках реализации программы «Земский учитель» в наш район прибывают 4 учителя (НОСОШ- русский язык, ОСОШ- физика, УАСОШ- физика, СудСОШ- математика), что позволит на четверть закрыть острую потребность в учителях. С 2017 года благодаря подъемным в размере 10 тысяч для каждого вновь прибывшего молодого педагога, утвержденным решением главы района, привлечены 34 молодых педагога. Вместе с тем, отмечаем, что по причине отсутствия жилья большая часть молодых педагогов не закрепляется на селе. Задача администрации Агинского района, комитета образования, руководителей образовательных организаций создать условия для закрепления молодых педагогов, учителей, прибывших по программе «Земский учитель» в образовательных организациях. Нужно развивать различные формы наставничества, обеспечивать социальную поддержку педагогов. Это относится не только к учителям, но и к педагогам дошкольного, дополнительного образования детей.

При дефиците учителей-предметников в школах необходимо продолжать сетевое взаимодействие, сопровождение сильными школами школ с низкими результатами, использовать ресурсы дистанционного образования.

В условиях ограничительных мероприятий обозначилась острая проблема реализации образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. Во-первых, в целом система дошкольного образования не готова к работе в условиях дистанции технически, ни содержательно. Требуется обучение педагогических работников ДОУ для работы с детьми и их родителями в дистанционном режиме.

В целом, по итогам конкурса по подготовке к новому учебному году замечу, что те организации, в которых реализуется грантовая программа, в частности, в детском саду «Номин» проделана огромная работа на перспективу и развитие. Задача системы дошкольного образования района - тиражировать опыт работы данного образовательного учреждения, использовать инновационные подходы, активизировать участие ДОУ в грантовых конкурсах.

В 2019 году и в первой половине 2020 года в системе образования Агинского района шло активное освоение федеральных, региональных средств, привлеченных в рамках реализации мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» и ряда государственных программ. Общий объем средств из федерального бюджета, привлеченных в 2019 году, составил 62 702,3 тыс. руб. Объем средств, осваиваемых в 2020 году, составляет более 35 млн. рублей.

Функционирование и развитие системы образования Агинского района в 2019-2020 учебном году было определено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с которым обеспечивался комплекс мероприятий по достижению целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование». Приняты новые государственные документы, определяющие стратегии развития РФ: это Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Комплекс национальных целей, утвержденных Указом, ориентирован на осуществление прорывного развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека. В Указе определено 5 ключевых национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация.

Необходимо отметить, что образование присутствует во всех национальных целях. Поэтому перспективы системы образования будут связаны с реализацией указанных национальных целей и соответствующих целевых показателей. Безусловно, данный документ определяет стратегию на ближайшие 10 лет, поэтому будет проводиться целенаправленная работа по включению в федеральные, региональные проекты мероприятий по развитию инфраструктуры учреждений образования, в том числе и оснащению школьных пищеблоков, профильных учебных кабинетов для эффективной реализации предметных областей и др.

Стратегически важным, с точки зрения национальных целей развития РФ на период до 2030 года, является повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет. Вклад системы образования в решение данной задачи состоит в воспитании здорового поколения и создании комплексных условий для приобщения детей к здоровому образу жизни. Одним из основных инструментов решения данной задачи становится организация бесплатного горячего питания обучающихся начальных классов с 1 сентября 2020 года. Это не только механизм государственной социальной поддержки детей и семей, но и инструмент воспитания у детей культуры здорового питания. Плановый объем финансирования бесплатного питания на 2020 составляет 7 593 тыс. руб.

Вместе с тем, остается острой потребность в модернизации инфраструктуры и технологической обеспеченности школьных пищеблоков в школах. По результатам мониторинга, проведенного в июле 2020 года, потребность в финансовых средствах на поэтапное приведение школьных пищеблоков к 2023 году в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, при обеспечении их стабильного функционирования в течение 2020-2022 годов, составляет только на приобретение технологического оборудования 7820,2 тыс. руб. Требуемые объемы финансовых средств для создания в общеобразовательных организациях инфраструктуры, необходимой для организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование доведены в профильное министерство.

Одним из ведущих направлений 2020 года в части инфраструктурной модернизации системы образования стал капитальный ремонт зданий образовательных учреждений в рамках реализации мероприятия по благоустройству в целях приведения в соответствие с требованиями СанПиН воздушно-теплого режима, водопровода и канализации. Участниками мероприятия стали 7 учреждений (Урда-Агинская СОШ, Челутайская СОШ, Судунтуйская СОШ, Гунэйская СОШ, Будуланская СОШ, Адон- Челонская НОШ, Баян-Булакская НОШ). Финансирование составило всего 14365,7 руб. На сегодняшний день работы завершены в Баян-Булакской школе. Все остальные объекты находятся на различной стадии выполнения работ.

Таким образом, для создания инфраструктуры и оснащения общеобразовательных организаций соответствующим оборудованием, необходимо выполнение каждой образовательной организацией при непосредственном руководстве со стороны комитета образования мероприятий по формированию плана-графика поэтапного оснащения современным технологическим оборудованием и обеспечения объемно-планировочных решений в школьных пищеблоках.

В рамках первой национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» в качестве основного инструмента рассматривается создание условий, которые будут способствовать увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов. Общий охват обучающихся в общеобразовательных организациях внеурочной занятостью физкультурой в 2019 году составил 53 % – 1179 чел. Прогноз 2020 г. – 65 %. В целом, охват физкультурой

и спортом несовершеннолетних от 5 до 18 лет составляет – 96,6% (по Забайкальскому краю -74%).

Важным инфраструктурным решением, заложенным в национальном проекте «Образование», является продолжение мероприятий по созданию в общеобразовательных учреждениях условий для занятий физической культурой и спортом. Всего за период с 2014 по 2020 год включительно по данной программе отремонтировано 5 спортивных залов. В текущем году отремонтирован спортивный зал Кункурской школы. В школах создаются качественные условия для занятий физической культурой и спортом, оздоровления, занятости детей. Тем самым необходимо обеспечить активное использование инфраструктуры физической культуры и спорта, включая привлечение родителей.

Второй национальной целью стратегического развития до 2030 года является создание возможностей для самореализации и развития талантов у детей и молодежи. Ключевым результатом является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Данная цель отражает действующие стратегии национального проекта «Образование».

Актуальным остается введение ФГОС общего образования. С 1 сентября 2020 года ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в штатном режиме. Особую актуальность приобретает муниципальный проект «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района как ресурс повышения качества образования». Есть серьезные изменения на уровне перестройки учебного процесса школы, на уровне психологического принятия самой сути сетевого механизма учителем, родителем. В этом направлении многое делается для сохранения сельскими малочисленными школами статуса средних школ, начиная от школьных автобусов, включения в программные статусы Центров для оснащения организаций новым современным оборудованием и получения рядовым сельским учителем новых компетенций. С другой стороны, есть и некоторые объективные причины, тормозящие процесс - отсутствие финансирования на ГСМ для перевозки старшеклассников.

В этом году был особый режим проведения государственной итоговой аттестации выпускников и ЕГЭ с соблюдением необходимых противоэпидемиологических мероприятий. Из 85 выпускников ЕГЭ сдавали 66 человек, что составило 78%. Это свидетельствует о неготовности части выпускников подтверждать результаты образования. Результаты ЕГЭ в Агинском районе по многим предметам ниже среднего результата по Забайкальскому краю. Снижены результаты по сравнению с прошлым годом по предметам: история, информатика, химия. На уровне прошлого года остались результаты по русскому языку, математике профильной. По предметам биология, физика, география, обществознание, английский язык результаты по сравнению с прошлым годом повысились. Таким образом, задача повышения качества на уровне СОО остается первоочередной для района.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена полномасштабная реализация новых концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) математика, русский язык и литература, технология, география, физическая культура, обществознание, искусство, ОБЖ, изучение родных языков. Задача совершенствования содержания и технологий общего образования продолжает оставаться актуальной.

Инструментами повышения качества образования являются инфраструктурные изменения, модернизация материально-технической базы образовательных организаций, включая механизм интеграции общего и дополнительного образования, обновление содержания образования.

Создаваемые в рамках национального проекта «Образование» центры «Точка роста» призваны за счет механизма интеграции общего и дополнительного образования обеспечить новые результаты образования в части повышения уровня овладения обучающимися современными навыками цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. В

2019 году было запущено 6 центров «Точка роста», в этом году – 2, план 2021 года – еще 1 школа.

Приоритетным направлением работы по обеспечению доступности качественного образования должно стать участие в мероприятиях регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году двух общеобразовательных учреждений района - Судунтуйской и Сахюртинской школ, деятельность которых будет выстраиваться на широком использовании сетевых форм образования.

В 2019 году образовательные организации Агинского района активно включились в проводимые федеральные грантовые конкурсы. Из 7 образовательных организаций, подавших заявки на федеральные конкурсы, 3 учреждения стали победителями: НКО при МДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин» - обладатель президентского гранта в размере 1 млн. руб., МОУ «Судунтуйская СОШ» - открытого конкурса «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»), грант в размере 1 млн. руб., МУ ДО «Агинский детский оздоровительно - образовательный центр «Нарасун» в мероприятиях федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» выиграл грант на сумму 11760 тыс. руб.

В 2020 году из 5 центров «Точка роста», участвовавших в конкурсе федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», победителями стали МБОУ «Урда-Агинская СОШ», МОУ «Цокто-Хангильская СОШ», выиграла грант в размере 2 млн. руб. каждая. Заявленные программы летнего отдыха детей на сегодня уже успешно реализованы, существенно обновлена материально-техническая база данных школ.

Таким образом, современная инфраструктура и материально-техническая база, интегрирующая ресурсы общего и дополнительного образования, содействует повышению образовательных результатов обучающихся в области математики, физики, информатики, обществознания, технологии, ОБЖ и др. предметов, а также обеспечивает профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Задача: использовать материально-техническую базу, программы, технологические решения, компетенции педагогов новых центров для повышения качества общего образования. Должен быть максимально задействован механизм сетевого взаимодействия школ и реализации образовательных программ.

Еще одним показателем достижения второй национальной цели стратегического развития до 2030 года является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Хочу напомнить, что наша общая задача в соответствии с национальным проектом «Образование» является достижение 80% охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием. На сегодняшний день этот показатель составляет 66,6% (Заб.край- 71,5 %). Практическим воплощением принципов справедливости и всеобщности в рамках системы дополнительного образования детей является запуск с февраля 2020 года автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае».

На сегодняшний день в информационную систему «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края» внесены данные о 38 организациях, реализующих программы дополнительного образования; о 2774 детях, что составляет 69,3% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. До 1 сентября необходимо активизировать работу и обеспечить 100% регистрацию детей.

Одним из ключевых событий по данному направлению деятельности в системе образования является Всероссийская олимпиада школьников, но кроме этого школьники принимают участие и в других мероприятиях: олимпиады из всероссийского календаря олимпиад, конкурсов; НПК «Юные исследователи Забайкалья» и др. В 2019- 2020 учебном году участниками Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне стали 1351 чел., на краевом – 58 чел. Победителем и призером краевого этапа в этом году стали: Технология- 1 место, Батоева Чимита, 9 класс МБОУ «Кункурская СОШ», учитель Чирнинова Ж.Д.; Технология- 3 место, Гармаев Тумэн, 10 класс МОУ «Южно- Аргалейская СОШ», учитель Батоев Э.М.

Задача 2020-2021 учебного года – максимально содействовать включению детей в различные олимпиады, конкурсы, соревнования школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней. Важно при этом ориентироваться на календарь образовательных событий и конкурсных мероприятий, утверждаемых Министерством просвещения Российской Федерации, т.к. только в этом случае у обучающихся будет возможность заявить эти результаты как рейтинговые.

Одним из механизмов достижения второй национальной цели стратегического развития до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое значение данная национальная цель приобретает в год 75-летия Великой Победы. Агинский район в числе 9 районов Забайкальского края с 2019 года является участником апробации примерной программы воспитания обучающихся, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Участником апробации на первом этапе стала Челугайская СОШ; на втором этапе подключились Амитхашинская СОШ, Орловская СОШ.

С 2021 года Примерная программа воспитания обучающихся будет внедрена в практику работы всех общеобразовательных организаций на территории Российской Федерации. Наша общая задача сделать этот процесс содержательным, личностно ориентированным. Особенно остро эта задача встает в связи с поручением Президента об увеличении выплат педагогам, выполняющим функции классных руководителей. С 1 сентября 2020 года будет осуществляться выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам в размере 5 тыс. руб. с учетом страховых взносов, районных коэффициентов и процентных надбавок при сохранении уже существующих выплат.

Управленческая задача, которая сейчас стоит – обеспечить правильное отношение педагогов к данному денежному вознаграждению. Формирование мотивированного отношения к вопросу повышения ответственности и эффективности в выполнении функционала классного руководителя.

Особое значение приобретает в современных условиях пятая национальная цель «Цифровая трансформация», в рамках которой поставлена амбициозная задача достижения «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, а также государственного управления.

Мероприятия по обеспечению цифровизации образования в Забайкальском крае включены в государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (подпрограмма «Развитие общего образования» и подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»).

Основные направления цифровизации образования:

1. Оснащение современным оборудованием.
2. Обеспечение высокоскоростного интернета.
3. Создание единой информационно-образовательной среды в крае.
4. Управление и технологизация процессов цифровизации образования.

По данным мониторинга в 2019-2020 году в учебных целях используется 443 ед. компьютерной техники, что составляет 1 компьютер на 5 школьников. На сегодняшний день около 86% компьютеров и оргтехники устарели или имеют критический срок использования (срок эксплуатации электронно-вычислительной техники составляет от 3 до 5 лет согласно Постановлению Российской Федерации от 01.01.2002 года № 1 с изм. от 09.07. и 08.08.2003 г.) и не могут считаться современными персональными компьютерами.

48% от общего количества учителей оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителей (АРМ).

В течение 2019-2020 года благодаря созданию центров «Точка роста» было обеспечено обновление МТБ 6 школ в части приобретения современного компьютерного оборудования, в течение 2020-2021 года будет обеспечено обновление МТБ еще 5 школ.

Проводится работа по увеличению пропускной способности каналов доступа к сети «Интернет» и переход на каналы доступа с более высокой скоростью. В 2019 году произошло увеличение скоростей в 6 школах, скорость интернета у которых составила от 50 до 100 Кбит/с. В 2020 году планируется переключение еще 5 школ, к концу 2021 года сеть высокоскоростного доступа должна охватить все образовательные организации.

Дистанционное образование на современном этапе из дополнительного ресурса развития образования приобретает роль ведущего механизма обеспечения доступности и качества образования для обучающихся всех уровней образования. И если на 1 сентября 2019 года охват обучающихся дистанционной формой обучения составлял 7% (дистанционная форма использовалась как дополнительная к основной – очной форме обучения), то в период ограничительных мероприятий охват обучающихся дистанционной формой обучения составлял 93%.

Задача нового учебного года обеспечить интеграцию дистанционных форм образования с очной формой обучения, максимально используя все преимущества и традиционных технологий обучения и современные модели цифрового образования.

В завершении нужно отметить, что в этом году был особый режим образовательной деятельности в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», который определил новую методологию образовательного процесса, потребовал новых управленческих, организационных, методических решений. Учитывая сохраняющиеся риски, в режиме особой организации образовательной деятельности нам предстоит жить весь 2020-2021 учебный год. К этому нужно быть готовыми, уметь принимать опережающие управленческие решения и оперативно реагировать на возникающие ситуации. При этом задача всех – сохранять высокую работоспособность системы образования, поддерживать и развивать лучшее.

**Развитие системы образования
Дульдургинского района в контексте основных
стратегических ориентиров: достижения,
проблемы, перспективы**

*М.М. Мункуева,
начальник отдела образования
и молодежной политики МР «Дульдургинский район»*

В контексте федеральной государственной политики, направленной на обеспечение высокого качества и конкурентоспособности российского образования в соответствии с меняющимися условиями цифровой экономики XXI века проведение расширенных августовских педагогических мероприятий, мы рассматриваем, как возможность подвести итоги, проанализировать выполнение задач, поставленных перед муниципальной системой образования, откорректировать планы в соответствии с новыми вызовами и задачами, в целях выполнения национальных проектов. Рассматривая содержание национальных

проектов, можно выделить несколько ключевых моментов, требующих всестороннего обсуждения, выработки и практической реализации способов их решения на муниципальном уровне.

В сфере дошкольного образования организованными формами охвачено 100 % детей в возрасте от 3 до 7 лет. В рамках национального проекта «Демография» в декабре 2019 года завершилось строительство дополнительных зданий к Дульдургинским детским садам «Ромашка» и «Теремок». Также в рамках данного проекта в 2021 году планируется строительство пристройки к Дульдургинскому детскому саду «Чебурашка». Открытие пристроек позволяет снизить напряженность с очередностью в районе для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Помимо задач ликвидации очередности руководством района решаются проблемы обеспечения современных комфортных условий пребывания детей в учреждениях. В рамках реализации плана социально-экономического развития Центров экономического роста в 2019 году завершен капитальный ремонт Дульдургинского детского сада «Светлячок» на сумму 21,2 миллиона рублей. В рамках социально-экономического партнерства при финансовой поддержке Корпорации «Мосстойтранс» полностью приобретены мебель, посуда, техника, оборудование для игровых и спортивной площадок, обновлено ограждение вокруг детского сада на общую сумму 9,5 млн. рублей. Тем не менее, в 2020-2021 учебном году в дошкольном образовании по-прежнему предстоит решать следующие задачи:

- перехода от шаблонной среды к функциональной среде для детской активности;
- от информационной модели обучения к деятельностному подходу в дошкольном образовании;
- от доминанты педагога к поддержке детских инициатив;
- от дисциплинарной модели к конструктивному диалогу и творчеству.

Выполнение этих задач требует работы в условиях гибкого, вариативного режима, поисков новых педагогических приемов работы.

Общее образование

В сфере общего образования на уровне начального, основного и среднего образования, по-прежнему, центральным направлением остается реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. В новом учебном году переходим к внедрению ФГОС среднего общего образования, одной из особенностей которого является профильный принцип образования. Таким образом, основной акцент будет направлен на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося, то есть образовательное учреждение должно предоставить ребенку возможность формирования индивидуального учебного плана.

Сегодня в школах подготовлена нормативная база, разработаны ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. На краевом уровне получили высокую оценку ООП, разработанные коллективами Узонской СОШ И Дульдургинской СОШ №2, также отмечена сетевая форма реализации ОП Токчинской СОШ: интеграция школы и учреждений дополнительного образования.

Сегодня в школах успешно развивается информационно-образовательная среда, качественно меняется материально-техническая база и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе 4 школ района открыты Центры цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", в сентябре 2020 года еще в двух школах откроются Центры. С сентября 2019 года учителя школ осваивали современные технологии обучения и воспитания на базе детских технопарков «Кванториум» в городах Иркутск, Чита, приняли участие в Форуме в г.Москве. Педагоги школ в онлайн-режиме изучили гибкие компетенции (soft-skills), проектное управление, методы генерации идей. Фокус образовательных программ был направлен на приобретение hard-skills — навыков работы с современным оборудованием. В Центрах «Точка роста» разработаны и реализуются образовательные программы с использованием сетевой формы сотрудничества с другими

организациями и учебными заведениями. Организован мобильный автобус Центром «Точка роста» Алханайской СОШ, встреча с обучающимися партнерами – Таптанайской и Зуткулейской школ носила практикоориентированный характер; познакомились с программированием беспилотного летательного аппарата, очками виртуальной и дополненной реальности. Для информирования и просвещения родителей старшекласников, сельской общественности в области цифровых и гуманитарных компетенций на базе Дульдургинской СОШ, Дульдургинской СОШ№2 проведены социокультурные мероприятия по профориентационной работе акция «День открытых дверей», во всех Центрах проведены открытые занятия, на базе Узонской СОШ состоялся районный семинар «Организация и перспективы развития «Точек роста». Учитель Моритуев Б.Т. с использованием ресурсов организации на высоком уровне провел занятие «Шахматы». МБОУ «Узонская СОШ» в краевом конкурсе «Шахматы в школе» заняла 3 место. На базе Дульдургинской СОШ№2 был проведен первый окружной методический полигон, где участники полигона посетили уроки, погрузились в пространство образовательного события «Оружие Победы», интерактивные и презентационные площадки. Сетевое взаимодействие внутри муниципальной системы образования способствует развитию единого социального партнерства на муниципальном уровне. Повышается уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школе, расширяется общественное пространство для населения; создаваемая среда помогает школьнику скорректировать вектор развития и выбираемый профиль образования. Тем не менее, наиболее важной задачей в данном направлении, считаем, кадровую работу. Мы должны подготовить квалифицированных педагогов для работы в данных центрах, продумать механизмы сетевого взаимодействия центров с другими школами района и учреждениями дополнительного образования. Эффективность работы центров оценивается по двум показателям:

1. 100% охват обучающихся образовательной организации, осваивающих Основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.
2. не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Достижение данных показателей – приоритетная задача для всех центров «Точка роста».

Следующий важный показатель нашей работы - это результаты государственных экзаменов. В прошедшем учебном году 155 выпускников 11 классов сдавали экзамен по 10 предметам. Всем известно, что процедура организации и проведения ГИА проходила в непростых условиях, связанных с нераспространением очагов новой коронавирусной инфекции. Тем не менее, благодаря четкой организации работы всех привлеченных к проведению экзамена, руководителей школ, экзамен прошел без нарушений. По всем предметам кроме литературы и информатики повысились показатели, на уровне прошлого года остается предмет обществознание. Значительно повысилось число выпускников, набравших максимальное количество баллов. Четыре выпускника по получили по результатам 3 экзаменов более 250 баллов. Это результат работы педагогов Дульдургинской СОШ и Дульдургинской СОШ №2. Выпускники наших школ значительно повысили средние баллы по английскому языку, заняв в краевом рейтинге верхнюю строчку таблицы. Это результат плодотворной работы учителей английского языка Жигжитовой Аюны Владимировны и Доржиевой Даримы Бальжинимаевны. Значительно повысили средние баллы по предметам выпускники Таптанайской СОШ, Алханайской и Зуткулейской СОШ. 15 выпускников района получили медали федерального уровня «За особые успехи в учении», 17 выпускников – медали «Гордость Забайкалья».

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией ОГЭ в 9 классах был отменен, но в апреле – мае 2020 года организовано онлайн- тестирование по десяти учебным предметам с использованием КИМ образца 2020 года. Следует отметить, что ОГЭ предъявляет особые требования к организации мыслительной деятельности выпускника. В обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. Поэтому при подготовке выпускников 9 классов необходимо развивать умения осуществлять эффективную умственную деятельность в непривычных условиях; умение анализировать задания вне зависимости от привычных схем; владение приёмами активизации восприятия и концентрации внимания; умение владеть своим эмоциональным состоянием.

Форма проведения ГИА становится для выпускников уже обычным делом, но, тем не менее, до сих пор вызывает страх и стрессовые реакции не только у выпускников, но и окружающих взрослых. В этом направлении нам необходимо глубоко и объективно оценить положение дел с уровнем подготовки выпускников в каждом конкретном образовательном учреждении. Необходимо обратить серьезное внимание на преодоление тенденции снижения результатов учащихся при переходе от начальной школы к уровню основного образования, подготовку к государственной итоговой аттестации девятиклассников.

Еще одним показателем результативности труда педагогов являются результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся школ района являются победителями и призерами регионального этапа:

1. Дульдургинская СОШ - 1 место по предмету «История», руководитель Бальжинимаева Долгорма Дамдиновна;
2. Дульдургинская СОШ - 2 место по технологии, руководитель Огородникова Альбина Павловна;
3. Алханайская СОШ - 3 место по предмету «Экология», руководитель Доржиева Любовь Лхасарановна.

В этом направлении предлагаем районному методическому кабинету, методическим службам школ тиражировать опыт подготовки призеров и победителей олимпиады педагогов Дульдургинской СОШ и Алханайской СОШ на уровне района.

Следующий ключевой момент национального проекта «Образование» связан с цифровой трансформацией образования. Внедрение цифровых технологий принципиальным образом меняет образовательную среду, профессиональную функцию учителя и всю ситуацию образования ребенка. В 2020 году школы нашего района участвуют в проекте «Цифровая образовательная среда». Цель проекта – цифровая трансформация муниципальной системы образования. Она включает в себя обновление информационной инфраструктуры, подготовку кадров, активное использование федеральной цифровой платформы. Сегодня в школах подготовлены помещения, приведены в соответствие локальные акты, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Результат реализации проекта полностью зависит от компетентности педагогов в сфере цифровых технологий. Обращаем внимание на необходимость повышения квалификации педагогов и эффективное использование новых возможностей. Возникают актуальные потребности в переосмыслении методик и технологий обучения, пересмотре привычной организации образовательного процесса и содержания профессиональной компетентности педагога. Дополнительную остроту этим вопросам придавала незапланированная ситуация, сложившаяся в сфере образования в 2020 году в связи с распространением эпидемии коронавирусной инфекции. Обусловленный ею опыт организации массового дистанционного обучения нуждается во всестороннем и объективном анализе для выработки как оперативных, так и долговременных стратегических решений.

При анализе условий организации дистанционного обучения (далее – ДО) в прошедшем учебном году в мы выделяем несколько позиций:

1. Готовность кадров. Наши педагоги готовы к внедрению дистанционного обучения, владеют Интернет-технологиями и без труда адаптируются к новым условиям. Вместе с тем планируется совместная с методическими службами школ района, ИПК работа по погружению и совершенствованию цифровой грамотности педагогов. Необходимо отметить, если в школе теперь обучаются все дети, включая одаренных и детей с ОВЗ, то программы ДО должны быть адаптированы. А значит, нужно провести огромную работу по определению целевых категорий, диагностике их обученности и потенциала. После этого – выбрать и проанализировать электронные образовательные ресурсы или разработать свои, внедрить их, проводить мониторинг и вносить корректировки.

2. Интернет. Для функционирования системы ДО нужен высокоскоростной интернет, обеспечение технической поддержки, соответствующее оборудование и программное обеспечение. В период с 2019 по 2020 годы в 5 школах района подключен высокоскоростной интернет (Токчинская СОШ, Узонская СОШ, Чиндалейская СОШ, Зуткулейская СОШ). Но обеспеченность обучающихся интернетом зависит напрямую от социального уровня родителей, финансово-экономического положения семьи.

3. Обеспеченность техническим оборудованием. Еще одним очевидным условием для дистанционного обучения является доступ к компьютеру для обучения дома. Нуждающихся в технических средствах семей в районе 643, у многодетных семей один компьютер на несколько школьников. У 998 (39 %) детей нет стационарного компьютера, из них 135 у учащихся 9-х и 11 -х классов, выходили на связь с учителем по телефону, планшету или работали на электронных платформах по очереди. Посредством консультаций, передачи заданий на бумажных носителях работали 225 учащихся. За время обучения в дистанционном режиме получили компьютеры и планшеты 6 детей (потребность закрыта самостоятельно родителями или школами). Это ситуация также напрямую зависит от социального уровня родителей, финансово-экономического положения семьи. От Фонда поддержки детей Забайкальского края школы района получили 72 смартфона для детей из малоимущих семей.

4. Готовность родителей. Также основной проблемой в этой позиции считаем недостаточную компьютерную грамотность родителей. Руководителями учреждений, педагогами проделана огромная информационно-разъяснительная работа, индивидуальные беседы. Тем не менее, к завершению учебного года мы заметили, что основной контингент родительской общественности активизировался, проявлялась инициатива и задавались вопросы. Считаем, что данная ситуация стала отличным шансом установить более доверительные отношения с родителями,

Таким образом, для обеспечения адекватного уровня обучения в онлайн-формате важна не только технологическая оснащенность, но также и навыки учителей по преподаванию в новых условиях.

Воспитание

На современном этапе серьезного внимания заслуживает сфера воспитания современных школьников, также выделенная в качестве приоритетной в национальном проекте «Образование». Выработка действенных подходов к организации воспитания в пространстве современной школы должна найти воплощение, прежде всего, в корректировке программ воспитания с учетом положений примерной программы воспитания, подготовленной и прошедшей апробацию в 2019 -2020 учебном году.

В прошедшем учебном году МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» была привлечена к апробации примерной программы воспитания на территории Забайкальского края, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

На основе Примерной программы воспитания, методической рекомендации РАО была разработана рабочая программа воспитания школы. Проведена огромная работа. Мы благодарим команду педагогов Дульдургинской СОШ №2 в лице Гурожаровой Татьяны Аюшиевны, Чимитцыреновой Цэмэнжэ Цырендоржиевны, Поповой Елены Сергеевны за

успешно проделанную работу. Опыт работы школы будет тиражироваться на уровне муниципального района в рамках муниципальной программы. На следующем этапе апробации принимает участие Дульдургинская СОШ и Алханайская СОШ. Школам района предстоит провести работу по коррекции программ воспитания до 1 сентября 2021 года.

Обновление содержания воспитания невозможно без модернизации деятельности института классных руководителей. На уровне Федерации принято решение о специальных выплатах для классных руководителей. В связи с этим меняются требования к классному руководству и оплате труда. Сегодня наша задача определить цели, задачи и функции классных руководителей, установить критерии оценки их деятельности, механизмы материального стимулирования. А самое главное, формировать мотивированное отношение педагогов к обязанностям классного руководителя.

Следующей важнейшей задачей системы образования, обусловленной возрастом роли человеческого капитала в современном обществе, является создание условий для самоопределения, развития, максимального раскрытия и реализации индивидуальных возможностей и способностей всех обучающихся. Эта идея положена в основу федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного, прежде всего, на развитие сферы дополнительного образования. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» учреждения дополнительного образования в 2020 году приступили к внедрению модели персонифицированного финансирования. Уже сделаны серьезные организационные шаги. В Дульдургинском доме детского творчества открыт муниципальный опорный центр внедрения модели. На портале «Навигатор дополнительного образования» размещена информация обо всех муниципальных учреждениях дополнительного образования. На портале зарегистрированы 1896 (75 %) детей. Внесены в реестр 129 образовательных программ, 66 программ пойдут по персонифицированному финансированию. Внедрение проекта обеспечит конкуренцию в сфере дополнительного образования, позволит выделить наиболее востребованные программы, станет стимулом к обновлению содержания и повышению качества образования. С сентября этого года мы заходим в данный проект и наша задача – обеспечить охват детей персонификацией дополнительного образования. Перед руководителями учреждений дополнительного образования стоит задача по обеспечению охвата услугами дополнительного образования 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 25% по сертификатам персонифицированного финансирования. В связи с тем, что в отличие от традиционной системы финансирования дополнительного образования детей при персонифицированном учете формируется конкурентная среда между организациями, нам необходимо вести целенаправленную работу по повышению имиджа реализуемых в наших учреждениях дополнительного образования программ.

Отмечаем, что в проекте «Успех каждого ребенка» особое внимание уделяется ранней профориентационной работе с детьми. 909 (82%) обучающихся с 6 по 11 класс приняли участие в проекте «Билет в будущее». Рекомендации по построению индивидуального учебного плана — это итог участия в проекте. Рекомендуем школам провести широкую информационно-разъяснительную среди детей и родителей по участию в данном проекте.

Одной из задач проекта «Успех каждого ребенка» является обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом. В рамках реализации мероприятия «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году проведен капитальный ремонт спортивного зала МБОУ «Илинская ООШ» на общую сумму 1798927,39 рублей. С момента начала реализации данного мероприятия в Дульдургинском районе отремонтирован спортивный зал в 5-ти школах.

Начиная с 1 сентября 2020 года с учетом переходного периода до 1 сентября 2023 года, учащиеся младших классов должны будут обеспечиваться бесплатным горячим

питанием. В этой части на уровне муниципального района в рамках Соглашения нами разработаны проекты

- локального акта по муниципальному координатору по организации питания обучающихся и ответственного за заключение соглашений в ГИИС «Электронный бюджет»;
- муниципальной программы (планы мероприятий, «дорожные карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, с учетом распоряжения Правительства Забайкальского края от 10 июля 2020 года № 201-р;
- муниципальные пообъектные планы по модернизации инфраструктуры и оснащения необходимым оборудованием пищеблоков образовательных организаций на основании данных, направленных в наш адрес;

Всем образовательным организациям необходимо разработать и согласовать с территориальными органами Роспотребнадзора единые примерные меню (с учетом рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций МР 2.4.0179-20, утвержденных 18 мая 2020 г. главным санитарным врачом РФ Поповой А.Ю.), обеспечить заполнение данных мониторинга организации питания обучающихся с использованием автоматизированной формы на сайте www.zabedu.ru (по 11 показателям).

Особое внимание при организации питания уделяется состоянию пищеблоков школ. В 2020 году благодаря усилиям руководства района 5 общеобразовательных учреждений вошли в план ремонтных работ по реализации ГП «Развитие образования» по направлению «Благоустройство» на общую сумму около 26 млн. По завершению ремонта пищеблока данных учреждений будут обеспечены водоснабжением, канализацией, моечными раковинами. Тем не менее, остается проблемой обеспеченность пищеблоков достаточным технологическим оборудованием, посудой. В этой связи на уровне района разработан проект «Дорожной карты» по обеспечению 100 % готовности пищеблоков к организации горячего питания.

Все мы понимаем, что качественное детское питание – базовая основа здоровья, воспитания культуры питания, профилактики заболеваний, повышения продолжительности жизни. Наряду с организацией горячего питания вводится понятие "здоровое питание", закрепляются его принципы, особенности организации качественного, безопасного и здорового питания детей. В этой связи, рекомендуем школам включить в урочную и внеурочную деятельность систему уроков по здоровому питанию.

Кадровое обеспечение. Ключевую роль в решении вышеперечисленных задач играет совершенствование кадрового потенциала сферы образования.

Анализ кадрового состава

КПК и аттестация педагогических работников	ОО	Всего пед работников	Курсы повышения квалификации			Аттестация			
			Прошли КПК в 2019-20 уч.г	Нет КПК	%	Высшая кв.кат	первая кв.кат	На ссотв. з.д	Нет аттест
1	Алханайская СОШ	18	6	0	100	2	6	6	4
2	Бальзинская СОШ	17	5	0	100	2	5	10	0

3	Дульдургинская СОШ	100	21	18	82	23	38	20	19
4	Дульдургинская СОШ №2	49	24	2	96	8	19	22	0
5	Зуткулейская СОШ	21	8	2	96	1	12	5	3
6	Таптанайская СОШ	20	8	0	100	0	4	12	2
7	Токчинская СОШ	20	4	4	80	0	2	18	2
8	Узонская СОШ	24	5	1	96	0	4	18	2
9	Чиндалейская СОШ	22	6	2	91	3	13	4	2
10	Ара-Илинская ООШ	11	6	1	91	0	1	9	1
11	Илинская ООШ	11	6	1	91	0	1	10	0
	ИТОГО:	313 (с совместителями)	99/35%	31/11%	89%	39/14%	105/37,5%	134/48%	35/12,5%

Педагогические работники района систематически повышают свою квалификацию, работают над развитием своих компетенций. В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации 99 педагогов, что составляет 35% от общего количества педагогических работников района. Из 280 педагогических работников на начало 2020-2021 учебного года имеют высшую квалификационную категорию 39/14%, первую - 105/37,5%, итого имеют квалификационные категории 51,5% от общего числа работников. За последние 3 года удостоены федерального, регионального, окружного, муниципального грантов 8 учителей. Педагоги школ района являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Тем не менее, Формирование национальной системы профессионального роста педагогических работников подразумевает серьезные изменения в требованиях к компетенциям педагогов и руководителей образовательных организаций. В этой связи особую важность приобретает создание гибкой, ориентированной на персональные и «командные» запросы субъектов педагогической деятельности модели непрерывного педагогического образования, базирующейся на комплексной диагностике профессиональных компетенций и учете ее результатов в выстраивании профессионально-образовательных траекторий. С учетом мировых трендов развития образования она должна обеспечивать гибкую и эффективную интеграцию трех основных составляющих:

- «формального образования», осуществляемого в виде реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях соответствующего профиля;
- «неформального образования», реализуемого в виде краткосрочных семинаров, мастер-классов, тренингов, наставничества, стажировок, в том числе – организуемых на рабочем месте в рамках «корпоративного обучения»;

– «информального образования», представляющего собой индивидуальную познавательную деятельность педагогов по собственному профессиональному саморазвитию в условиях открытой информационно-образовательной среды.

С целью популяризации наставнической деятельности среди педагогического сообщества Дульдургинского района проведен районный конкурс педагогов-наставников «Быть учителем!» совместно с Дульдургинской районной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ в рамках краевого конкурса «Быть учителем!». Роль наставника - поделиться своим жизненным и профессиональным опытом, поддержать самореализацию и самосовершенствование наставляемого. Лучшими в номинациях среди руководителей стала Гармаева Бадмаханда Бадмацыреновна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Дульдургинская СОШ№2», среди учителей - Кибирева Ирина Валерьевна, учитель математики МБОУ «Дульдургинская СОШ», среди воспитателей дошкольных организаций - Клиновская Светлана Васильевна, воспитатель МБДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка». Основными критериями определения победителей конкурса являлось целенаправленность и системность наставнической работы с молодыми специалистами. Конкурс станет традиционным. Руководителям образовательных организаций нужно привлечь внимание к подготовке молодых кадров через систему наставничества.

Наша главная задача - способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть, для кого и с кем работать. От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности.

**Актуальные направления содержательной, инфраструктурной,
цифровой трансформации системы образования в городском округе
«Поселок Агинское» в 2020-2021 учебном году**

***Е.Б. Нимацыренова,**
председатель комитета образования
администрации ГО «Поселок Агинское»*

Августовское совещание педагогических работников – это площадка для подведения итогов прошедшего учебного года и обсуждения задач на предстоящий период. Такой разговор важен сегодня, когда перед системой образования стоят глобальные вопросы, происходят изменения в социально-экономической жизни страны, в нашей профессиональной области, вектор которых определен национальным проектом «Образование».

Национальным проектом «Образование», в который входят десять федеральных проектов, определены ключевые ориентиры для системы образования на ближайшие пять лет. Сегодня педагогическое сообщество Забайкальского края активно включилось в реализацию приоритетных проектов.

Проект «Современная школа» призван создать современную школьную инфраструктуру и существенно изменить подходы к работе по совершенствованию качества общего образования.

В городском округе «Поселок Агинское» ведется строительство новых детских садов, осуществляется текущий ремонт объектов образования. Так, на проведение мероприятий по подготовке образовательных учреждений к новому 2020-2021 учебному году в части проведения ремонтных работ было выделено 562,7 тыс.рублей.

За счет открытия 8-ми пристроек к детским садам «Аленький цветочек», «Звездочка» и «Ульгэр», «Ромашка», «Ручеек» в ГО «Поселок Агинское» введено 288 дополнительных

мест для детей от 2 мес. до 3 лет. В 2019-2020 учебном году охват детей услугами дошкольного образования составил 1580 детей. На учете в АИС на 1 сентября 2020 года для получения места в детском саду состоит детей от 0 до 7 лет – 388 детей, в том числе от 1,5 до 3 лет – 126 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 71 детей. Положительная динамика по распределению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения наблюдается на протяжении последних трех лет.

В рамках программы «Развитие образования Забайкальского края 2014-2025 годы» проведены работы по строительству и капитальному ремонту туалетных комнат общеобразовательных организаций городского округа «Поселок Агинское» (Агинская СОШ №3, Агинская СОШ №2) и капитальному ремонту (Агинская СОШ №1, начальная тыс. рублей, в том числе из местного бюджета 123,7 тыс. руб.

В рамках развития центров экономического роста планируется капитальный ремонт спортивных залов Агинской СОШ №1, Агинской СОШ №4, ремонт фасадов детских садов «Багульник», «Туя», «Малыш», Агинской СОШ №4. По данным объектам получены положительные заключения государственной экспертизы. Продолжается ремонт фасада здания Агинской СОШ №2.

Вместе с тем, учитывая ежегодное увеличение количества учащихся в школах поселка, наблюдается переуплотнение классов и нехватка учебных кабинетов; четыре школы работают в двухсменном режиме. Во вторую смену всего по ГО «Поселок Агинское» обучены в прошедшем учебном году 879 учащихся. В новом учебном году плановая численность учащихся составляет 4250 учащихся, из них только первоклассников - 408 учащихся. Наибольшее переуплотнение наблюдается в Агинской СОШ №2.

Это не позволит обеспечить выполнение индикаторов программы по переводу на односменное обучение. Для обеспечения полного перехода учащихся на обучение в одну смену необходимо строительство новых корпусов начальной школы, реконструкция имеющихся корпусов и в частности, строительство начальной школы Агинской СОШ №3.

С начала нового учебного года бесплатным горячим питанием будет обеспечено 1884 обучающихся начальной школы. Для полноценного обеспечения питания необходимо приобретение оборудования. Составлена дорожная карта по реализации данных мероприятий.

Современная школа требует современного оснащения. На базе 3 школ ГО «Поселок Агинское» (Агинской СОШ №2, №3, №4) в новом учебном году начнут функционировать центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: обновлено материально-техническое оснащение данных школ, созданы условия согласно требованиям брендбука и в соответствии с новыми образовательными стандартами. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» начата реконструкция 3 этажа Агинской СОШ №1 под IT-куб, поступило современное оборудование. Деятельность IT-куба будет направлена как на повышение общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи, так и на формирование компетенций в области программирования, системного администрирования и разработки мобильных приложений. Из бюджета муниципалитета на создание центров Точек роста и ЦОС выделено по 100 т.р., также будут профинансированы командировочные расходы на выезды для организации курсов повышения квалификации педагогов.

Очевидно, что современная образовательная среда – это одно из условий получения и новых образовательных результатов. Развитие системы оценки качества образования приносит свои результаты. Помимо государственной итоговой аттестации действует ряд механизмов оценки образовательных результатов школьников: всероссийские проверочные работы, работы в рамках национальных и международных исследований качества образования. Это означает, что у администраций образовательных организаций есть реальные, проверенные инструменты, позволяющие дать качественную оценку работы, сделанной учителем и, при необходимости, реализовать корректирующие меры.

В 2019-2020 учебном году ВПР проводились по единым правилам и по стандартизированным заданиям (единое расписание, единые тесты заданий, единые критерии оценивания). В связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР проведены в 10 классе - по предмету география, в 11 классах - по предметам география, английский язык, история и химия.

Результаты показали, что сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось умение учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки объектов и процессов; умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; составлять уравнения; умение устанавливать причинно-следственные связи; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

По оцениванию ответов заданий ВПР с февраля по май школьные команды (79 педагогических работников) прошли дистанционные курсы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». На основе сопоставительных исследований (PISA, TIMS, PIRLS) в области оценки качества образования на курсах были отработаны навыки систематизации заданий, вызывающих затруднения у обучающихся при выполнении заданий ВПР, анализ затруднений, определены направления работы по устранению недостатков.

Таблица 1.

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников обучения	Состав участников (указываются только должности: директор, педагог, заместитель директора по УВР и т.д.)	Дата проведения курсовой подготовки	Наименование учреждения, организующего проведение курсов
1	МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	24	Директор Зам. по УВР - 2 Зам. по ВР-1 Зам. по НМР-1 Педагоги - 19	С 10 февраля 2020 г.	ФГБУ «ФИОКО»
2	МАОУ «Агинская СОШ №3», МАОУ «Агинская СОШ №4»	20	2 зам директора по УВР 18 педагогов	1 февраля 2020 г.	ФГБУ "ФИОКО"
3	МАОУ «Агинская СОШ №2», МАОУ «Агинская СОШ №4»	35	3 зам директора по УВР 32 педагога	С 10 февраля 2020 г.	ФГБУ "ФИОКО"

Основным результатом учебной деятельности в основной и старшей школе остается государственная итоговая аттестация. В этом году ЕГЭ сдавали 232 выпускника. Все экзамены прошли в штатном режиме без технологических сбоев. Но, несмотря на проведенную информационно-разъяснительную работу с участниками экзаменов, их родителями, педагогическими работниками в ППЭ, были выявлены нарушения проведения Порядка. Участник экзамена пронес в ППЭ мобильный телефон. Этот случай удаления с экзаменов был рассмотрен председателем ГЭК, результат экзамена данного участника аннулирован и привлечен к административной ответственности за совершение правонарушения, ответственность за которое предусматривает часть 4 статьи 19.30 Кодекса

Российской Федерации об административных правонарушениях (штраф в размере 3000 рублей).

Таблица 2. Количественные данные ЕГЭ основного периода

предмет	Количество участников			
	по плану	фактически	Не завершили экзамен	Уважительная причина отсутствия
География	0			
Литература	6	6		
Математика (профильный уровень)	109	101		
История	62	61		
Химия	49	48		
Русский язык	225	221	1	
Физика	47	43	1 (удаление)	
Английский язык	31	28		
Обществознание	121	119		
Биология	54	51		
Информатика и ИКТ	35	31		1 (контактный)

В 2020 году выпускники сдавали экзамены по 10 предметам. Невостребованным при поступлении в ВУЗы для выпускников 2020 года является предмет «география». В числе лидеров выбора остаётся предмет «обществознание». По сравнению с прошлым годом динамика в увеличении выбора наблюдается по предметам «физика» и «информатика».

Таблица 3. Анализ по выбору экзаменов

№	Предмет (ЕГЭ)	2018 % от колич.вып. (213)	2019 % от колич.вып. (189)	2020 % от колич вып (214)
1	История	26,8	29	27,1
2	Обществознание	51,2	55	53,2
3	Биология	20,2	23	23,3
4	Химия	18,3	22	21,9
5	Физика	22,1	16	19,1
6	География	0,5	1	0
7	Англ. язык	10,3	16	12,1
8	Литература	1,4	3	2,3
9	Информатика	15	12	14
10	Мат Б	75	54	-
11	Мат П	63	46	45,7

По 6 предметам выпускники ГО «Поселок Агинское» получили более 90 баллов. Выражаем благодарность учителям и родителям за достигнутые высокие результаты.

Таблица 4. Обучающиеся, получившие более 90 баллов на ЕГЭ

Предмет	Балл	ФИО выпускника	ФИО учителя
русский язык	96	Комогорцева Злата, МОУ «Агинская СОШ №2»	Китаева Вера Александровна
физика	95	Дашидондоков Тимур, МАОУ «Агинская ОГИ»	Ракшаев Виктор Лочинovich
обществознание	95	Комогорцева Злата, МОУ «Агинская СОШ №2»	Батоцыренова Баирма Баторовна
история	94	Эрдынеева Туяна, МАОУ «Агинская ОГИ»	Шойдокова Наталья Цыренжаповна
	94	Доржиев Аюша, МАОУ «Агинская ОГИ»	Шойдокова Наталья Цыренжаповна
математика (П)	92	Дашидондоков Тимур, МАОУ «Агинская ОГИ»	Дугарова Цындыма Батоевна
химия	90	Дашидондокова Дашима, МАОУ «Агинская СОШ №1»	Балданова Туяна Цынгуйевна

По 7 предметам выпускники не прошли минимальные пороги. Наибольшее количество участников, не прошедших порог по предмету «Обществознание» 23,53%.

Таблица 5. Анализ участников, не прошедших порог по предмету «Обществознание»

Предмет	Кол-во учащихся	АСОШ №1	АСОШ №2	АСОШ №3	АСОШ №4	АОГИ	Итого «не прошедшие порог»	Доля участников в
русский язык	221	78/1	33/0	15/1	6/0	89/2	4	1,81%
математика (п)	101	34/2	18/3	7/3	5/1	36/1	10	9,9%
Литература	6	2/0	-	1/0	-	3/0	0	
Информатика	31	16/0	5/0	-	2/0	8/0	0	
физика	43	13/0	11/1	6/3	-	12/0	4	9,3%
История	61	25/6	9/1	2/0	1/0	24/1	8	13,11%
Обществознание	119	38/13	16/4	6/0	6/2	53/9	28	23,53%
химия	48	20/5	5/1	3/1	-	20/3	10	20,83%
Биология	51	20/3	5/0	5/1	1/0	20/1	5	9,8%
Английский язык	28	4/0	3/0	2/0	0	19/0	0	
Кол-во выпускников «не прошедших порог»		30	10	9	3	17	69	

В общем рейтинге муниципалитетов Забайкальского края по качеству сдачи ЕГЭ ГО «П. Агинское» занимает 4 позицию.

Таким образом, анализ результатов оценочных процедур определяет направления дальнейшей работы по улучшению качества образования:

- комплексный анализ результатов ВПР-НИКО-ЕГЭ-ОГЭ;
- анализ типичных ошибок и их решение,

- организация работы школьных, муниципальных методических объединений по наиболее проблемным вопросам содержания образования. Учителям необходимо понимать смысл оценочных процедур, знать материалы диагностик (спецификацию, содержание заданий, критерии оценивания), понимать технологии проведения оценочных процедур, обучать учащихся данным технологиям.

Проверить эффективность управленческих и педагогических действий, направленных на планирование и достижение новых образовательных результатов позволяет анализ результатов всероссийской олимпиады школьников. Всего в 2019-2020 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 1116 детей из 5 общеобразовательных организаций городского округа «Посёлок Агинское», что составляет 73,8% от общего числа детей с 7 по 11 классы. Финансирование осуществлялось из МЦП «Развитие образования» на общую сумму 209 570 рублей.

На региональном этапе из числа участников только 5% стали победителями и призерами. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6.

ОО	Муниципальный этап			Региональный этап	
	кол-во участников с 7-11 классы	победители	призеры	победители	призёры
АСОШ №1	232	16	43		2
АСОШ №2	227	15	37		0
АСОШ №3	211	16	44		2
АСОШ №4	106	1	13	1	0
АОГИ	340	59	100		12
ИТОГО:	1116	107	237	1	16

В рамках подготовки к ВОШ проведены учебно-тренировочные сборы с привлечением преподавателей высших учебных заведений Забайкальского края по 10 предметам.

Таблица 7. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Дата	ФИО преподавателя
1	экономика	10 января 2020 года	Брезгин В.С. РАНХиГС
2	история	25 января 2020 года	Яремчук О.А., зав. кафедрой истории ЗабГУ
3	математика	07 января	Ульзутуева СА
4	английский язык	30 января	Наказная Е.А.
5	химия	21 января	Бондаревич ЕА, выезд в Чита
6	биология	17 января	Якушевская Е.Б., Кривенкова И.Ф., выезд в Чита

7	физика	19 января	Олег Николаевич
8	литература	24 января	Сергеева В.А.
9	экология	05 января	Воропаева Т.В.
10	обществознание	10 января	Кондакова Н.С.

Положительные результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на протяжении двух лет показывают учителя технологии, химии, мировой художественной культуры, обществознания, математики,

Таблица 8. Результаты олимпиад регионального этапа (сравнительный анализ)

ОО	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
МАОУ «Агинская СОШ №1»		технология				химия(9,11 класс)
МОУ «Агинская СОШ №2»			география			
МАОУ «Агинская СОШ №3»					право	история
МАОУ «Агинская СОШ №4»				технология		
МАОУ «Агинская ОГИ»	экономика математика обществознание МХК география	история математика МХК	химия экономика МХК		Обществозн. экология математика история ОБЖ технология	русс. язык информатика МХК история англ. язык экономика
ВСЕГО	5	4	4	1	7	9
	13			17		

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» федерального уровня в 2020 году увеличилось в 2 раза (в 2019 году – 16 медалей), выдано 32 медали. Порядок получения медали был изменен, такое условие получения медали как «успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию» не применялось в этом году. Но при анализе результатов ЕГЭ при соблюдении всех условий Порядка получения медали данная цифра уменьшилась бы на 10 выпускников.

В целях обеспечения условий для внедрения обновленных образовательных программ и методов обучения реализуется **проект «Цифровая образовательная среда»**. Сегодня ставится задача создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

В 2019-2020 учебном году АСОШ№1 и АОГИ заявлены для участия в программе «Платформа персонализированного компетентного образования в школе» ПАО Сбербанк. Школам, планирующим использовать Школьную цифровую платформу с 1 сентября 2020 года, будут переданы устройства «SmartBox».

По линии Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в школах инициировано проведение тематических уроков информатики «Урок цифры». Урок адресован учащимся 1-11 классов, направлен на развитие ключевых компетенций

цифровой экономики у школьников, а также на формирование навыков поведения в сети Интернет с целью обеспечения информационной безопасности.

В условиях ограничительных мероприятий образовательные организации ГО «Поселок Агинское» апробировали разные образовательные платформы, контенты.

Учи.ру – российская образовательная онлайн-платформа, где дети изучают школьные предметы по индивидуальной программе с помощью компьютера. Общее количество учащихся школ ГО «Поселок Агинское», занимающихся на платформе, составляет 56%. Самыми активными пользователями данной платформы в 2019 году признаны Агинская окружная гимназия, АСОШ№1.

Для педагогов работает открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа», в основу которого легли интерактивные уроки по всем школьным предметам. Опрос учителей показывает, что 86% педагогов использует данный контент в своей работе и внесли изменения в реализуемые образовательные программы в связи с переходом на дистанционный формат обучения. 58% учителей разрабатывали собственный образовательный контент (тесты, видео и т.п.) на Stepik, Moodle, Eduardo, YouTube, Google Classroom. 79% учителей готовы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности образовательные онлайн ресурсы.

Агинская СОШ №1 использовала платформу Google Meet которая обеспечивает удобный и защищенный доступ. Данная платформа обладает такими возможностями как:

- безлимитные видеовстречи в высоком качестве;
- защищенная видеосвязь Meet;
- удобный доступ по ссылке – как с компьютера, так и через мобильное приложение Google Meet;
- субтитры в режиме реального времени на основе технологии распознавания речи Google.

В 2020-2021 учебном году особенность обучения будет заключаться в организации смешанного обучения, под которым принято понимать сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Технологии онлайн-обучения продиктованы опасностями эпидемиологической обстановки. В условиях смешанного обучения сочетаются очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

Несмотря на разнообразие применяемых платформ, технологий, выявлены недочеты при организации учебного процесса в дистанционном режиме: низкая скорость интернета- нужен бесперебойный сигнал, подключение Wi-Fi, быстрая обработка и надежное хранение информации – нужна модернизация оборудования, низкая компетентность учителя и учащихся, нехватка оборудования, персональных гаджетов в семьях – необходимо оснащение учебных заведений устройствами для передачи видео, звука в режиме реального времени.

В рамках акции взаимопомощи #МыВместе Фондом общественного мониторинга развития системы образования «Национальные ресурсы образования» Забайкальские школы получили 1100 смартфонов, из них 46 смартфонов получили школы городского округа «Поселок Агинское». Смартфоны получили школьники из малоимущих семей: МАОУ Агинская окружная гимназия-интернат-5, МАОУ Агинская СОШ№1-9, МОУ Агинская СОШ№2-11, МОУ Агинская СОШ№3-7, МАОУ Агинская СОШ№4-14.

Для формирования цифровой компетентности учителя городского округа прошли обучающие семинары-практикумы на базе ЦИТиДО ИРО. Наиболее востребованными формами методической поддержки для устранения профессиональных дефицитов учителя ГО «Поселок Агинское» отмечают мастер-классы, обмен опытом, круглые столы, консультации, практикумы, семинары, виртуальная педагогическая лаборатория по методике проведения онлайн-уроков; обзор платформ; организация проектной деятельности в дистанционном формате; создание собственного контента, организация и

проведение совместной проектной деятельности в онлайн-режиме на различных платформах и сервисах.

Обращаем внимание, что накануне нового учебного года необходима корректировка рабочих программ, учителю важно определить какие темы можно рассмотреть очно, а какие дистанционно с учетом возрастных особенностей учеников.

В рамках реализации проекта **«Цифровая образовательная среда»** продолжается проведение работ по поэтапному подключению общеобразовательных организаций к высокоскоростной сети «Интернет». В 2020 году подключена к высокоскоростному интернету Агинская окружная гимназия-интернат, в 2021 году планируется подключение остальных четырех школ. Формирование современной образовательной среды становится сегодня одной из стратегических задач, решение которой позволит обеспечить внедрение цифровых технологий и электронного образования.

Проекты **«Успех каждого ребенка»** и **«Новые возможности для каждого»** направлены на выявление и сопровождение одаренных детей, развитие профориентации и системы дополнительного образования. В рамках реализации данных проектов учащиеся 6-11 классов школ городского округа участвовали в реализации проекта «Билет в будущее». В течение учебного года проведены практические мероприятия на профориентационных событиях, игровое профнавигационное тестирование и ярмарка профессий. Школами реализуется индивидуальный учебный план с учетом выбранных профессиональных компетенций, профессиональных областей деятельности.

В сентябре 2020 года в городском округе «Поселок Агинское» запускается система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФ ДОД). Всего по ПФ ДОД будут охвачены 3530 детей. Это значит, что каждый ребенок независимо от финансового положения его семьи сможет заниматься в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет государство. Таким образом, система финансирования дополнительных занятий открывает всем детям возможность расти и развиваться в тех направлениях, которые им интересны. В свою очередь кружки и секции, чтобы быть востребованными, будут привлекать к работе лучших специалистов и в целом повышать качество образования.

Вместе с тем, сегодня необходима взвешенная, долгосрочная стратегия развития содержания и технологий дополнительного образования. Такая стратегия должна быть основана на анализе фактических потребностей детей, а не на имеющемся наборе отработанных программ и учебных планов. Необходимо организовать конструктивное взаимодействие школ, детских садов и учреждений дополнительного образования. По итогам первого этапа реализации ПФДОД ГО «Поселок Агинское» в первой тройке лидеров. Это результат совместной работы, межведомственного взаимодействия.

Сегодня перед школой и семьей поставлена задача по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национальных традиций. Сегодня должна быть в каждой школе разработана программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Необходимо продумать каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

С этого года будет повышение оплаты за ведение классного руководства, соответственно, возрастает ответственность классного руководителя.

Одним из условий обеспечения качества образования является кадровое обеспечение системы. Общая численность педагогических работников остается стабильной на протяжении ряда лет – 187 педагогических работников в ДОУ, из них 66% с высшим образованием, в ОО – 286 педагогических работников, из них 97% имеют

высшее образование, в организациях дополнительного образования – 37 педагогов, из них 70% с высшим образованием.

Все педагоги городского округа своевременно проходят повышение квалификации. За 2019 год прошли повышение квалификации 270 педагогов. Эффективными формами повышения квалификации стали стажировки, постоянно действующие семинары, практикумы. Рассматривая задачи повышения квалификации, отмечаем, что на протяжении последних лет проводится планомерная подготовка учителей городского округа к реализации профессионального стандарта педагога и НСУР. С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов с 2017 года проводится диагностика профессиональных затруднений, которая в настоящее время совершенствуется с учетом материалов единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) аттестации педагогов по новой модели. В 2019 году по апробации модели ЕФОМ прошли 22 учителя по предметам физика, химия, биология, астрономия.

Повышению профессионального уровня способствует участие педагогов городского округа в мероприятиях государственной программы РФ «Развитие образование» по направлению 2.4. 21 педагог ГО участвует в мероприятиях по модернизации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов.

В 2019 году МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» стала победителем конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 3 млн. руб.

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Агинская СОШ№1» и МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» стали победителями в конкурсе на предоставление в 2020-2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования» на сумму 2 млн. 880 тыс. руб. - Агинская СОШ№1, на 2 млн. руб. - МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат». В рамках гранта поступило современное оборудование (фрезерный станок, квадрокоптеры, макбуки, мебель), прошли повышение квалификации 4 учителя в г.Москва.

Одним из самых актуальных остается вопрос привлечения молодых специалистов. В 2019-2020 учебном году прибыли в сферу образования 12 молодых педагогов. В течение года осуществлялось оказание помощи молодым педагогам в форме наставничества и повышение квалификации на основе персонификации. Ведется планомерная работа по поддержке молодых учителей в ГО «Поселок Агинское». По инициативе Главы администрации А.С.Дашина будет выделяться единовременная премия молодым педагогам.

К началу учебного года в школах имеются 12 вакансий учителей. Наибольшая потребность отмечается в учителях начальных классов, английского языка, математики, информатики, физики.

Образование – это отдельный механизм, для гармоничной работы которого необходима слаженная командная работа не только всех работников нашего сообщества и комитета образования, но и всей администрации поселка в целом. По итогам подготовки к новому 2020-2021 учебного года все 18 ОО поселка приняты и готовы к реализации образовательного процесса.

О блочно-модульной форме смешанного обучения в условиях ограничительных мероприятий

*Болотова Г.Ц., заведующий центром непрерывного
повышения профессионального мастерства
работников образования*

Переход на дистанционное обучение школьников в четвертой четверти прошедшего учебного года был стремительным. Образовательная деятельность школ округа в удаленном формате в период ограничительных мер выявила проблемы, связанные с отсутствием у учителей, обучающихся и родителей навыков дистанционного обучения. В условиях быстрого разворачивания онлайн-обучения появились трудности с планированием, отбором и разработкой учебного материала и заданий, контроля и оценивания деятельности учеников. Не все учителя были готовы проводить уроки, а ученики выполнять домашние задания с использованием конкретных сервисов и платформ. Многими экспертами отмечается как проблема перенос в онлайн традиционных практик аналогового обучения: монолог учителя, репродуктивные задания, отсутствие групповой работы, полноценной обратной связи.

И новый 2020–2021 учебный год начинается с определенными ограничениями в организации образовательной деятельности, что выводит школы на задачу цифровой трансформации общего образования. Оптимальной формой определяется смешанное обучение. Смешанное обучение – обучение, в котором участвует и семья, и школа, где сочетаются форматы очного (офлайн) обучения и удаленного (онлайн) обучения школьников (ИПОП «Эврика»). Внедрение смешанного обучения способствует ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя, и вместе с тем требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом при этом становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой. Перед учителем возникает задача «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, создания системы оценивания на основе электронных заданий с автоматической проверкой [1].

Основой реализации смешанного обучения становится блочно-модульный принцип построения образовательной деятельности. В педагогической литературе представлены различные точки зрения относительно понимания главного элемента технологии блочно-модульного обучения - учебного модуля. Т.И. Шамова и П.А. Юцявичене сущность модульного обучения видят в том, что обучающийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигнет конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль понимается авторами как целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Т.И. Шамова указывает на блочный состав модуля. А.М. Чошанов и П.А. Юцявичене также считают, что внутри модуля учебная информация структурируется по блокам, которые обладают определенной автономностью. Модуль - блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей (П.А. Юцявичене).

С.Я. Батышев в своей книге «Блочно-модульное обучение» даёт следующее толкование: «Модуль - это часть блока, такой объём учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических знаний и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы». По мнению В.И. Андреева, учебный модуль - «это относительно самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели и учебную задачу, методические рекомендации,

ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности выполнения учебной деятельности».

В условиях смешанного обучения считаем целесообразным придерживаться рекомендаций АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»»[2]. В данном случае модуль рассматривается как законченная небольшая по продолжительности (не более двух месяцев) часть учебного курса, а блок как форма организации и реализации модуля и в пространстве, и во времени». Модуль разбивается на блоки: стартовый, предметный, рефлексивный.

Учитель физики МАОУ Агинская СОШ№1 Насанова Б.Д. **стартовый блок** (Запуск) описывает следующим образом. Стартовый блок решает задачи: постановка учебных задач на модуль; определение собственного дефицита учебных средств, их поиск, выбор тех средств, с помощью которых можно восполнить данный дефицит, создание индивидуальных карт самодвижения учащихся на основе проведенной стартовой работы, рефлексия исходных знаний по предмету (создание стартового проекта) [3].

Для создания стартового проекта класс делится на группы. Учащиеся во главе с учителем определяют предмет изучаемого модуля, используют разные источники, определяют исходное состояние знаний. Результат представленной работы групп - принятая карта движения по конкретному разделу, так называемая «Карта знаний» по предмету – это специальное место в классе (на листе ватмана, стенде, в рабочей тетради), в УМК, где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса и пути движения в них как всем классом, так и индивидуальные маршруты движения учащихся. Составленная классом «Карта знаний» по предмету может помочь учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях. «Карта знаний» может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. Основное условие эффекта от работы с «картой» – ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая. «Карта» создается в классе после проведения стартовой проверочной работы по предмету, сопровождает все темы курса в ходе учебного года, и анализируется весь пройденный путь (класса в целом и попытки построения индивидуальных маршрутов отличных от пути всего класса) после завершения итоговой проверочной работы по предмету. Приложение 1.

Важно отметить, что принцип структурирования, являющийся одним из принципов модульного построения образовательной деятельности, требует решения конкретной задачи: перехода от линейного структурирования содержания образования к нелинейному. Нелинейное структурирование требует деления предметного содержания в конкретном классе на полные, логически завершенные учебные модули. Уплотнение содержания основано на идеях концентрированного обучения - технологии организации обучения, при которой осуществляется концентрация познавательной энергии учащихся и их рабочего времени за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели. При данной организации выделяются: концентрация учебного времени, концентрация учебного материала, активизация возможностей личности и коллектива. Концентрация учебного материала требует укрупнения единиц основного содержания, выстраивания модуля на основе теоретических фундаментальных понятий, выделения закономерностей и взаимосвязей, развития знаково-символических универсальных учебных действий в виде опорных сигналов, структурно-логических схем (В. Ф. Шаталов Тубельским, Ш. А. Амонашвили М. П. Щетинин). Фактически все учителя округа имеют опыт создания структурно-логических схем. Например, учитель физики Насанова Б.Д. использует «Карту знаний» по предмету, учитель химии Жигмитова Ц.Д.- «Путеводитель».

Использование смешанного обучения потребует от учителя освоения технологии погружения, умений способствовать развитию самостоятельности обучающихся, навыков самообучения и самообразования (принцип самостоятельности). Как правило, «погружение» представляется системой уроков (занятий). Учебные занятия объединяются в блоки, что сокращает число параллельно изучаемых дисциплин. Т.е. основной единицей обучения становится не урок, а блок уроков по модулю, по разделу. Соответственно **предметный блок модуля** может быть представлен в виде тематического планирования, которое включает систему уроков, диагностическую работу, домашнюю самостоятельную работу (ДСР), презентацию ДСР; проверочную работу.

Формы организации образовательной деятельности						
содержание	система уроков	Домашняя самостоятельная работа				Проверочная работа
		СР	Онлайн-встречи		Презентация, рефлексия	
			мастерская	консультация		лаборатория

Основная цель домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности у школьников. В рекомендациях А.Б. Воронцова указано, что все задания подбираются под ведущие сквозные предметные содержательные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность выбора, и они размещаются в цифровой среде школы. Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в удаленном доступе. Актуализируется вопрос создания кейсов, включающих теоретический материал, самостоятельную работу, практические и контрольные задания и т.д.

Во время домашней самостоятельной работы организуются следующие онлайн-встречи: мастерская – место для проведения групповых онлайн-занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям; консультация – место для индивидуальных (групповых) встреч учащегося с учителем по инициативе самого ученика; лаборатория – место для индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ учащихся.

Рефлексивный блок решает задачу подведения итогов по модулю. Учителю предстоит подготовить пакет контрольно-оценочных материалов по каждому модулю (учебно-методические материалы, содержащие контрольные вопросы, тесты, задания для проведения различных видов аттестации, а также варианты их решения). Необходимо обратить внимание учителей на дальнейшую коррекцию фонда оценочных средств по предмету, на оценочные процедуры и инструменты оценки. Разработанные в муниципальных методических объединениях ФОС по предметам необходимо перевести на цифровые платформы как открытые кейсы для совместного использования. Система оценки образовательных результатов при блочно-модульном формате должна включать:

- стартовые проверочные работы при «запуске» модулей (стартовый блок), которые выявляют актуальный уровень знаний и умений;
- диагностические работы, которые проводятся в ходе и по завершению «погружения»;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- итоговая проверочная работа (проект, двух-трех уровневые работы, комплексные задания, проектные задачи, образовательные события и т.д).

Реализация технологии погружения диктует переход на динамическое расписание учебных занятий. Нелинейным (динамическим) называется расписание занятий в том случае, если оно является: подвижным т.е. меняется в течение года, когда есть возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы, когда обучающиеся имеют возможность самим выбирать занятия по интересам или возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

В положении о нелинейной динамической модели образовательного процесса Могойтуйской СОШ№2 определяются задачи: отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса; переход от знаниевого содержания образования к развитию универсальных учебных действий, создание условий, при которых ребенок будет получать опыт самоопределения. Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

Расписание может составляться на каждую неделю, может на четверть. В расписание включаются все виды занятий. Например, на одной неделе изучаются два учебных предмета методом погружения по 2 дня. Между погружениями в предметные модули необходимо вставить занятия внеурочных форм деятельности (студии, кружки). Один день – это день удаленного формата обучения, в рамках которого важно ввести онлайн-консультации, мастерские, лаборатории, онлайн-презентации, рефлексивное занятие и проверочные работы (экспертизу).

Например, в 10 классе в учебном году 35 учебных недель. Это значит, что по биологии базового уровня изучения предоставлено 35 часов. Если мыслить днями биологии по 4 урока, то необходимо 9 недель, что укладывается в I четверть. Тогда в расписании этот день может состоять из четырёх уроков по биологии, промежуточной физкультуры и языковой практики. При этом на английском мы смотрим Khan Academy про биологию, а на русском — пишем эссе по пройденному материалу [4]. Т.е. за первую четверть десятиклассники могут пройти непрофильные предметы биология, химия, ОБЖ. К концу второй четверти могут быть завершены история, обществознание и литература.

Годовой учет учебной нагрузки в 10 классе

			Всего недель 35			
			I чт	II	III	IV
	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	9н	7н	10н	9н
Русский язык	1	35	9	7	10	9
Русская литература	3	105	36	28	41	0
Английский язык.	3	105	27	21	30	27
Бурятская литература	1	35	0	0	0	35
История	2	70	45	30	0	0
обществознание	2	70	35	35		
химия	1	35	35			
биология	1	35	35			
ОБЖ	1	35	35			
математика	6	210	0	56	80	74
физика	2	70	0	28	42	
...						

Модульное планирование расписания

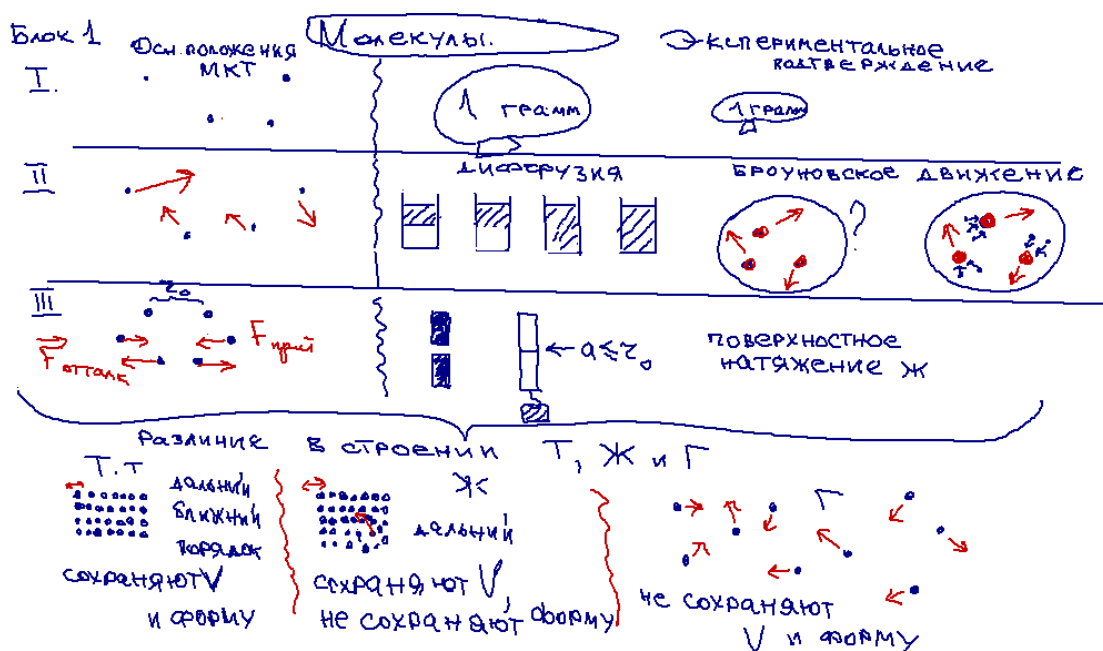
I четверть 9 недель					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
химия	биология	обществознание	история	ОБЖ	литература
физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура
химия	биология	обществознание	история	ОБЖ	литература
английский язык	русский язык	английский язык	история	клуб	английский язык
II четверть 7 недель					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
математика	физика	история	обществознание	математика	литература
физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура
математика	физика	история	обществознание	математика	литература
английский язык	русский язык	английский язык	обществознание	клуб	английский язык
III четверть 10 недель					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
математика	физика	предмет УУ	предмет УУ	математика	литература
физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура
математика	физика	предмет УУ	предмет УУ	математика	литература
английский язык	русский язык	английский язык	клуб	клуб	английский язык
IV четверть 7 недель					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
математика	физика	бурятская литература	предмет УУ	математика	предмет УУ
физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура	физкультура
математика	физика	бурятская литература	предмет УУ	математика	предмет УУ
английский язык	русский язык	английский язык	предмет УУ	клуб	английский язык

Таким образом, смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология требует времени и дополнительных усилий со стороны руководителей и учителей по ее освоению и реализации. Модульный принцип организации образовательной деятельности невозможен без смелости и настойчивости директора и поддержки учителей, родительского сообщества.

Литература

1. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4_%20Долгова%20презентация%20для%20Казани%20final.pptx (Дата обращения 19.11.2017 года).
2. РЕКОМЕНДАЦИИ по организации блочно-модульной формы смешанного обучения шестиклассников в условиях действия Постановления главного санитарного врача РФ № 16 от 20 июня 2020 года © 2020 АНО ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»).
3. Сборник. ФГОС: организация образовательного процесса. Физика/Авт.-сост. Г.Ц. Болотова-Агинское, 2013.-179
4. Нелинейная структура школьного расписания. Доступ: http://maou-2.3dn.ru/metod_rabota/nelinejnoe_raspisanie.pdf

Приложение 1. Карта блока 2 «Первоначальные представления о строении вещества»



«Перевернутый класс» как модуль технологии смешанного обучения в начальной школе

Цыдендоржиева Ц.Ц., старший преподаватель

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования требования к предметным, личностным и метапредметным результатам требуют изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Акцент «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентностей», включает в образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты.

Для обеспечения безопасных условий деятельности образовательных организаций в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: «смешанное обучение». Смешанное обучение, или *blended learning* – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, которые базируются на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами [4]. Одной из моделей данной технологии для начальной школы является модель **"Перевернутый класс"**. В связи с современным запросом общества каждый учитель задает себе вопрос: Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности? Этот вопрос ставит перед необходимостью педагогов заново изучать и анализировать методическую литературу и опыт творчески работающих коллег. Отличие модели **"Перевернутого класса"** от традиционного обучения заключается в том, что теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока (на домашнее задание они просматривают подготовленные педагогом видеоролики, электронную библиотеку, онлайн-учебники, журналы, энциклопедии, словари, научные статьи, аудио-лекции, интерактивные материалы и т.п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание учениками нового учебного продукта. Основная сложность в использовании данной модели: сделать так, чтобы все ученики действительно выполняли домашние задания.

Формат предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т. п.

Педагог вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышает ответственность за собственное обучение. Учитель выступает в качестве консультанта, тьютора, он поощряет учеников на самостоятельные исследования и совместную работу. Суть модели перевернутого обучения – ученик продуктивно трудится на уроке, а не пассивно прослушивает информацию, которая поступает от учителя и репродуктивно воспроизводит её. Чтобы этого достичь, нужно поменять местами содержательный компонент урока и домашней работы. Вместо домашнего задания ученики получают доступ к цифровым образовательным ресурсам: видеороликам, которые созданы учителем, электронным библиотекам, онлайн-учебникам, журналам, энциклопедиям, словарям, научным статьям. Они изучают их самостоятельно.

Реализовать модель перевернутого обучения возможно, когда у каждого ученика есть дома компьютер, смартфон или планшет с выходом в интернет. Если это не доступно,

учитель ориентируется на возможности детей и может собрать все материалы, записать их на диск, распечатать и раздать с дополнительной информацией, которая адаптирована для учеников с четкими инструкциями, которые должны быть понятны. Инструкция дополнительно содержит вопросы и задания, которые дети выполняют, когда изучают теоретический материал. Можно предложить ученикам конспектировать или визуализировать информацию (представить в виде схемы, таблицы, плана, развернутых вопросов и ответов), чтобы на уроке было легче ею воспользоваться.

Данная модель позволяет учителю эффективно организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. Практическая отработка изученного материала осуществляется в классе под контролем учителя: на уроке учитель обсуждает проблемы учебной темы; отвечает на вопросы обучающихся по теоретическому материалу; контролирует изученный самостоятельно материал с помощью систем тестирования или онлайн-сервисов, на карточках с заданными параметрами; проводит индивидуальную или групповую консультации; организует совместную работу обучающихся над изучением нового материала [2].

Если педагог использует модель перевернутого обучения, это требует от него больших временных затрат. Он пересматривает позиции свою и учеников на уроке, по-другому организует урок. Урочное время используется для выполнения практических работ, эксперимента, создания проектов, исследований или другой учебной деятельности. Обучающиеся могут делиться на мини-группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать. Сначала нужно использовать те навыки, которые у них наиболее развиты: условных «читателей» садят вместе читать книги, «писатели» будут делать какие-то схемы, модели, пометки, а предпочитающие визуальный контент — смотреть видео. Затем следует меняться ролями, пробовать и развивать другие способности: группы можно перемешать, таким образом у детей расширяются новые горизонты, откроются разные перспективы мышления и восприятия информации [3].

Учитель дает возможность младшим школьникам:

- взаимодействовать на уроке с партнерами, обсуждать проблемы и решать их;
- создавать совместные продукты;
- задавать умные вопросы и делиться полученными результатами;
- оценивать собственную деятельность и своих партнеров;
- выражать лидерство и нести ответственность;
- проявлять инициативу и самостоятельность.

Среди актуальных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного открытия новых знаний путем исследования.

Преподаватель «переворачивает» обучение, так как традиционное обучение ограничивает возможности реализации системно-деятельностного подхода, потому что слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций, которые необходимы для успешной учебы и работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др. [6].

Модель перевернутого обучения широко применяется учителями начальных классов МОУ «Агинская СОШ№1». Положительные отзывы получали на окружном семинаре учителей младших классов «ФГОС НОО в действии» уроки с использованием технологии перевернутой модели учителей: Бадмажаповой Д.Г., Бадмаевой Д.Ц., Дондовой Л.Д., Черниковой Л.Д., Цыденовой Ц.Д. Предлагаем поурочное планирование с применением инновационной модели урок окружающего мира в 4 классе преподавателя Бадмажаповой Д.Г. по теме «Петр Великий» (Приложение).

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит множество требований, имеющих непосредственное отношение к обучению в рамках модели перевернутого обучения:

- учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- учащиеся должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить существующие материалы, но и уметь «решать проблемы путем создания новых решений».

Таким образом, переход к модели перевернутого обучения является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Становится возможным более тесное сотрудничество во время образовательной деятельности. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательной деятельности. Модель позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Литература:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876.
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. Ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
5. Адамбекова Б. М. BLENDED LEARNING. Режим доступа: http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649_0.pdf.
6. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>.

Приложение

Урок окружающего мира, 4 класс

Бадмажапова Д.Г.,

учитель начальных классов Агинской СОШ№1

Тема: "Петр Великий"

Тип урока: урок - практикум.

Цель: обобщение представлений учащихся о времени правления Петра I, его реформах.

Задачи:

- развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст; развитие творческих способностей и коммуникативных умений;
- формирование чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

Методы: проблемно-поисковый, деловая игра.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая (в ходе предварительной подготовки)

Средства обучения: Учебник Мир вокруг нас. 4 класс в 2 частях. Ч. 2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2006.; 2) презентация “Петр Великий”.

Ход урока

1. Вводно-мотивационный этап

Проверьте готовность рабочего места.

И снова урок истории –

В минуты сжатые века...

О, сколько крови, слёз и горя

Впитала книжная строка!

2. Актуализация знаний

- Мы уже несколько уроков знакомимся с историей нашей страны.

На доске портреты славных сынов земли русской.



12 обложка 1350 - 19 мая 1389

Кузьма	Дмитрий	Александр	Дмитрий
Ледовое побоище	Куликовская битва	Против	Невская битва
1612	1240	1242	1380

Подберите к портретам подходящие карточки

И объясните, почему вы их отнесли именно к этому портрету?

Какая битва сделала его знаменитым? В каком году это было?

Ответы

Александр Невский	Дмитрий Донской	Дмитрий Пожарский	Кузьма Минин
Невская битва. 1240 год.	Куликовская битва 1380 г	Против поляков 1612 год..	
Ледовое побоище 1242 год			

- Этот портрет остался лишним?

- Кто это? Что вы можете сказать об этом человеке?

3. Постановка проблемы

- Мы будем говорить о неугомонном и энергичном царе, о царе, который за свою деятельность на благо России получил прозвание “Великий”.



На доске

ПЕТР ВЕЛИКИЙ

?

Так звучит тема нашего урока. Приставку Великий Петру дали наши предки. Правы ли они?

На этом уроке мы должны выяснить правильно ли Петра 1 прозвали Великим?

- Но сначала обобщим знания об этом человеке.

- Дома вы изучили материал о Петре Первом, посмотрели презентации, которые я вам отправила по электронной почте. И на этом уроке мы обобщим знания, которые вы получили.

4. Пути решения проблемы

Работа в группах

- Ребята, сейчас вы будете работать в группах.

- Вспомним правила работы в группе.

1. Определим цель работы группы.

2. Распределим обязанности в группе.

3. Выберем «ответственного».

4. Дадим возможность высказаться каждому.

5. Работаем тихо, не мешаем другим группам.

- Итак, готовы к работе?

- Сейчас я вам раздам карты с заданиями. Вам нужно внимательно прочитать задания и вместе найти правильные ответы.

— У вас 5 карт. За 20 минут вы должны выполнить все задания.

—

Карта 1

Биография Петра 1

Прочитайте числа, подумайте и подпишите событие, связанное с этим числом.

10 - _____
1682 - _____
14 - _____
1721 - _____
1 - _____
16 - _____
1713 - _____
43 - _____

Карта 2 Соотнесите понятия и определения

Бот –

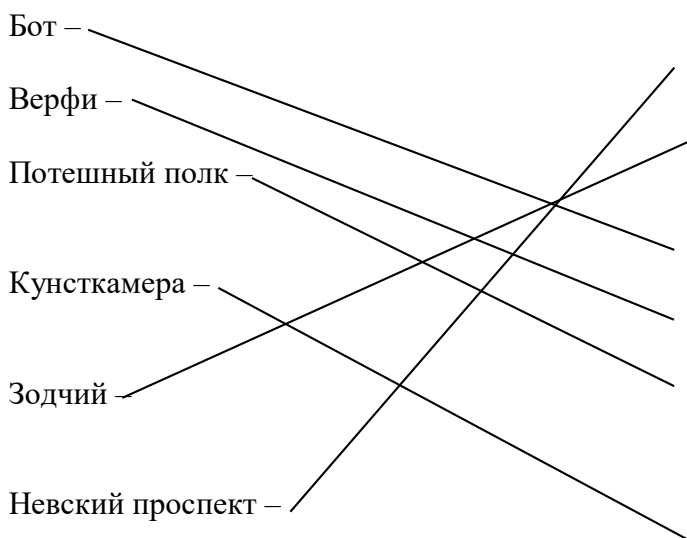
Верфи –

Потешный полк –

Кунсткамера –

Зодчий –
Невский проспект –

- главная улица Санкт-Петербурга
- архитектор - человек, который проектирует здания.
- небольшое одномачтовое судно
- место постройки и ремонта судов
- военные отряды из придворных слуг и их детей, созданные для военных игр юного Петра.
- музей, собрание редкостей, диковинных предметов



- главная улица Санкт-Петербурга
- архитектор - человек, который проектирует здания.
- небольшое одномачтовое судно
- место постройки и ремонта судов
- военные отряды из придворных слуг и их детей, созданные для военных игр юного Петра.
- музей, собрание редкостей, диковинных предметов

Карта 3

Царь – преобразователь

Перечислите, что нового создал Петр 1

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

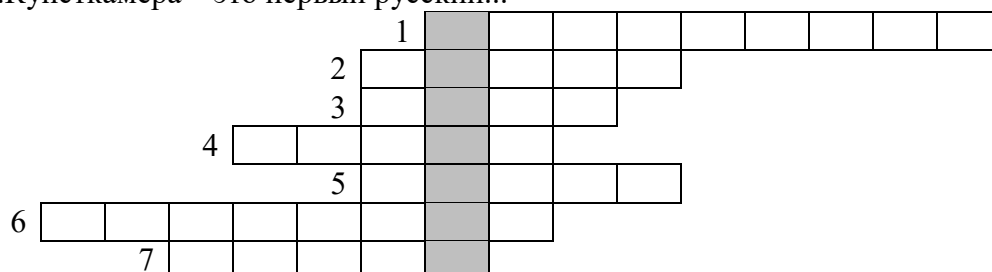
Карта 4

Перечислите города, основанные Петром 1

Карта 5

Кроссворд

- 1.Первая русская газета.
- 2.Орган управления страной.
- 3.На реке Воронеж был построен русский...
- 4.В ходе Северной войны появилась регулярная...
- 5.Навигацкие, артиллерийские, инженерные, "цифирные"...
- 6.Область, которой управлял губернатор...
- 7.Кунсткамера – это первый русский...



1. Рефлексивно-оценочный этап.

Проверка результатов заданий:

Проверим Карту 1

Ответы

- 10 - лет Петр 1 провозглашён царем
- 1682 - 1725 - годы правления Петра 1
- 14 - специальностей освоил Петр 1
- 1721 - год Петр 1 провозглашён императором, а Россия стала империей
- 1 - января Петр 1 ввел новый календарь и повелел отсчитывать годы от Рождества Христова
- 16 - мая 1703 года заложен чудесный град Петров – Санкт-Петербург
- 1713 - Санкт-Петербург стал столицей России
- 43 - года Петр 1 правил Россией.

На экране выводятся качества характера:

- Неутомимый
- Целеустремленный
- Волевой
- Жестокий
- Нерешительный
- Деятельный
- Энергичный

Мы уже столько узнали о Петре первом. Скажите какие качества присущи такому человеку. Выберите из данных слов и докажите.

(приклеиваются к доске выбранные слова)

Карта 2 по ответам вывожу на экран

БОТ, ВЕРФИ – с чем связаны эти слова? С каким увлечением Петра 1? (Кораблестроение)

ПОТЕШНЫЙ ПОЛК – благодаря потешному полку, чем увлекся Петр 1? (Военное дело)

ЗОДЧИЙ – с чем связано это слово? (Петр 1 приглашал известных зодчих для украшения Санкт-Петербурга) (строительство)

Карта 3

1) Новый календарь

2) Первая газета

3) Библиотека

4) Музей

5) Морской флот

- Можно ли Петра 1 назвать Царем – преобразователем?

Карта 4

Санкт – Петербург в 1703 году.

Таганрог - 1698 год

Петрозаводск - 1703 год

Екатеринбург - 1723 год

ответив на вопросы этой карты, что вы можете сказать о Петре Первом? (во время правления Петра 1 были основаны новые города, он многое сделал для развития страны)

градостроитель

Карта 5 проверяем ответы на вопросы кроссворда устно.

-Какое слово получилось по вертикали? *и возвращаемся к вопросу, поставленному в начале урока*

Решение поставленной проблемы.

Вернёмся к значению слова великий. Великий – выдающийся по качествам. Петра правильно назвали Великим?

На этот вопрос вам нужно ответить в группе. Написать небольшое сочинение - рассуждение.

(5 мин)

- Если вы согласны что Петр1 Великий, то докажите это.

Или наоборот если не согласны, то также докажите свое мнение.

(устно выслушиваем ответы групп)

1. Рефлексия

- Вы очень хорошо поработали на уроке. Спасибо за урок!!!

2. Домашнее задание.

Карта 6.

Вставьте в текст пропущенные имена и даты.

В _____ году родился первый император России _____. Он был _____ ребенком в семье. Отцом Петра I является царь _____, а матерью -

_____. Отец Петра умер, когда мальчику исполнилось _____ года. После смерти отца на престол взошел старший сын от первого брака

_____. Когда Федор скончался, правителями стали малолетние _____ и _____.

Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. Она

правила _____ лет.

После раскрытия заговора против _____, Софью сослали в монастырь, и он стал

единоличным правителем.

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях смешанного обучения

*Е.С. Намжилова,
старший методист*

В связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19) в 2020-2021 уч.г. возможно введение смешанного обучения, что регламентировано следующими нормативными документами:

1. Приказ Рособнадзора № 567 от 6 мая 2020 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19)". Период действия — до 1 января 2021 года.

4. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 8 мая 2020 г.).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

6. Письмо Минпросвещения России от 19. 03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/#1101>

Учитывая методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», необходимо внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам: тематическое планирование составить по укрупнённым блокам содержания, распределить часы на совместное изучение и отработку тем и самостоятельную работу учащихся, предусмотреть разные виды контрольно-оценочных процедур. В рабочих программах рекомендуется предусмотреть часы на организацию

повторения содержания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Рекомендации по блочно-модульному структурированию содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Сущность блочно-модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для учащегося и содержит в себе не только указание на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить форму общения учителя и ученика.

Блочно-модульное структурирование содержания образования рекомендуется выполнять на основе сверки содержания с кодификатором контролируемых элементов содержания: 5-9 классы КЭС для проведения ОГЭ по русскому языку и литературе, 10-11 классы – КЭС для проведения ЕГЭ.

Пример структурирования содержания по русскому языку Модуль «Причастие и деепричастие»

Этапы изучения модуля	кол. уч.ч.	Содержание	Форма работы	Онлайн-ресурсы	КЭС
Установочное занятие	1*	Стартовый контроль на уровень усвоения темы «Глагол», базовые дидактические единицы: ОГЗ, постоянные и непостоянные морфологические признаки	Онлайн-тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/266432/	4.2
		Актуализация знаний по теме «Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола».	Семинар		4.2 4.3
		Проблематизация содержания темы «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»	Круглый стол	https://sgo-apps-ds.obr.nd.ru/lesson/989d93c1-a5cd-b3ae-22ef-c93d1bebfc77/module/0/page/0	
Изучение темы	4*	Особенности причастия и деепричастия как особых форм глагола. Морфологические признаки причастия и деепричастия. Роль полных и кратких причастий в предложении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	Самостоятельная работа и консультации по запросу	https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://www.youtube.com/watch?v=2SA1Jjcy8fo https://www.youtube.com/watch?v=aS95khIzPKE https://www.youtube.com/watch?v=8W1VKjvWRK8	4.2 4.3 3.2 3.4 5.3 5.7 7.2 7.3 7.4 6.7 6.10
Практическая отработка тем с промежуточ	10*	Морфологический разбор с промежуточным контролем	Практикум	https://onlinetestpad.com/ru/testview/56785-prichastie-kak-chast-rechi	4.3

ными контрольными работами		Причастия и деепричастия в предложении: осложненное списывание, тест, составление предложений и текстов	Мастерская	https://onlinetestpa.d.com/ru/testview/56498-deeprichastie-i-deeprichastnyj-oborot	5.3 5.7 7.2 7.3 7.4
		Правописание суффиксов причастий и деепричастий	Семинар-практикум	https://onlinetestpa.d.com/ru/testview/56498-deeprichastie-i-deeprichastnyj-oborot	6.7 6.10
		Семинар по трудным случаям изучения модуля	Семинар-консультация		
Контрольная работа и анализ	3*	Комплексная работа на проверку усвоения модуля	Контрольная работа	https://onlinetestpa.d.com/ru/testview/153132-prichastnye-i-deeprichastnye-oboroty-v-rechi	
		Анализ контрольной работы	Консультация		

*распределение часов примерное

Пример структурирования содержания по литературе Модуль «Творчество А.С. Пушкина»

Этапы изучения модуля	кол. уч.ч.	Содержание	Форма работы	Онлайн-ресурсы	КЭС
Установочное занятие	2*	Пушкин и время. В чём секрет творчества великого поэта? Чем интересны произведения А.С. Пушкина человеку 21 века?	Дискуссия.	https://www.youtube.com/watch?v=jGw9n2CO2ao	1.2 1.4 1.5
Изучение темы	6*	Составление индивидуального маршрутного листа модуля и самостоятельная работа по темам: Мотивы лирика А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин» «Маленькие трагедии». «Моцарт и Сальери» Творчество А.С. Пушкина в музыке, живописи, театре, кино	Читательский клуб	https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=RlQ5qJkXypo&feature=emb_logo https://sgo-apps-ds.obr.nd.ru/broadcast/1097?pin_code=766472	5.5 5.7
Осмысление темы в общении	5*	Лирика А.С.Пушкина. Хочу воспеть Свободу миру...	Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/	1.4 1.5 1.6
		Лирика А.С.Пушкина. Что такое любовь в понимании поэта?	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/start/	1.7 1.8
		Лирика А.С.Пушкина. Друзья мои, прекрасен наш союз!	Семинар и/или публикация презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/	5.5
		Лирика А.С.Пушкина. Каким должен быть поэт?	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/start/	
		Сочинение по выбранной теме	Творческая мастерская		

Осмысление темы в общении	6*	С героем моего романа Без предисловий, сей же час Позвольте познакомить вас...	Семинар и/или публикация презентации, ролика, поста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/	1.4 1.5 1.6 1.7
		«Евгений Онегин» – «энциклопедия русской жизни»	Семинар	https://sgo-apps-ds.obr.nd.ru/broadcast/1097?pin_code=766472	1.8 5.7
		Любимые строки романа	Конкурс чтецов онлайн или офлайн		
		Сочинение по роману	Мастерская		
Осмысление темы в общении	1*	«А гений и злодейство – две вещи несовместные...» по произведению А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/start/	
Осмысление темы в общении (по выбору учащихся)	1*	«А.С.Пушкин и музыка», «А.С. Пушкин и театр», «А.С. Пушкин и живопись», «А.С. Пушкин и кино» (темы на изучение по выбору)	Семинар и/или публикация презентации, ролика, поста		
	1*	Пушкин в современном искусстве	Мотивация на творческую интерпретацию	https://www.youtube.com/watch?v=W57bMGXjZng	
	2*	Моя интерпретация любимого произведения А.С. Пушкина	Презентация		
Контрольная работа и анализ	1*	Итоговая работа по модулю «Творчество А.С.Пушкина»	Контрольная работа	№ задания в https://cloudtext.ru:ctxt.me/30nev	5.5 5.7
	1*	Анализ контрольной работы	Консультация		

* распределение часов примерное

При блочно-модульном структурировании содержания рекомендуется предусмотреть возможность вынести любой этап изучения модуля на дистанционный синхронный или асинхронный формат. При этом общеклассные и групповые формы работы организуются в синхронном формате с использованием средств проведения онлайн-конференций (Skype, Zoom, Meet и др.).

Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Цифровые образовательные ресурсы при смешанном обучении играют особенно важную роль. Правильное их использование позволяет индивидуализировать образовательный процесс, развивать учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет разнообразные инструменты для продуктивной учебной деятельности.

По целям использования цифровые образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы:

1. информационные ресурсы,
2. инструменты организации учебного процесса;
3. инструменты оценки учебных достижений.

1. **Информационные ресурсы** помогают в самостоятельном освоении учебного содержания. Помимо рекомендуемых официальных образовательных платформ, учащиеся используют другие информационные ресурсы, что предусматривает работу по развитию информационной грамотности, умения выбирать достоверные источники.

Рекомендуемые информационные ресурсы по русскому языку и литературе

Название	URL	Краткое описание
ФЦИОР	http://fcior.edu.ru	Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/13	Полный школьный курс уроков от лучших учителей России ; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию для всех.
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new	На этом сайте помещен корпус современного русского языка общим объемом более 600 млн слов. Корпус русского языка — это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
Грамота.ру	http://gramota.ru/	Справочная база адресована всем интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке
К УРОКУ ЛИТЕРАТУРЫ	http://literatura5.narod.ru/index.html	Вся информация по школьному курсу литературы в одном сайте
ФИПИ	https://fipi.ru/	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).
Официальный информационный портал ЕГЭ	http://ege.edu.ru	
Официальный информационный портал ОГЭ	http://gia.edu.ru/ru	
Онлайн-школа Lomonosov School	https://www.youtube.com/playlist?list=PLCUIMF0QWtNhogsuX0TGzf333xp-u7n0F	Онлайн подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Онлайн-школа Lomonosov School	https://www.youtube.com/watch?v=CgUUPq3p3Go&list=PLCUIMF0QWtNg1G37W6L4K64UBGWfPzv27	Онлайн подготовка к ЕГЭ по литературе

2. **Инструменты организации учебного процесса.** Для организации эффективной учебной деятельности при смешанном обучении необходимо использовать такие инструменты, которые позволят выстроить систему дистанционного общения, структурировать образовательный контент в одном месте и обеспечить автоматизированный мониторинг учебных достижений.

Всем вышеперечисленным требованиям отвечает АИС «Сетевой город», с которым синхронизирована образовательная платформа ЯКласс. Для того чтобы избежать перенасыщенности различными электронными ресурсами, рекомендуется максимально полно использовать все возможности АИС «Сетевой город»: давать задания и готовые уроки из «Коллекции уроков», создавать новые уроки и задания, вести автоматизированный мониторинг учебных достижений в многоуровневой системе оценки качества образования (МСОКО). Для работы МСОКО требуется своевременно заполнять протоколы контрольных работ по готовым КЭС (КЭС по русскому языку и литературе включены в Сетевой город).

Для проведения занятий в формате онлайн видеоконференций используются сервисы ZOOM, Google MEET и другие. Видеоконференции ZOOM предоставляют возможность совместного использования доски сообщений, работы в группах и парах. Google Meet — это бизнес-ориентированная версия платформы Google Hangouts, которая подходит для компании любого размера и позволяет проводить видеоконференции, удаленные собеседования, вебинары, виртуальные тренинги, дистанционные интервью.

Если учащиеся активно работают на сайте <https://sdamgia.ru/>, для организации онлайн занятий можно воспользоваться функцией проведения дистанционного урока в разделе «Мои курсы». Дистанционный урок на сайте СДАМ ГИА разработан специально для нужд образования, поэтому представляет интерес именно для учителей и учащихся. Встроенная интерактивная доска, показ видео и другие функции включаются как с ПК, так и со смартфона.

Рекомендуемые инструменты организации учебного процесса

Название	URL	Краткое описание
АИС «Сетевой город»	https://region.zabedu.ru	Комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую информационную сеть образовательные организации всех типов и органы управления образованием в пределах муниципального образования.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/13	Полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию для всех.
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	Платформа электронного образования для школ, обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Возможности платформы: создание тренировочных работ, домашнее задание, фронтальное и индивидуальное использование в классе. Совместим с АИС «Сетевой город»
ЛЕСТА	https://lecta.rosuchebnik.ru	Цифровая образовательная платформа для учеников, учителей и родителей. Возможности платформы: электронные формы учебников по всей школьной программе, атласы и методические пособия. Тренажеры для использования на интерактивной доске, интерактивные ресурсы, видео- и аудиоматериалы.

УчиРу uchi.ru	https://uchi.ru	Детский образовательный портал для интерактивного обучения детей при помощи интересных игровых заданий и задач. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.
СДАМ ГИА	https://sdamgia.ru/	Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам. Полностью бесплатный ресурс, обеспечивающий онлайн подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг учебных достижений, интерактивные видеоконференции.

3. Инструменты оценки учебных достижений. В связи с возможным переходом в режим смешанного обучения с применением очных и дистанционных технологий рекомендуется разработать контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в онлайн-формате, подобрать электронные ресурсы для проверки работ учащихся с автоматизированной генерацией отчётов.

Следует помнить о том, что избыток различных электронных ресурсов, особенно с необходимостью авторизации, приводит в затруднение учащихся младшего возраста. Для оценки учебных достижений надо стараться использовать те же ресурсы, которые используются для организации учебного процесса. Если используется АИС «Сетевой город», то и контрольные работы и задания даются на этой же платформе. Онлайн тесты и задания учитель может создать в разделе «Конструктор уроков», а при создании контрольной работы в журнале заполняется протокол с указанием контролируемых элементов содержания.

Хорошие возможности для оценки учебных достижений предоставляет сайт СДАМ ГИА. Учитель может создавать контрольные и проверочные работы из банка заданий, при этом кнопка «Шаблон контрольной работы» («Шаблон домашней работы») позволит создать контрольную с индивидуальным вариантом для каждого ученика. На данном сайте, так же, как и на специализированных конструкторах онлайн-тестов, учитель может создать свои задания в виде тестов с мультивыбором, одиночным выбором, открытые тесты, задания с развёрнутым ответом.

Учителями русского языка и литературы успешно применяются в работе платформы РЭШ, МЭШ, ЯКласс, УчиРу, образовательные порталы <https://neznaika.info>, <https://ege.sdamgia.ru>, сайт учителя русского языка Е. Захарьиной <https://saharina.ru>.

Если требуется в режиме онлайн провести контрольную по заданиям, составленным учителем индивидуально для детей или для конкретной группы учащихся, возможно создать свои онлайн-задания с автоматизированной проверкой на рекомендованных образовательных платформах, а также на специализированных сайтах по созданию онлайн-тестов: <https://www.testwizard.ru/manual.php>, <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker> и др.

Все перечисленные электронные ресурсы помогают вести учёт учебных достижений учащихся с автоматизированной проверкой и мониторингом.

Больших временных затрат в условиях дистанционного обучения от учителя русского языка и литературы требует проверка творческих работ учащихся. Сделать этот процесс более эргономичным могут специализированные онлайн инструменты. Рекомендуется использовать онлайн-ресурс <https://cloudtext.ru>, который при проверке изложений и сочинений предоставляет возможность исправлять, классифицировать ошибки по критериям ОГЭ и ЕГЭ, давать комментарии. Ценность ресурса состоит также в том, что подсчёт баллов происходит автоматически, а работы учащихся сохраняются в личном кабинете ученика и учителя.

Цифровые инструменты оценки учебных достижений помогают выстроить систему эффективной обратной связи, а также минимизируют временные затраты педагога.

Таким образом, преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях смешанного обучения требует от учителя готовности к новому структурированию учебного содержания, конструированию образовательного контента с возможностью перехода от традиционной модели к дистанционной на любом этапе изучения модуля.

Литература:

1. Скрышникова Наталия Николаевна. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-aktualnost-i-problematika> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Любомирская Наталия Вениаминовна, Рудик Елена Леонидовна, Хоченкова Татьяна Евгеньевна. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ // Исследователь/Researcher. 2019. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешannoe-obuchenie-kak-mehanizm-formirovaniya-navykov-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №6 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 26.08.2020).

Преподавание иностранных языков в условиях смешанного обучения

Э.Ч. Жамбалова,
старший преподаватель

2019-2020 учебный год стал особым годом, который, несомненно, внес значительные коррективы в развитие системы образования, а именно – обеспечил тотальный переход образовательного процесса в информационную среду. Планируя деятельность в 2020-2021 учебном году, необходимо проанализировать проделанную работу и определить стратегию для дальнейшего улучшения качества преподавания иностранных языков с применением информационных ресурсов и средств, показавших наибольшую эффективность в период дистанционного обучения в прошлом учебном году.

В первую очередь необходимо отметить, что все образовательные учреждения оказались в неравных условиях при организации дистанционного обучения ввиду материально-технического оснащения, качества интернет-соединения и т.д. Анализ образовательной практики по организации дистанционного обучения в школах Агинского Бурятского округа позволяет выделить 4 основных формы реализации учебного процесса:

1) on-line обучение с использованием платформ Zoom, Skype и др. в режиме реального времени «здесь и сейчас»;

2) дистанционное обучение через организацию самостоятельной работы обучающихся преимущественно по учебнику или дополнительным материалам с последующей отправкой выполненных заданий учителю с использованием мессенджеров или электронной почты;

3) электронное обучение с использованием видеоуроков, тренажеров, платформ Учи.ру, РЭШ и др., с последующим выполнением он-лайн заданий или тестов с применением электронных ресурсов и их автоматизированной проверкой;

4) комбинирование всех перечисленных выше форм.

Данные формы обучения являются составляющими более укрупненной классификации, предлагаемой специалистами по дистанционному обучению, когда весь

процесс делится на 2 формы дистанта: синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение предполагает взаимодействие учителя и обучающихся в режиме реального времени, асинхронное обучение создает условия для отсроченного взаимодействия по обмену информацией, когда обучающиеся в удобное для них время изучают материал и отправляют выполненные задания учителю.

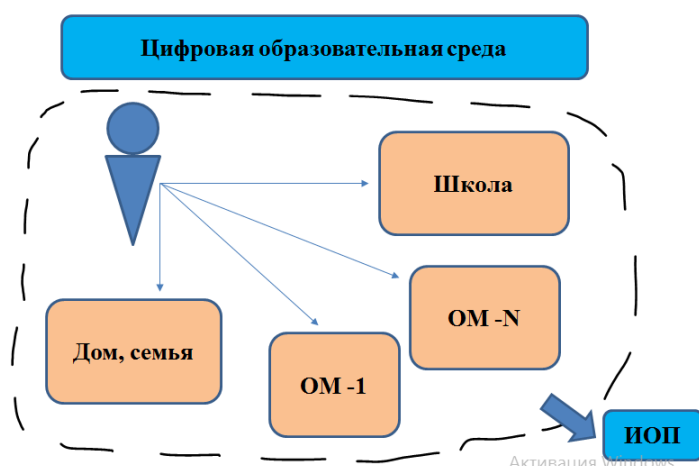
В связи с вступлением в силу Постановления главного санитарного врача РФ №16 от 30 июня 2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» особую актуальность обретает проблема объединения ресурсов традиционного (очного) и дистанционного образования. Если ранее, до полного перехода на дистанционное обучение в период пандемии у педагогов имелся опыт использования информационно-коммуникационных технологий, который носил скорее фрагментарный характер, то теперь необходимо выстраивать систему работы в информационно-образовательной среде, когда ИКТ является неотъемлемым ресурсом для повышения качества образования. Анализ литературы и мнений экспертов в области образования выявил потенциал смешанного обучения для решения данной проблемы. Имеются разные подходы к определению понятия «смешанное обучение»:

Смешанное обучение – это способ организации образовательного процесса, в котором участвуют равноправными партнерами «школа» и «семья», где для достижения запланированных результатов используется сочетание (чередование) традиционных (классических) и нетрадиционных (инновационных) форм (в том числе в удаленном формате с применением сетевых и дистанционных технологий) обучения (А.Б. Воронцов);

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн (Андреева Н.В., Рождественская Л.В.);

Смешанное обучение – форма организации образовательного процесса, в котором присутствуют традиционные, сетевые и дистанционные технологии, с одной стороны, и принимают участие в образовательном процессе все участники: и учителя, и дети, и их родители на равных условиях (Рекомендации ИПОП «Эврика»).

При смешанном обучении меняются подходы к пониманию и определению цифровой образовательной среды. **Цифровая образовательная среда** – совокупность всех цифровых инструментов, сервисов, платформ, социальных сетей, которые используются участниками образовательного процесса (Рекомендации ИПОП «Эврика»).



Если ранее цифровая образовательная среда формировалась школой, то теперь она включает всю совокупность используемых платформ и ресурсов, кроме школы компонентом ЦОС становится и дом, а также появляются так называемые

«образовательные места», которых может быть несколько. В данной ЦОС **смешанное обучение** становится наиболее эффективным способом организации образовательного процесса. **Обязательными элементами смешанного обучения являются:**

1. Модульный принцип конструирования учебных (образовательных) программ;
2. Система (циклы) домашней самостоятельной работы (***Самостоятельная работа учащихся** – форма организации изучения учебного материала, где сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам/сами контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы).*
3. Система индивидуальной поддержки учащихся (онлайн-консультации, онлайн-предметные мастерские);
4. Образовательные практики как место для проб, испытаний детских действий;
5. Познавательная линия с системой познавательных курсов и творческих мастерских;
6. Наличие цифровой образовательной среды с платформой – «пультом управления» своим образованием;
7. Формирующее оценивание и «цифровой след» как инструмент для определения индивидуальной траектории в ИОП.

Основным механизмом реализации смешанного обучения становится рабочая программа, разработанная в соответствии с принципами блочно-модульного обучения. Блочно-модульное обучение - это реализация процесса обучения путем разделения его на системы “функциональных узлов”, а именно, профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что дает возможность достигать запланированные результаты обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, рассматривается как эффективная технология в реализации мотивационной стратегии, а также индивидуального подхода и группового обучения. Для разработки соответствующей программы требуется понимание основных понятий:

Модуль – законченная небольшая по продолжительности (не более двух месяцев) часть учебного курса.

Блок – форма организации и реализации модуля и в пространстве, и во времени.

Самостоятельная работа учащихся – форма организации изучения учебного материала, где сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам (сами) контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы.

Формирующее оценивание – процесс получения постоянной обратной связи в ходе освоения учебного материала с выполнением двух функций: диагностики и коррекции действий и результатов, дефекты устанавливаются в ходе диагностики.

Сквозные предметные содержательные линии – это внутренняя часть учебной программы, которая прослеживается на протяжении всех лет обучения.

Основным механизмом для перехода на смешанное обучение является рабочая программа, разработанная на основе блочно-модульной технологии структурирования содержания. Рабочие программы переформатируются в шесть учебных предметных модулей, а также «стартовый» и «рефлексивный» модули.

Предметный блок имеет три этапа:

- ✓ «погружение» (очные занятия-уроки) – 1 неделя учебного года;
- ✓ домашняя самостоятельная работа с включением в нее онлайн-консультаций, онлайн-предметных мастерских, онлайн-лабораторий (3 недели);

- ✓ рефлексия и подведение итогов блока (онлайн-презентация, проверочная работа, итоговое рефлексивное онлайн-занятие).

Как правило, «погружение» представлено системой уроков (занятий) в количестве 6–8 часов, которые проводятся на одной неделе и могут иметь следующую структуру:

- 1-й этап – проблематизация, постановка новой задачи через рассмотрение незнакомой учебной ситуации (задания);
- 2-й этап – организация пробно-поисковых действий через специально подобранную систему заданий учителем в малых группах класса;
- 3-й этап – возврат к исходной учебной ситуации и фиксация решения поставленной задачи;
- 4-й этап – первичная диагностика о решении поставленной задачи каждым учащимся, также планирование работы на период до следующего погружения (4 недели).

Второй этап предметного блока - домашняя самостоятельная работа – этап индивидуально-групповой работы учащихся между погружениями, место (пространство) проб и тренировок. Работа в этом пространстве строится по завершению погружения и проходит параллельно учебному процессу по другим учебным дисциплинам.

- ✓ **Длительность:** Этап домашней самостоятельной работы рассчитан на 3 недели. Таким образом, за учебный год на один учебный предмет приходится 5–6 работ.
- ✓ **Уровни:** Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий.
- ✓ **Место размещения:** Все виды заданий размещаются в цифровой среде школы. Все задания подбираются под ведущие сквозные предметные содержательные линии. Заданий должно быть достаточно, чтобы ученик имел возможность выбора.
- ✓ **Форма предъявления:** Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в удаленном доступе.

Во время второго этапа предметного блока (домашней самостоятельной работы) организуются следующие онлайн-встречи (как правило, один раз в неделю):

Онлайн-мастерская – место для проведения групповых онлайн-занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Особенности онлайн-мастерских:

- ✓ Мастерские носят тематический характер.
- ✓ Тема мастерских объявляется учащимся заранее.
- ✓ Время проведения таких мастерских определяется через динамическое расписание учебных занятий. Инициатором посещения мастерской могут быть как учитель, так и сам учащийся вместе с родителями.
- ✓ В основной школе – не менее 8 часов в год (одна мастерская на учебный блок в рамках смешанного обучения). Учитель ведет учет в цифровой среде (электронный журнал/дневник) тематики и посещения мастерских. Родители и сами учащиеся могут видеть темы мастерских системность их посещения.
- ✓ Мастерские проводятся в удаленном формате (онлайн-мастерские).
- ✓ Продолжительность онлайн-мастерской – от 30 до 45 минут.

Онлайн-консультация – место для индивидуальных (групповых) встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика в двух формах:

- ✓ через цифровую среду раздел «Вопрос к учителю» или иной ресурс;
- ✓ очно в специально отведенное время, которое указывается в динамическом расписании для учащихся.

Консультации также вносятся в расписание занятий для школьников. Количество консультаций на один основной учебный предмет – от 6 до 8 часов по количеству учебных блоков в год, проводятся они также в удаленном формате (онлайн-консультации). Консультации могут проводиться и в режиме «вопрос-ответ» в цифровой среде на постоянной основе в письменной форме. Все активности детей могут фиксироваться в цифровой среде.

Лаборатория – место для индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ учащихся.

- ✓ Лаборатории проводятся в рамках каждого учебного предмета.
- ✓ Учащиеся сами определяют, какие лаборатории они в текущем учебном году будут посещать.
- ✓ Темы проектно-исследовательских работ каждой лаборатории объявляются через цифровую среду. Темы работ могут быть ориентированы как на определенный возраст, тему, так и носить разновозрастной, межпредметный характер.
- ✓ Время заседаний лабораторий определяется расписанием занятий. Количество заседаний лабораторий в год не менее 6 раз.
- ✓ Они могут проводиться как очно, так и в удаленном формате (онлайн-лаборатории).
- ✓ На заседаниях лабораторий подводятся итоги индивидуально-групповой работы учащихся, которая проводится в самостоятельном режиме между заседаниями.
- ✓ Посещение лабораторий учащимися, тематика заседаний фиксируется в электронном журнале.
- ✓ Итогом работы лабораторий является ежегодная учебно-практическая конференция, которая может проводиться в конце учебного года. Промежуточные результаты проектно-исследовательской работы учащихся докладываются как на заседании лабораторий, так и на онлайн-презентациях домашней самостоятельной работы.

Третий (заключительный) этап предметного блока - **Презентация и рефлексия** – проводится в удаленном формате и состоит из трех действий:

1. **размещение результатов и продуктов выполнения домашней самостоятельной работы в публичном пространстве в цифровой среде** (например, «Доска достижений и презентаций», можно использовать специальный онлайн-сервис Padlet (онлайн-доска), создать специальную группу в соц.сетях). Любой участник образовательного процесса может отнестись к работе ученика (педагоги, учащиеся и их родители): оценить работу, оставить свои комментарии, отзывы. Кроме этого учащийся может направить свою домашнюю работу на проверку (для экспертной оценки) учителю. Выполнение домашней самостоятельной работы может также выполняться в цифровой среде;
2. **выполнение проверочной работы в удаленном доступе** с использованием любой цифровой формы (например, Google-формы);
3. **проведение заключительного (итогового) рефлексивного онлайн-занятия по теме блока** (может быть использована видеозапись). Цель такого занятия – подвести итоги блока, сделать акцент на ключевые вопросы и ошибки, которые допустили учащиеся в выполнении домашней самостоятельной и проверочной работы.

Вариант структуры модуля при использовании блочно-модульного принципа конструирования рабочих программ

- ✓ Стартовая диагностическая работа;
- ✓ Вводное установочное занятие по всей теме (видеозапись учительского выступления) с обязательной фиксацией того, что ученик должен в этом модуле изучить и предъявить на оценку, а также способ и форма оценки по каждому модулю;

- ✓ Набор заданий, учебных материалов, которые помогут учащимся самостоятельно освоить основное содержание темы (решить поставленную задачу);
- ✓ Набор диагностических заданий с самопроверкой, чтобы дети сами могли понять, как они на первом шаге освоили тему, либо для дальнейшей коррекционной работы, либо для более глубокого и творческого освоения курса (модуля);
- ✓ Система заданий для самостоятельной работы над темой (задания нескольких уровней: базовый, углубленный и творческий);
- ✓ Проверочная работа (итоговая диагностика) по итогам изучения модуля.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации при блочно-модульном формате состоит из следующих оценочных инструментов и процедур:

стартовой проверочной работы (проекта) – проводится в предметном блоке «запуске» (первый блок), которая выявляет актуальный уровень знаний и умений,

прогностической самооценки – установление «нормы-планки» самими учащимися по каждой учебной дисциплине на текущий учебный год (от 50 до 100 баллов). Ниже 50 – невыполнение учебной программы.

диагностической работы – проводится по завершению «погружения» (системы очных занятий) предметного блока и определяет первичный уровень овладения учащимися новым способом действия (новым знанием) для дальнейшей работы с ним в рамках домашней самостоятельной работы. Количество диагностических работ соответствует количеству учебных блоков, т.е. 6 работ;

самостоятельной работы – набор заданий разного уровня для выполнения по инициативе ученика по результатам диагностической работы. Оценивается с использованием 100-балльной шкалы. Проверяется и оценивается работа либо по инициативе ученика, либо при низкой оценке учителем проверочной работы по модулю;

проверочной работы – проводится по завершению изучения модуля. Носит избыточный характер с целью определения самим учащимся тех заданий, которые он хотел бы предъявить учителю на оценку. Оценивание производится с использованием 100-балльной шкалы. Результаты текущих проверочных работ носят «ориентировочный» характер и не учитываются при подведении учебного года. Количество проверочных работ соответствует количеству учебных блоков – 6 работ.

итоговая проверочная работа (проект) – проводится в рамках промежуточной аттестации учащихся. В работу включаются задания из всех содержательных предметных линий на трех уровнях (репродуктивном, рефлексивном и функциональном). Работа обязательна к выполнению. Оценивается работа как по отдельным уровням, так и интегрально с использованием 100-балльной шкалы. Результаты работы являются одновременно итоговой отметкой учебного года. Учащийся имеет право еще на одну попытку для повышения результатов своих итоговых результатов за год. До итоговой работы допускаются учащиеся, не имеющие задолженностей по текущим проверочным работам года.

Пример оформления блока №1

БЛОК №1

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (15 ЧАСОВ)

1. Цели и задачи блока

Цель: определить актуальные знания учащихся по предмету, сформулировать основные учебные задачи данного учебного года, определить порядок работы над поставленными задачами.

Задачи:

- определить стартовые возможности учащихся для изучения английского языка на базовом/углубленном уровне;
- определить сквозные содержательные линии курса;
- сформулировать список вопросов для изучения в данном учебном году.

2. Учебно-тематический план (15 часов)

№	Содержание темы	Основные формы образовательного процесса							
		Урок	Практика	Проект	Консультация	Мастерская	Лаборатория	Презентация	Проверка работы
	Определение актуальных знаний и умений учащихся. Работа с заданиями актуального уровня стартовой работы	2							1
	Определение целей и задач года. Работа над стартовым проектом. Демонстрация результатов проекта			2					
	Введение в тему (работа с базовым текстом)	2							
	Представление результатов работы в блоке							1	
	Домашняя самостоятельная работа		4		1	1	1		
	Итого:	4	4	2	1	1	1	1	1

Пояснения к УТП:

Стартовая работа. Работа с заданиями актуального уровня. Формирование и заполнение оценочного листа. Проверка стартовой работы по «ключам». Корректировка оценки в оценочном листе. Определение дефицитов в знаниях учащихся и их фиксация в оценочном листе.

Стартовый проект. Составление общего плана изучения темы. Общее обсуждение планируемых результатов выполнения стартового проекта. Формулировка списка вопросов для изучения в данном учебном году.

Вводная лекция (по грамматическому материалу) или изучение базового текста по теме.

Домашняя самостоятельная работа. Отработка основных проблем и трудностей, возникших при выполнении стартовой работы.

3. Планируемые результаты по итогам изучения блока

4. Контрольные задания и вопросы

5. Учебно-методическое обеспечение

6. Дополнительные литературные источники

Пример оформления блока №2-№5

БЛОК №2

1. Цели и задачи блока
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного материала
4. Домашняя самостоятельная работа
5. Планируемые результаты по итогам изучения блока
6. Контрольные задания и вопросы
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Дополнительные литературные источники

Пример оформления блока №6

БЛОК №6

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА (15 ЧАСОВ)

Цель: демонстрация результатов достижений по предмету за учебный год.

Задачи:

- Определить достижения и трудности учащихся на конец года;
- Восстановить список вопросов для изучения в этом году, провести рефлексию собственной работы за год.

№	Содержание темы	Основные формы образовательного процесса							
		Урок	Практика	Проект	Консультация	Мастерская	Лаборатория	Презентация	Проверка работы
	Работа с «картой предмета»								
	Выполнение итоговой проверочной работы								2
	Итоговый проект			4				2	
	Рефлексия работы за год							1	1
	Домашняя самостоятельная работа			2	1	1	1		
	Итого:			6	1	1	1	3	3

Планируемые результаты по итогам изучения блока

- индивидуальные достижения учащихся класса (листы достижений);
- персональная «карта» учебного предмета;
- фиксация возможных проблем и трудностей на конец учебного года.

Учебно-методическое обеспечение

1. _____
2. _____

Планируемые результаты по итогам освоения курса:

По окончании курса учащиеся смогут:

1. ...
2. ...

Выпускник получит возможность научиться:

1. ...
2. ...

Таким образом информационные технологии при изучении ИЯ могут быть использованы:

- как средство просмотра видеоматериала с последующим обсуждением, организацией дебатов и т.д., прослушивание аутентичных текстов для развития аудирования, использование упражнений и заданий, размещенных на платформах РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и др.;

- при выполнении домашнего задания все ресурсы, используемые на уроках, могут использоваться в домашних условиях при наличии сети Интернет;

- во внеурочной деятельности при организации воркшопов, коворкинг-площадок, тематических интерактивных площадок и т.д., при использовании метода геймификации во внеурочное время ИКТ также становится необходимым средством;

- при организации проектной и исследовательской деятельности. При работе над краткосрочными проектами ИКТ используются как средство поиска информации, создания продуктов (буклетов, электронных пособий/словарей/справочников/карт, например, по темам «Мой город», «Традиции и обычаи», «Природа родного края» и т.д.), анализа и сравнения различных аспектов жизнедеятельности жителей разных стран. Презентацию результатов проектной деятельности также рекомендуется осуществлять с обязательным использованием ИКТ: создание страничек на сайте школы, публикация процесса организации проектной деятельности в социальных сетях, монтаж видеороликов, организация презентаций с последующим on-line голосованием для подведения итогов и т.д.

- при организации контроля (проведение on-line тестирований с использованием конструкторов тестов Online Test Pad, Classmarker, Plickers и др., организация контрольных интерактивных занятий).



Всё многообразие платформ, электронных инструментов и сервисов представлено на схеме. Работая с ИТ, нужно понимать для решения какой задачи используется тот или иной инструмент и для каждой задачи подобрать соответствующий. Каждой школе необходимо локально закрепить перечень используемых платформ и ресурсов, чтобы обучающиеся могли работать в одной среде.

Таким образом, можно сформулировать ряд рекомендаций для создания целостной цифровой образовательной среды при изучении иностранных языков:

1. выбрать базовую платформу для проведения on-line занятий (Zoom, Skype и др), например, с участием иностранных друзей по переписке, обучающихся других школ, выпускников школ, являющихся студентами зарубежных ВУЗов, занятий в период карантина, организации on-line консультаций при необходимости и т.д. Главное, чтобы данная платформа стала нормой, привычным средством общения.
2. регулярно использовать в урочной и внеурочной деятельности ресурсы таких платформ как РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и т.д. Готовые упражнения и задания, могут использоваться для закрепления грамматического материала, в качестве домашнего задания или дополнительного материала для высокомотивированных обучающихся;
3. активно использовать видеоролики на иностранных языках, в которых присутствует аутентичная речь иностранцев. Данные ролики можно использовать на вводно-мотивационном этапе урока в качестве мотивации и для целеполагания, на операционно-содержательном этапе для изучения нового материала и на рефлексивно-оценочном этапе как средство контроля;

4. создать специальные аккаунты в социальных сетях VK, Instagram или группы в мессенджерах Viber, WhatsApp для изучения иностранных языков и стимулировать учащихся к общению на изучаемом языке в чатах, при обсуждении интересных видео, фильмов или при выполнении домашнего задания. Сопровождение проектной деятельности также может быть организовано путем использования данных ресурсов.

5. регулярно организовывать интерактивные площадки с использованием ИКТ для языкового погружения обучающихся в аутентичную среду;

6. использовать ИКТ при организации контроля, рефлексии, организации обратной связи и т.д.

Рекомендации для перехода на смешанное обучение:

1. Выделить в каждом учебном курсе сквозные содержательные линии;
2. Переформатировать учебный курс из линейного в модульный;
3. Упаковать каждый предметный модуль в учебный блок (блочно-модульное обучение);
4. Подобрать цифровую платформу для организации образовательной деятельности и научиться на ней работать;
5. Разместить на платформе «кейс» учебной программы (кейсы добавлять по мере обучения);
6. Отобрать необходимые цифровые инструменты, сервисы для сопровождения образовательной деятельности.

Литература:

1. Воронцов А.Б. Об особенностях смешанного обучения [Электронный ресурс] URL: <https://vogazeta.ru/>
2. Рекомендации по организации блочно-модульной формы смешанного обучения © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс] URL: <https://vogazeta.ru/>
3. Рекомендации по организации смешанного обучения (модель «Ответственный выбор») в основной школе в условиях действия © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика». [Электронный ресурс] URL: <https://vogazeta.ru/>
4. Рекомендации по организации смешанного обучения(модель «Сетевая школа») в начальной школе в условиях действия © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика». [Электронный ресурс] URL: <https://vogazeta.ru/>
5. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk>

Преподавание истории в условиях смешанного обучения

Балдандоржиева Е.Н., преподаватель

Особенность образовательного процесса в 2020-2021 учебном году диктуется эпидемиологической обстановкой. В связи с ограничительными мероприятиями необходимо организовать учебный процесс, сочетающий в себе как традиционные формы обучения, так и элементы электронного обучения, т.е. организовать смешанное обучение. Под смешанным обучением понимается технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых

дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. В условиях смешанного обучения сочетаются: очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение [1].

Очное обучение – это традиционный вид обучения, который предполагает занятия в дневное время 5-6 дней в неделю. Система изучения предметов – блочная или академическая. По учебному плану с помощью учебного занятия набор предметов изучается в течение определённого времени в ходе общения «лицом к лицу». Используются активные и интерактивные формы обучения, когда в классе происходит живое общение, обсуждаются вопросы, организовывается парная, групповая работа обучающихся.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализуемом с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценка качества.

Неструктурированное обучение происходит через беседы, встречи или даже по электронной почте в удобном для всех формате по интересующим вопросам обучающихся. Инструкторы-учителя могут играть роль модераторов, обеспечивая необходимое направление плодотворной беседы [2]. Это может быть консультирование по определенным темам или организация проектной, исследовательской деятельности, совместная постановка проблемы.

В моделях смешанного обучения присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого обучающегося к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим материалом. Рассмотрим модели смешанного обучения:

Группа «Ротация»:

Автономная группа. Класс делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая – в режиме онлайн. Первой необходим преподаватель, второй – тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может быть постоянным или переменным. Такая форма обучения возможна при условии наличия компьютерной техники и устойчивого Интернет-соединения. Предполагает наличие группы обучающихся, которые интересуются предметом и желают изучать его углублённо.

Смена рабочих зон. Класс делится на группы, для которых организуются: 1. Зона работы с учителем; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы онлайн. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении. Эта модель чаще всего используется в средней и старшей школах. При работе с младшими школьниками добавляется зона отдыха.

Перевернутый класс (*flippedclassroom*) – инверсное (обратное обучение), организация процесса обучения, при которой учащиеся открывают для себя теорию самостоятельно, а классное время отводится для выяснения непонятных вопросов и для дополнительных упражнений, что, несомненно, способствует дальнейшей мотивации учащихся. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы. Далее в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Дома завершается выполнение практических упражнений и задач, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Одновременно, используя чат и электронную почту, происходит консультирование учеников учителем и процесс оценивания. Наиболее сильные и заинтересованные в обучении школьники могут уходить

в процессе обучения вперёд, находить дополнительный материал по теме урока, составляя реферат или доклад, компьютерную презентацию, пополняя свое портфолио.

«Новый профиль» (если ученик не выбрал предлагаемый профиль обучения) или сетевое взаимодействие. Эта форма организации учебного процесса особенно актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ, что соответствует стандарту образования. Профильное обучение или занятия для детей с ОВЗ ведёт педагог школы или приглашенный специалист, который может работать дистанционно. Организовывается межшкольная группа учеников, в которую входят ученики из разных учреждений. Каждому из них составляется индивидуальный учебный план, а расписание оптимизируется с учётом образовательных потребностей каждого ученика.

В сложившихся условиях важно экономить учебное время. Поэтому целесообразна организация материала с использованием блочно-модульной подачи материала, позволяющей значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений. Блочно-модульная подача материала позволяет:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного усвоения материала;
- осуществлять запись небольших видефрагментов (видеороликов) не только учителю, но и обучающимся, предоставляя возможность просмотра в удобное для всех время;
- обращаться к вебинару как к площадке для обсуждения с группой обучающихся по проблемным вопросам этой темы и/или как зачетный онлайн урок.

При отборе содержания важно определить контролируемые элементы содержания, и отрабатываемые умения (например, умение писать историческое сочинение, определять хронологические рамки события, давать оценку исторической личности), сообщив их заранее обучающимся, определив элементы и формы контроля для каждой группы учащихся по уровням. Определяем результаты обучения, они могут быть заранее спланированы для каждого урока в рабочей программе. Форма контроля: контрольная работа в тестовой форме; компьютерная презентация по вопросу, предложенному учителем для изучения группе учащихся; несколько вопросов проблемного характера для семинарского занятия, которые обучающийся задаёт участникам других групп. Всё это будет способствовать качественному усвоению учащимися материала, так как имеется установка на освоение конкретного содержания, отработку определённых умений, определена форма контроля для зачёта по теме. Кроме того, уместны такие формы работы, как диспуты, конференции, семинары по вопросам урока или по размещённым в сети Интернет источникам документального, статистического и иного характера. Учащиеся могут представить письменные ответы на контрольные вопросы, не требующие больших форматов, составить диаграммы и схемы, используя сравнительную статистику. Можно организовать работу по обсуждению исторического сочинения одноклассника, с текстом которого ученик знакомится заранее. Это целесообразно сделать в конце изучения всей темы курса. Дистанционно можно представить рецензию или отзыв на научные статьи, подобранные учителем, что больше подходит для обучающихся старшего возраста. Консультирование может происходить по ходу обучения с использованием чатов.

При организации онлайн уроков и очного общения по теме учебного занятия может быть организована групповая работа, например, на платформах «Zoom», «Яндекс» и т.п.

Для достижения общей цели учитель задаёт организационные рамки работы (определяет, какую проблему будет изучать та или иная группа, выстраивает контекст рассуждения в дискуссии или в компьютерной презентации) и структурирует содержание учебной деятельности.

Изучение проблемы происходит с помощью дистанционных форм (поиск интернет-сайтов, составление презентации). Предварительно учитель должен сообщить критерии работы с информацией по теме:

- собрать максимально полную информацию по проблеме;

- представить её кратко;
- быть готовыми ответить в чате участников обсуждения на интересующие вопросы;
- составить презентацию и разместить на указанной платформе для оценивания результатов.

Таким образом, для качественного освоения программы важным является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Желательно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных образовательных ресурсов, чтобы все задания для каждого ученика находились на одном электронном ресурсе. Для эффективной организации смешанного обучения необходимо определить оптимальное соотношение лекционного обучения и обязательной самостоятельной работы учеников, что должно найти отражение в рабочей программе.

Литература:

1. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>
2. Роль смешанного «гибридного обучения» Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014>
3. Фрайссин Жан. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации. Режим доступа: <http://11121.petrus.ru/journal/article.php?i>
4. Технология смешанного обучения. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/04/20/smeshannoe-obuchenie>

Преподавание математики в условиях смешанного обучения

*Ц.Д. Дугарова,
старший преподаватель, к.к.*

В 2020-2021 учебном году особенность обучения будет заключаться в организации смешанного обучения, под которым принято понимать сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Это не новая форма, но более широкое использование дистанционных форм обучения и технологий онлайн-обучения продиктовано опасностями эпидемиологической обстановкой.

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1].

При «смешанном обучении» сокращается количество занятий в классе, поскольку часть их переносится в режим онлайн. Онлайн-занятия предполагают самостоятельное освоение определённого материала учебной программы и/или выполнение заданий учителя.

Оптимальным соотношением видов и типов учебной активности при «смешанном обучении» можно считать: 10% – формальное обучение и самостоятельная работа (виртуальные классы, классные занятия, вебинары, асинхронное электронное обучение,

тесты); 20% – наставничество и тьюторство; 70% – неформальное обучение и практические задания (практическое обучение, совместные проекты, практические задания, лабораторные работы). Соотношение составляющих «смешанного обучения» зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя и др.

Блочно-модульная подача материала при «смешанном обучении», позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала.

Блочно-модульное обучение – это технология, которая позволяет педагогу в условиях смешанного обучения реализовать для каждого школьника самостоятельную и посильную траекторию обучения через самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение типовых упражнений, самостоятельные и практические работы, написание творческих работ, участие в семинарах и т. д. Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, обрабатывать её, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся.

При организации блочно-модульного обучения математике обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала тем, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и/или группы с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей.

По итогам освоения блока учащийся должен продемонстрировать соответствие стандартам обучения и оценки. Каждый блок имеет четкую структуру и состоит из нескольких модулей:

1. 1-й модуль – очное (онлайн) установочное (мотивационное) занятие для изложения учителем основных вопросов тем, раскрытия ключевых понятий;
2. 2-й модуль – самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение типовых упражнений, самостоятельные и практические работы; проведение онлайн консультаций, где учащиеся под руководством учителя прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют.
3. 3-й модуль – промежуточный контроль знаний блока, повторение и обобщение материала темы;
4. 4-й модуль – офлайн контроль знаний с выполнением контрольной или зачетной работы.

В преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях, рекомендуем учителям математики соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного и правил организации смешанного обучения в условиях снятия самоизоляции:

- готовность ОО к осуществлению как очных форм обучения, так дистанционных;
- соблюдение всех санитарных норм и правил;
- обеспечение деятельности электронной образовательной среды;
- сочетание форм: онлайн и офлайн (онлайн – наличие возможности двустороннего общения в режиме реального времени в сети Интернет, а офлайн – отсутствие таковой, т.е. вне сети).

Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут.

От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Не стоит просто набрасывать детям ссылки разных ресурсов Интернета для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandexdisk, облако Mail.ru и т.д.). Более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена лишь с помощью образовательного портала.

Кроме того, необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола. Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работаете с ресурсами в независимом друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Доступны Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные разработки. Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить ссылку на них в электронном журнале, если вы уверенно умеете разрабатывать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle.

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает взаимодействие участников образовательного процесса. Вы можете организовывать интерактивное обсуждение в группах, общение как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Обратитесь к заданиям для выполнения в группе – общим проектам, комплексным задачам с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

В условиях смешанного обучения сочетаются: очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

Очное обучение – это традиционный вид обучения. Система изучения предметов – блочная или академическая. По учебному плану с помощью учебного занятия набор предметов изучается в течение определённого времени в ходе общения. Используются активные и интерактивные формы обучения, когда в классе происходит живое общение, обсуждаются вопросы, организовывается парная, групповая работа обучающихся.

Плюсы очного обучения:

- полное погружение в учёбу, возможность получить качественные знания;

– постоянное общение с одноклассниками и учителями – интересными, а порой и широко известными людьми, которые призваны нести обучающимся знания, элементы культуры, образцы поведения;

– возможность заниматься научной, проектной деятельностью во время учёбы.

Плюсы дистанционного обучения:

– использование видео-курсов и электронных учебников;

– организация онлайн уроков и др. видов учебных занятий;

– развитие творческой и самостоятельной работы обучающихся;

– индивидуализация образовательных маршрутов с учетом предметной специфики.

Минусом дистанционного обучения является отсутствие «живого» общения, при котором реализуется социализация обучающихся, передача культуры общения.

Неструктурированное обучение происходит через беседы, встречи или даже по электронной почте в удобном для всех формате по интересующим вопросам обучающихся. Инструкторы-учителя могут играть роль модераторов, обеспечивая необходимое направление плодотворной беседы.² Это может быть консультирование по определенным темам или организация проектной, исследовательской деятельности, совместная постановка проблемы.

Коллаборативное (совместное) *обучение* (англ. – *collaborative learning*) – это подход, противопоставленный самостоятельному обучению, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и учителем. Хотя сегодня развитие компьютерного обеспечения позволяет каждому получать образование с помощью цифровых сетей, исследования показывают, что успешное обучение один на один с компьютером является сложным и возможно не для всех, поэтому совместное обучение с учителем более эффективно³.

Однако компьютерное обучение как инструмент помощи и поддержки коллективного интеллекта позволяет осуществлять крупномасштабную связь, что приводит к эффективной мобилизации навыков обучения.

Смешанное обучение сочетает в себе достоинства дистанционного и традиционного методов обучения и имеет множество преимуществ:

1. Обучение лицом к лицу дает возможность взаимодействия учащихся и преподавателя, а также учащихся между собой. В процессе совместной учёбы создается благоприятная образовательная среда, настрой на достижение результата, мотивация к учёбе. Участники процесса обучения мгновенно получают обратную связь, обсуждают материал, задают вопросы.
2. Совместное обучение и взаимодействие не только увеличивает когнитивные способности, но и развивает эмоциональный интеллект учащихся.
3. С точки зрения онлайн-обучения, смешанная модель предоставляет большую свободу для учащихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения.

²Роль смешенного «гибридного обучения».Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014>

³Фрайссин Жан. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации. Режим доступа: <https://11121.petrus.ru/journal/article.php?i>

4. Преподаватель обладает большей свободой в представлении учебных материалов, контроле и оценивании. Сокращается время на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирования можно выполнять онлайн.

Одним из препятствий внедрения смешанного обучения может быть низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) у обучающихся и преподавателей. Кроме того, разный уровень владения ИКТ может затруднить процесс групповой работы. Другой сложностью может оказаться техническое обеспечение места, где проходит обучение. Кроме того, смешанное обучение требует постоянной технической поддержки и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей.

Литература:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Young Scientist.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру https://uchi.ru/	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания и многое другое
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа» https://www.mos.ru/city/projects/mesh/	Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки К уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и учащимся с любых устройств.

<p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p>	<p>Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт ученику проверочную работу, ученик заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе <i>необходимо пройти регистрацию</i>. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.</p>
--	---

Блочно-модульная технология в преподавании математики

Дугарова Ц.Д., старший преподаватель, к.к.

Блочно-модульная подача материала при «смешанном обучении», позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала.

При блочно-модульном обучении ученик самостоятельно или с определённой помощью учителя достигает конкретных целей учения в процессе работы с материалом. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для ученика и содержит в себе указание не только на объём знания, но и на уровень его усвоения. Модульное обучение позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменять формы общения учителя и ученика.

Безусловными плюсами технологии являются: направленность на формирование мобильности знаний, критичности мышления старшеклассников; вариативность структуры модуля; дифференциация учебного материала; разнообразие форм и методов обучения; индивидуализация учебной деятельности учащихся; сокращение учебного времени на теорию без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся; эффективная система контроля и оценки усвоения знаний.

Модульное обучение строится на принципе структурирования материала, в основе которого лежит системный подход. Весь учебный материал разбит на модули, каждый из которых объединяет в себе изучение мелких логически связанных тем:

- тригонометрические функции, уравнения, неравенства;
- степенная функция, уравнения, неравенства;
- показательная функция, уравнения, неравенства;
- логарифмическая функция, уравнения, неравенства;
- производная и её применение;
- интеграл и его приложения

Работа по каждому блоку предполагает:

1. Изучение теоретического материала;
2. Наличие практических занятий: решение задач по нарастающей линии сложности;
3. Графические и лабораторные работы;
4. Единое тематическое домашнее задание;
5. Контроль за качеством предметных ЗУНов у учащихся: самостоятельные и контрольные работы дифференцированного характера; тематические зачёты; тесты.

Блочно-модульная подача материала позволяет:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного усвоения материала;

– осуществлять запись небольших видеотрегментов (видеороликов) не только учителю, но и обучающимся, предоставляя возможность просмотра в удобное для всех время;

– обращаться к вебинару как к площадке для обсуждения с группой обучающихся по проблемным вопросам этой темы и/или как зачетный онлайн урок.

Задача современной школы не в том, чтобы выработать у ученика способность запоминать и излагать информацию, передав ему максимально возможную сумму знаний, а в том, чтобы научить его осваивать свой и общественный опыт, сделать его компетентным в решении проблемных ситуаций. Решению этой задачи способствует организация учебного процесса по модульной технологии обучения. Блочная подача материала предполагает его разделение на определенные, законченные по смыслу части. В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им» (3) Современный исследователь П.А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» (5).

Методическая сущность модульной технологии - это предоставление учащемуся центрального места в системе «учитель-ученик». Содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. В основе такого обучения лежат субъект-субъектные отношения между учителем и учеником. Обеспечивается самостоятельное, осознанное достижение определенного уровня в учении. Центр тяжести переносится на формирование способности личности учащихся, особенно способности ее к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. При систематическом использовании данной технологии реализуются все навыки «само» учащихся: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самооценка, самоанализ, самореализация. Все эти категории входят в понятие «компетентность». Воспитание компетентного человека и должно служить главной конечной целью образовательного процесса в средней школе.

Учебный модуль может включать: цели, учебную задачу, методические рекомендации по его выполнению, ориентировочную основу действий, средства контроля успешности выполнения учебной деятельности. Различают следующие виды модулей: организационный, повторение, изучение нового материала, закрепление, контроль и коррекция (5). Применение модульной технологии раскрывает широкие возможности для каждого из участников образовательного процесса. Учитель в этом случае не является «транслятором» знаний. Его основными функциями становятся: организация учебной деятельности и управление ею, оказание методической помощи, консультирование. Учебная деятельность направлена на образование и на формирование своей личности. Главным мотивом деятельности учащихся становится учебно-познавательный. Учитель при этом выступает не как специалист, передающий новую информацию, а как организатор процесса обучения, руководитель деятельности обучающихся, оказывающий им необходимую помощь и поддержку.

К целям модульного обучения учитель математики Агинской окружной гимназии Бадмаева Соелма Кимовна относит комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов.

К ведущим принципам модульного обучения, которые успешно реализует в своей педагогической практике Соелма Кимовна можно отнести: мобильность; структуризацию содержания обучения; динамичность; действенность и оперативность знаний; гибкость и др. Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система

оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Опыт использования данной технологии позволяет сделать вывод о том, что её применение способствует созданию ситуации успеха для обучающегося, наиболее полной реализации его возможностей. Использование этой технологии способствует основной цели обучения – саморазвитию обучающихся.

Обучаемый самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем. Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии были:

- ~ паритетные отношения учителя и учеников;
- ~ возможность работы обучаемых в парах, в группах;
- ~ возможность общения с товарищами;
- ~ возможность выбора уровня обучения;
- ~ возможность работы в индивидуальном темпе;
- ~ раннее предъявление конечных результатов обучения;
- ~ "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.

Модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они строятся в логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл познания, совпадающий по своей структуре с циклом учебной деятельности — описание, объяснение, проектирование (обычные же уроки строятся в такой логике: проверка домашнего задания, изучение нового материала, его закрепление, задание на дом). Начинается модульное занятие с целеполагания. Следующий этап в модульном занятии — мотивация на усвоение содержания и учебную деятельность. Это различного рода интеллектуальные разминки, математические диктанты, небольшие тесты. Далее идет информационный блок: содержание в виде рассказа учителя, лекции, фильма, сообщений учащихся, чтения учебника или комбинаций этих компонентов. Далее — отработка материала: практические работы, решение учебных задач, проблем, ответы на вопросы, выполнение заданий, игры, конференции и др. На этом этапе используются "мягкие" формы контроля — само- и взаимоконтроль. Заканчивается модульное занятие экспертным контролем (контроль преподавателя), коррекцией знаний и умений с постоянной рефлексией относительно целей учебной деятельности. Экспертный контроль - это обычная проверочная работа, зачет, устный опрос или итоговый тест. На каждом модульном занятии как обязательный элемент проводится рефлексия (оценка себя, своей деятельности). В конце каждого урока ученики возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке. На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждый из них имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей. Роль преподавателя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

Технология модульного обучения создает надежную основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся и приносит экономию учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся, развивается их творческое и критическое мышление.

Достоинства модульного обучения

1. Цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.
2. Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
3. поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
4. Достигается определенная "технологизация" обучения.
5. Первоочередное формирование навыков самообразования.

Недостатки и ограничения модульного обучения

1. Большая трудоемкость при конструировании модулей.
2. Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.

Условия, при которых достигается высокая эффективность модульного обучения:

1. Достаточная подготовка учителя, его желание осваивать новые технологии обучения;

2. Готовность школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, сформированности у учеников минимума знаний и общих учебных умений;

3. Возможность тиражирования модулей, так как каждый ученик должен быть обеспечен программой действий.

4. Качественная разработка модулей, отбор и конструирование содержания учебного материала, учитывающие интересы, возрастные особенности и другие личностные качества обучающихся.

5. Последовательная реализация модулей, которые позволяют интенсифицировать учебную деятельность на всех ее этапах.

6. Сочетание контроля с самоконтролем обучающихся, который сравнительно легко достигается на основе модульного обучения.

Эта система обучения требует от учителя большой предварительной работы, от ученика – напряженного труда. Но она приносит хорошие результаты, мотивируя образовательные потребности школьника, обеспечивая их и учитывая при этом индивидуальные возможности.

Таким образом, можно утверждать, что модульная технология обучения математике достаточно эффективна. По сравнению с традиционной технологией обучения модульная технология гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности. Использование технологии модульного обучения, которое отличает проблемный подход, творческое отношение обучаемого к процессу обучения, комплексная работа над изучением теории и практики, позволяет учителю высшей категории Бадмаевой Соелме Кимовне Агинской окружной гимназии сформировать у учащихся прочные, осознанные знания и умения, развивать познавательные способности и создавать условия для развития самореализации личности каждого ученика. Предлагаем пример организации блочно-модульного обучения у Соелмы Кимовны в рамках изучения конкретной темы (см. Приложение).

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Методика блочно-модульного обучения / Под ред. О.Е. Лисейчикова. – Краснодар, 1989.

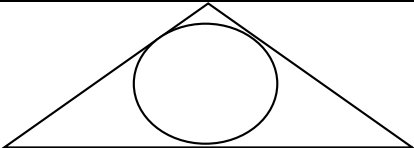
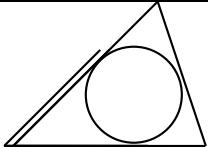
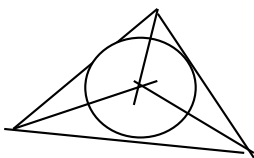
4. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

5. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.

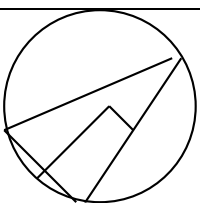
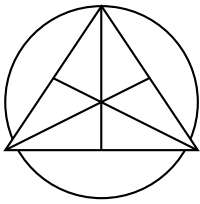
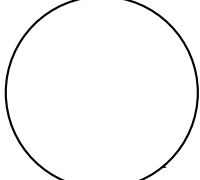
Обучающий модуль по теме «Окружность, вписанная в треугольник или описанная около треугольника»

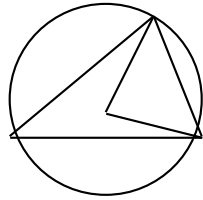
1. Основные теоретические положения.

Окружность называется вписанной в треугольник, если касается всех сторон треугольника.

	<p>Отрезок, соединяющий центр окружности и точку ее касания со стороной, перпендикулярен этой стороне.</p>
	<p>Отрезки двух соседних сторон от общей вершины до точек касания равны между собой.</p>
<p>В любой треугольник можно вписать окружность.</p>	
	<p>Центром вписанной окружности является точка пересечения биссектрис треугольника.</p>
<p>В равностороннем треугольнике центр вписанной окружности находится в точке пересечения медиан, биссектрис и высот.</p>	

Окружность называется описанной около треугольника, если проходит через вершины треугольника.

<p>Около любого треугольника можно описать окружность.</p>	
	<p>Центром описанной окружности является точка пересечения серединных перпендикуляров.</p>
	<p>В равностороннем треугольнике центр описанной окружности находится в точке пересечения медиан, биссектрис, высот.</p>
	<p>В прямоугольном треугольнике центром описанной окружности является середина гипотенузы.</p>



Угол вписанного в окружность треугольника в 2 раза меньше центрального угла, опирающегося на ту же дугу, и равен любому другому вписанному углу, опирающемуся на ту же дугу.

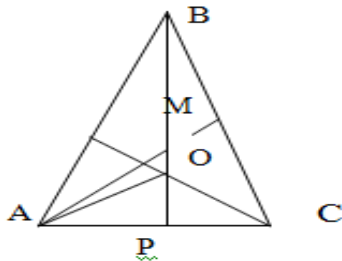
Формулы: теорема синусов $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R$

Для треугольника $S = \frac{a * b * c}{2R}$, $S = \frac{1}{2}P * r$, где R, r -радиусы описанной и вписанной окружности.

Для прямоугольного треугольника $P = 2r + 2c$, $R = \frac{c}{2}$, c -гипотенуза.

2. Примеры решения задач.

1. В равнобедренный треугольник ABC с основанием AC вписана окружность с центром O . Луч CO пересекает сторону AB в точке K , причем $AK:BK=10:13$. Найти длину отрезка BM , где M -точка пересечения медиан треугольника ABC и $AC=20$.



Решение:

Центр вписанной окружности – точка пересечения биссектрис. CK - биссектриса делит противоположащую сторону на отрезки, пропорциональные прилежащим

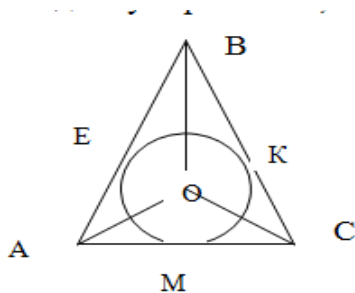
$$\frac{AK}{BK} = \frac{AC}{BC}, \quad BC = \frac{13 * 20}{10} = 26.$$

сторонам. M -точка пересечения медиан делит медиану BP в отношении $2:1$, считая от вершины.

$$BM = \frac{2}{3}BP = \frac{2}{3} * 24 = 16.$$

Ответ:16

2. Окружность с центром O , вписанная в равнобедренный треугольник ABC с основанием AC касается стороны BC в точке K , причем $CK:BK=5:8$. Найти длину отрезка BO , если площадь треугольника $ABC=540$.



Решение:

По свойству отрезков касательных к окружности, проведенных из одной точки $BE=BK$, $AE=AM=MC=CK$.

Так как $CK:BK=5:8$, то $AE=5x$, $BE=8x$. По теореме Пифагора найдем $BM=12x$.

По условию $S_{авс}=540$.

$$\frac{a * h}{2} = \frac{10x * 12x}{2} = 540$$

$x=3$. Значит $AE=15$, $EB=24$. $BM=12 * 3=36$.

O - точка пересечения биссектрис. По свойству биссектрисы получим

$$\frac{BO}{OM} = \frac{AB}{AM}, \frac{BO}{OM} = \frac{13}{5}. \text{ Пусть } BO = x, \text{ тогда } OM = 36 - x$$

$$\frac{x}{36 - x} = \frac{13}{5}; \quad x = 26.$$

Ответ: 26

3. Около равнобедренного треугольника с основанием AC и углом при основании 75° описана окружность с центром O. Найти ее радиус, если площадь треугольника BOC равна 16.

Решение:

$\angle BAC$ - вписанный угол, $\angle BOC$ - центральный угол. Центральный угол в 2 раза больше вписанного угла; $\angle BOC = 150^\circ$.

По формуле $S = \frac{1}{2} a * b * \sin C$

$$S = \frac{1}{2} R^2 * \sin 150^\circ = \frac{1}{4} R^2$$

По условию $S_{BOC} = 16$

$$\frac{1}{4} R^2 = 16. \text{ Значит}$$

R=8.

Ответ: 8.

4. Около треугольника описана окружность. Медиана AM продолжена до пересечения с окружностью в точке K. Найти сторону AC, если AM=18, AK=26, BK=10.

Решение:

$$MK = AK - AM = 26 - 18 = 8$$

По свойству отрезков пересекающихся хорд

$$AM * MK = BM * MC$$

Т.к. M - середина BC, то

$$BM = MC.$$

$$BM^2 = AM * MK = 18 * 8 = 144$$

$$BM = 12,$$

$$BC = 24.$$

$\angle C = \angle K$ как углы,

опирающиеся на дугу

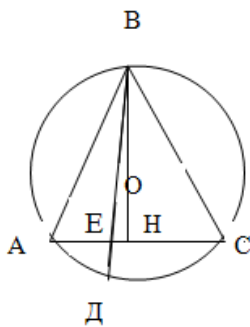
AOB

$\triangle MBK \sim \triangle MAC$ по 2 углам

$$\frac{MB}{MA} = \frac{BK}{AC} \quad AC = 15$$

Ответ: 15.

5. В окружность радиуса $\frac{8\sqrt{3}}{3}$ вписан правильный треугольник ABC. Хорда ВД пересекает сторону AC в точке E, AE:EC=3:5. Найти длину отрезка BE.



Решение: В правильном треугольнике ABC центр описанной окружности находится в точке пересечения медиан. Тогда $BH = \frac{3}{2} BO = \frac{3}{2} * \frac{8 * \sqrt{3}}{3} = 4\sqrt{3}$.

В прямоугольном треугольнике.
 $tgC = \frac{BH}{HC}$.

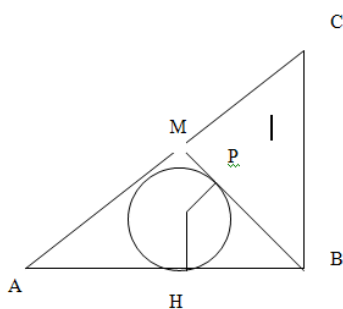
$$HC = \frac{BH}{tgC} = \frac{4\sqrt{3}}{tg60} = 4$$

Тогда $AC = 8, EC = \frac{5}{8} AC = 5$

По теореме косинусов $BE^2 = BC^2 + EC^2 - 2 * BC * EC * cosC$. $BE = 7$.

Ответ: 7

6. В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AC, равной 20, проведена медиана BM. Окружность, вписанная в треугольник ABM, касается медианы BM в точке P. Найти катет BC, если $BP:PM = 3:2$



Решение:

В прямоугольном треугольнике медиана, проведенная из вершины прямого угла

к гипотенузе, равна половине гипотенузы. $MB = \frac{1}{2} AC = 10$.

$AM = 10$.

Треугольник MAB - равнобедренный

$PB = 6$. По свойству касательных

$PB = BN = AN$, тогда $AB = 12$.

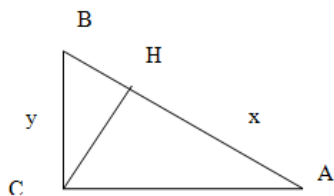
По теореме Пифагора найдем $BC = 16$

Ответ: 16.

7. Один из катетов прямоугольного треугольника равен 15, а проекция второго катета на гипотенузу равна 16. Найти радиус окружности, вписанной в этот треугольник.

Решение: По условию $AC = 15, BH = 16$.

Пусть $AN = x, BC = y$, тогда составим систему уравнений



$$\begin{cases} 15^2 + y^2 = (16+x)^2 \\ CH = 225 - x^2 \\ CH = y^2 - 256 \end{cases} \quad \begin{cases} x=9, \\ y=20 \end{cases}$$

Значит $BC = 20, AB = 25, P_{ABC} = 20 + 15 + 25 = 60$,

$$S = \frac{a * b}{2} = \frac{20 * 15}{2} = 150.$$

По формуле $S = \frac{1}{2} * P * r$, где r - радиус вписанной окружности, P - периметр треугольника,

найдем $r = \frac{2S}{P} = 5$.

ответ: 5.

3. Задания для самостоятельного решения

1. В прямоугольном треугольнике ABC угол C прямой, O – центр вписанной окружности, $OB=12$, $\angle BOC=105^\circ$. Найдите радиус вписанной окружности.
2. Найдите сторону AC треугольника ABC, если в него вписана окружность с центром O, причем $\angle AOB=150^\circ$, $S_{ABC}=9$, $BC=2\sqrt{3}$.
3. Окружность с центром O вписана в равнобедренный треугольник FDC с основанием CF. Отрезок, соединяющий вершину C с точкой K на стороне DF, проходит через точку O. Найдите периметр треугольника, если $FK=6$, $DK=12$.
4. Окружность с центром O вписана в равнобедренный треугольник ABC с основанием AC. Она касается стороны BC в точке M, причем отрезок BM составляет $\frac{2}{5}$ боковой стороны. Найдите высоту, проведенную к боковой стороне, если $AC=30$.
5. В окружность с центром O и радиусом, равным $2\sqrt{3}$, вписан треугольник ABC. Найдите площадь треугольника AOC, если $\angle BAC=45^\circ$, $\angle ACB=15^\circ$.
6. В окружность с радиусом 13 вписан равнобедренный треугольник. Известно, что синус угла при основании треугольника равен $\frac{12}{13}$. Радиус OM пересекает под прямым углом боковую сторону в точке K. Найдите длину отрезка OK.
7. Радиус окружности, вписанной в прямоугольный треугольник, равен 2м, а радиус описанной окружности равен 5м. Найти больший катет треугольника.
8. Около равнобедренного треугольника с основанием AC и углом при основании 75° описана окружность с центром O. Найти ее радиус, если площадь треугольника BOC равна 16.
9. Радиус описанной окружности около треугольника ABC равен $2\sqrt{2}$. Найти длину высоты ВН, если $\angle A=30^\circ$, $\angle C=45^\circ$.
10. Площадь треугольника равна 96, а его стороны относятся, как 3:4:5. Найти радиус окружности, описанной около треугольника.

Учебные модули по теме «Логарифмические уравнения».

Учебный элемент №1

Цель: закрепить решение простейших логарифмических уравнений.

Указания:

Изучите по учебнику тему «Логарифмические уравнения», рассмотрите решение примеров 1, 2, 3.

Метод, основанный на определении логарифма.

Пример. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{5}} \log_5 \sqrt{5x} = 0$

Используя определение логарифма, имеем

$$\log_5 \sqrt{5x} = \left(\frac{1}{5}\right)^0$$

$$\log_5 \sqrt{5x} = 1$$

$$\sqrt{5x} = 5$$

$$5x = 25$$

$$x = 5$$

$$\text{проверка: } \log_{\frac{1}{5}} \log_5 \sqrt{5 \cdot 5} = \log_{\frac{1}{5}} \log_5 5 = \log_{\frac{1}{5}} 1 = 0$$

Ответ: 5

Решите самостоятельно:

I вариант	I вариант
$\text{Log}_3(x^2-1)=1$ 1 балл	$\log_5(x^2+1)=1$ 1балл
$\log_2(\sqrt{x}-2)=1$ 1балл	$\log_3(\sqrt{x}+1)=1$ 1балл
$\log_7(x^2-2x-8)=1$ 1балл	$\log_{\frac{1}{2}}(x^2+4x-5)=-4$ 1балл
$\log_{\frac{1}{2}}(x^2-5x+6)=-1$ 1балл	$\log_2(x^2-4x+4)=4$ 1балл
$\log_3\frac{8-x}{x+2}=1$ 2балла	$\log_2\frac{6+x}{x-3}=2$ 2балла

Если вы набрали 4 балла или больше, то переходите к следующему учебному элементу. Если меньше 4 баллов, то решите задания другого варианта.

Учебный элемент №2

Цель: закрепить решение логарифмических уравнений, применяя свойства логарифма

Указания:

Рассмотрите решение уравнения $5\log_{16}x - 3\log_4x + \log_2x = -3$

Решение:

Логарифмическая функция определена на множестве положительных чисел. Значит $x > 0$.

Т.к.

$$\log_{16}x = \log_{2^4}x = \frac{1}{4}\log_2x, \quad \log_4x = \log_{2^2}x = \frac{1}{2}\log_2x, \text{ то}$$

$$5\log_{16}x - 3\log_4x + \log_2x = -3$$

$$\frac{5}{4}\log_2x - \frac{3}{2}\log_2x + \log_2x = -3$$

$$\left(\frac{5}{4} - \frac{3}{2} + 1\right) \cdot \log_2x = -3$$

$$\frac{3}{4} \cdot \log_2x = -4$$

$$x = 2^{-4}$$

$$x = \frac{1}{16} \in \text{о.д.з. уравнения}$$

Ответ: 1/16

Выполните самостоятельно задания:

А) $\log_2x + 2\log_4x + 3\log_8x + 4\log_{16}x = 4$

Б) $\log_3x + 2\log_9x + 3\log_{27}x + 4\log_{81}x = 8$

В) $\log_{16}x + \log_4x + \log_2x = 7$

Проверьте ответы. Если есть ошибки, то исправьте их.

Учебный элемент №3

Цель: закрепить решение уравнений методом введения нового неизвестного.

Указания:

Запишите решение следующего примера и обратите внимание на оформление:

Решить уравнение $\lg^2x - 3\lgx = \lg(x^2) - 4$

Решение:

О.д.з. уравнения $x > 0$

$$\lg^2 x - 3 \lg x = 2 \lg x - 4$$

$$\lg^2 x - 5 \lg x + 4 = 0$$

Используя свойства логарифма, получим $\text{Пусть } \lg x = t, \text{ тогда } t^2 - 5t + 4 = 0$

$$t_1 = 1, \quad t_2 = 4$$

$$1. \lg x = 1$$

$$2. \lg x = 4$$

$$x = 10$$

$$x = 10^4$$

Оба корня є о.д.з уравнения. Ответ: 10; 10000.

Выполните самостоятельную работу.

I вариант	I вариант
$\log_2^2 x + \log_2 x^2 = -1$ 1балл	$\log_4^2 x + \log_4 \sqrt{x} = 1,5$ 1б
$\lg^2 x + \lg x^2 - \lg x^3 = 6$ 1балл	$\log_3^2 x - \log_3 3x = 1$ 1б
$\log_2^2 x + \log_{0,5} x = 12$ 1балл	$\log_{\frac{1}{3}}^2 x - \log_3 x = 6$ 1б
$\frac{1}{5 - \lg x} + \frac{2}{1 + \lg x} = 1$ 2балла	$\lg x + \frac{4}{\lg x} = 2 \lg 100$ 2б

Если вы набрали 3 балла или больше, то переходите к следующему модулю. Если меньше 3 баллов, то решите задания другого варианта.

Учебный элемент №4

Цель: закрепить умение учащихся решать логарифмические уравнения с помощью метода, использующего монотонность логарифмической функции.

Указания:

Если дано уравнение вида $\log_a f(x) = \log_a g(x)$, где $a > 0, a \neq 1$, то на основе монотонности логарифмической функции данное уравнение можно решить по схеме:

Найти о.д.з. уравнения

решить на ОДЗ равносильное уравнение $f(x) = g(x)$.

Пример 1. Решить уравнение $\log_5(2x + 3) = \log_5(x + 1)$

Решение:

Т.к. логарифмическая функция определена на множестве положительных чисел, то ОДЗ

$$\text{уравнения задается системой } \begin{cases} x + 1 > 0 \\ x - 1 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1 \\ x > 1 \end{cases} \Leftrightarrow x > 1$$

Применим свойства логарифма

$$\log_2 \frac{x + 1}{x - 1} = 1$$

$$\frac{x + 1}{x - 1} = 2$$

По определению логарифма $x + 1 = 2x - 2$

$$x = 3 \in \text{одз}$$

Ответ : 3

решите самостоятельно:

I вариант	I вариант
$\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$ 1а	$\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$ 1б
$\lg(3x^2 + 12x + 19) - \lg(3x+4) = 1$ 1а	$\log_5(x^2 + 8) - \log_5(x+1) = 3\log_5 2$ 1б
$\frac{1}{2}\log_2(x-4) + \frac{1}{2}\log_2(2x-1) = \log_2 3$ 1а	$\lg(4x+5) - \lg(5x+2) = 0$ 1б
$\lg(3x-17) - \lg(x+1) = 0$ 1а	$\lg(2x^2 + 3x) = \lg(6x+2)$ 1б
$\lg(x^2 - 2x) = \lg(2x+12)$ 1а	$\log_2(x^2 - 3) + 1 = \log_2(6x-10)$ 2б
$\log_2(x^2 + 4x) = \log_2(6x+2)$ 2а	$\log_{0.5}(x+2) + \log_{0.5}(x+3) = \log_{0.5} 3 - 1$ 2б
$\log_3(3-x) + \log_3(4-x) = 1 + 2\log_3 2$ 2а	

Проверьте ответы у учителя. Если вы набрали 5 баллов, то переходите к следующему учебному элементу. Если меньше 5 баллов, то выполните задания другого варианта.

Учебный элемент №5

Цель: закрепить решение логарифмических уравнений логарифмированием.

Указания: Логарифмирование по основанию $a(a>0, a\neq 1)$ представляет собой переход от равенства $A = B$ к равенству $\log_a A = \log_a B$

Пример 1. Решить уравнение $x^{1-\lg x} = 0.01$

О.д.з. уравнения: $x>0$.

Прологарифмируем обе части уравнения по основанию 10:

$$\lg x^{1-\lg x} = \lg 0.01$$

$$(1 - \lg x) \lg x = \lg 10^{-2}$$

$$(1 - \lg x) \lg x = -2$$

$$-\lg^2 x + \lg x + 2 = 0$$

$$\text{Пусть } \lg x = t, \text{ тогда } t^2 - t - 2 = 0$$

$$t_1 = -1, \quad t_2 = 2$$

$$\lg x = -1 \qquad \lg x = 2$$

$$x = 10^{-1} \qquad x = 10^2$$

$$1. x = 0.1 \qquad 2. x = 100$$

0,1; 100 € одз уравнения. Ответ: 0,1; 100.

$$x^{\lg x} = 10 \qquad 1б$$

$$x^{\lg x} = 10000 \qquad 1б$$

$$x^{\log_5 x} = 625 \qquad 1б$$

1. Решите самостоятельно уравнения:

$$x^{\log_3 x} = 81 \qquad 1б$$

$$x^{\log_3 x} = 9x^{-1} \qquad 2б$$

$$x^{0.5 \lg x} = 0.01x^2 \qquad 2б$$

Учебный элемент №6

Цель: закрепить решение логарифмических уравнений с применением свойств логарифма.

Указания:

Применение основного логарифмического тождества

$$a^{\log_a b} = b, \quad \text{где } a > 0, a \neq 1, b > 0$$

Пример 1. Решить уравнение $\log_2(9 - 2^x) = 10^{\lg(3-x)}$

Решение:

Логарифмическая функция определена на множестве положительных чисел, тогда одз уравнения задается системой

$$\begin{cases} 9 - 2^x > 0 \\ 3 - x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2^x < 9 \\ x < 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < \log_2 9 \\ x < 3 \end{cases} \Leftrightarrow x < 3$$

Применим основное логарифмическое тождество: $\log_2(9 - 2^x) = 3 - x$

$$9 - 2^x = 2^{3-x}$$

По определению логарифма $9 - 2^x = \frac{8}{2^x}$

$$2^x = t, \text{ тогда } \begin{cases} 9 - t = \frac{8}{t} \\ t^2 - 9t + 8 = 0 \end{cases}$$

Пусть $t_1 = 1 \quad t_2 = 8$

$$\begin{array}{ll} 2^x = 1 & 2^x = 8 \\ 1. \ 2^x = 2^0 & 2. \ 2^2 = 2^3 \\ x = 0 \in \text{одз} & x = 3 \notin \text{одз} \end{array}$$

2. Переход к логарифму по новому основанию.

Пример 2. решить уравнение $3 + 2 \log_{x+1} 3 = 2 \log_3(x+1)$

Решение:

Т.к. логарифмическая функция определена на множестве положительных чисел, основание $a > 0, a \neq 1$, то одз уравнения задается условиями

$$\begin{cases} x+1 > 0 \\ x+1 \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1 \\ x \neq 0 \end{cases} \Leftrightarrow x \in (-1; 0) \cup (0; +\infty)$$

По формуле перехода к логарифму по новому основанию

$$3 + \frac{2}{\log_3(x+1)} = 2 \log_3(x+1)$$

$$3 + \frac{2}{t} = 2t$$

пусть $\log_3(x+1) = t$, тогда $2t^2 - 3t - 2 = 0$

$$t_1 = 2, \quad t_2 = -\frac{1}{2}$$

$$\log_3(x+1) = -\frac{1}{2}$$

$$\log_3(x+1) = 2$$

$$\begin{array}{l} 1. \ x+1 = 3^2 \\ x = 8 \in \text{одз} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2. \ x+1 = 3^{-\frac{1}{2}} \\ x+1 = \frac{1}{\sqrt{3}} \end{array}$$

$$x = -1 + \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}-3}{3} \in \text{одз}$$

Ответ: $8; \frac{\sqrt{3}-3}{3}$

Пример 3. Решить уравнение $\log_2 x + \log_3 x = \log_3 6$

Решение: одз $x > 0$

$$\log_2 x + \log_3 x = \log_3 (2 \cdot 3)$$

$$\log_2 x + \log_3 x = \log_3 2 + \log_3 3$$

$$\frac{\log_3 x}{\log_3 2} + \log_3 x = 1 + \log_3 2$$

$$\log_3 x \left(\frac{1}{\log_3 2} + 1 \right) = 1 + \log_3 2$$

$$\log_3 x = \frac{1 + \log_3 2}{\frac{1}{\log_3 2} + 1}$$

$$\log_3 x = \frac{(1 + \log_3 2) \log_3 2}{(1 + \log_3 2)}$$

$$\log_3 x = \log_3 2$$

$$x = 2 \in \mathbb{R}^+ : 2$$

Выполните самостоятельную работу:

Решите уравнения:

I вариант	II вариант
$\lg(10x^2) \cdot \lg x = 1$	$\lg(0.1x^2) \cdot \lg x = 1$
$4^{\lg_2 \lg x} = \lg x - \lg^2 x + 1$	$9^{\lg_3 \lg x} = \lg x - 2 \lg^2 x + 4$
$\log_{x+2}(3x^2 - 12) = 2$	$\log_{2x-1}(3.5x^2 - 2.5x) = 2$
$\log_x 2 - \log_4 x + \frac{7}{6} = 0$	$\log_{25} x + \log_5 x = \log_{\frac{1}{5}} \sqrt{8}$
$\log_3 x \cdot \log_9(3x) = 2 \log_9 3$	$\log_2 x \cdot \log_4 x \cdot \log_8 x = 36$

Исследовательский модуль по теме «График квадратичной функции»

Цель исследования: найти различия в формулах квадратичных функций, симметричных относительно оси x , оси y , начала координат.

Исследование проводится индуктивным методом.

Индуктивный метод - способ исследования, изложения, при помощи которого от наблюдения частных фактов, от экспериментальных данных переходят к установлению общих положений, принципов и законов.

Инструкция:

Постройте графики квадратичных функций, симметричные относительно оси x . Сравните. Какие коэффициенты должны быть равны, как различаются остальные коэффициенты?

Составьте формулы. Сделайте вывод.

Аналогично изучите графики квадратичных функций, симметричные относительно оси y .

Изучите графики квадратичных функций, симметричные относительно начала координат. Сделайте вывод.

**О преподавании учебного предмета «Биология» и «Химия»
при переходе на смешанное обучение**

*Махабадарова Р.А.,
старший преподаватель, к.п.н.*

Рекомендуемые платформы дистанционного обучения

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Название СДО	Краткая характеристика
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для организации работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; создание и проведение онлайн-курсов; ведение отчетности и статистики по обучению; контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; возможность интеграции с другими информационными системами
Mirapolis LMS	Онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является: - наличие готовых курсов; - масштабируемость; - поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах; - проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; - тестирование
Google Класс	- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса; - создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся; - интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документ, Форма, Презентация и др.; Обучающий вебинар по ссылке – https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas
Skype	- передача данных; - видеозвонки между абонентами; - групповая видеосвязь; - обмен мгновенными сообщениями (чат); - отправка файлов; - видео- и голосовая почта; - демонстрация экрана
Discord	- голосовой чат: регистрация голосовых каналов и общение с группой; - в режиме реального времени: передача видео, изображения и текста; - push-уведомления;

	<ul style="list-style-type: none"> - личные сообщения; - поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами; - структурированные коммуникации
Онлайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении
oCam Screen Recorder	Лучшая программа для записи видео с экрана компьютера. В программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, возможность качественно записать видео с экрана со звуком и перекодировать в нужный формат
Zoom	Программа для проведения конференций на компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру (https://uchi.ru/)	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам
Инфоурок (https://infourok.ru/)	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум (https://obr.nd.ru/)	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое
Электроннобиблиотечная система (Znanium.com)	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет
YouTube	Видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа».	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

(https://resh.edu.ru)	
«Московская электронная школа»	Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов с доступом родителей, преподавателей и студентов с любых устройств
«ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/)	Сервис довольно прост в использовании: - преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; - если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант; - преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (window.edu.ru)	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей

Рекомендации по коррекции рабочих программ

Для обеспечения мобильности реализации образовательной программы в условиях смешанного обучения и реализации модульного принципа разработки рабочих учебных программ необходима работа учителя по отбору содержания (по новой структуризации содержания учебного материала). На какие ключевые моменты следует обратить внимание?

1. Для успешной реализации требований ФГОС в условиях смешанного обучения особенно внимательно следует изучить утвержденные кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного и единого государственного экзамена по предметам. Представленные в кодификаторах контролируемые элементы содержания необходимо изучить в обязательном порядке в on line режиме, при этом особо обращая внимание на уровень требований к подготовке обучающихся.

2. Для обеспечения гибкости в обучении школьников рекомендуем большие массивы содержания образования по предмету разбить на модули. Их рассматриваем как целостное содержание, представление содержания на основе принципа системной организации. Перевод больших массивов содержания учебного материала на более короткие с учетом обязательного изучения контролируемых элементов содержания (КЭСов).

Модульный принцип разработки рабочих учебных программ имеет ряд преимуществ:

- 1) технологическая, структурная и содержательная гибкость модульных учебных программ;
- 2) возможность широкого использования информационно-коммуникационных технологий для индивидуализации самостоятельной работы школьников;

3) организация формирующего и объективного оценивания учебных достижений обучающихся.

Если подойти к разработке модуля с позиции Дж. Рассела, рассматривающего модуль, как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий, то по программе биологии можно разработать модули, которые структурированы на концептуально иной основе, чем представлены в программе.

Например, по программе биологии в 9 классе (концентрический принцип разработки) на изучение раздела 1 «Структурная организация живых организмов» отведено 10 часов, которые распределены по темам: химическая организация клетки (2 часа), обмен веществ и преобразование энергии (3 часа), строение и функции клеток (5 часов). Данные темы раздела можно сформировать в 4 модуля, в которых тема раскрыта комплексно, не разбивая их на химический состав клетки, строение и функции органоидов клетки, а рассматривая целостный процесс обмена веществ, с которым дети знакомы на уровне отдельно взятого организма, учитель предлагает его рассмотреть на уровне клетки.

Модуль 1. Дыхание на уровне клеток (химические вещества, участвующие в дыхании любых живых организмов, где и как происходит газообмен в клетке).

Модуль 2. Питание на уровне клеток.

Модуль 3. Выделение на уровне клеток.

Модуль 4. Рост и размножение на уровне клеток.

Для того, чтобы понять новизну разработки модуля необходимо обратиться к основным положениям теории содержательных обобщений В.В. Давыдова. В содержании образования следует выделить ключевые элементы, затем между ними установить внутренние сущностные взаимосвязи, например, по программе (концентрическая) 7 класса на изучение раздела «Многообразие живых организмов» на изучение животных отведено 38 часов.

строение	среда обитания	функции
	образ жизни	

Между этими ключевыми понятиями имеются взаимозависимости: строение зависит от выполняемых функций, которые, в свою очередь, зависят от среды обитания и образа жизни и наоборот. Вместо того, чтобы изучать каждый класс и каждый отряд животных сначала выделяется обобщенный способ действия, т.е. эти взаимозависимости, затем учитель ведет детей по конкретизации изучаемого содержания, в таком случае у детей будет развиваться осознанное изучение темы, формироваться положительная мотивация, у учителя откроется возможность вести индивидуальное обучение.

Учитель по своему усмотрению может изучать отдельный модуль в течение 1 или 2-х часов, или в начале раздела 2 первых модуля по 2 часа, затем по 1 часу, может провести урок обобщения, урок контроля, в любом случае 1-2 часа останется на самостоятельное изучение тем школьниками.

На изучение модулей учитель может привлекать детей других классов, например, в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, при дистанционном обучении предлагаем составить индивидуальное расписание по данным классам.

Исследователь П.А. Юцявичене определяет модуль как «Блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Каждый модуль может состоять из учебных элементов, которые в свою очередь состоят из цели, списка материалов, пособий и проверки полученных знаний. Среди учебных элементов различают: введение, учебные цели, базовые проблемы элемента (кейсы), текстовая информация, упражнения, заключения, библиографический список, словарь терминов.

В программе 9 класса по биологии «Человек» (линейный принцип разработки) на изучение Раздела 1 «Введение» отведено 9 часов: место человека в системе органического мира (2 часа), происхождение человека (2 часа), краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час), общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).

В ходе анализа и структурирования можно выделить 2 модуля:

Модуль 1. Черты сходства и отличия строения и жизнедеятельности человека и животных (4 часа).

Модуль 2. Место человека в системе органического мира (3 часа).

На самостоятельное изучение обучающихся остается 2 часа.

По программе запланированы достижение предметных результатов обучения:

учащиеся должны знать: *доказательства родства человека и животных*; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие о строении и функционирования организма человека; науки, изучающие организм человека; основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

учащиеся должны уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; *сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения*; выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Выделенные курсивом требования к предметным результатам относятся ко второму модулю, другие – к первому. На основе планируемых результатов выстраивается целевой компонент, также учебный элемент контроля учебных достижений обучающихся. Основной проблемой в первом модуле можно выделить установление взаимосвязи строения и выполняемых функций на уровне клеток, тканей, органов и систем органов на основе анализа жизнедеятельности животных (Кейс 1), во втором модуле – биологические и социальные факторы антропосоциогенеза (Кейс 2).

В первом модуле предусмотрено проведение 2-х лабораторных и практических работ.

При разработке модулей рекомендуем подходить с позиции нелинейного структурирования содержания учебного материала, а не разбивки тем по календарно-тематическому планированию:

- модули необязательно последовательно идут по программе учебного предмета в определенном классе;
- выделение модулей в содержании образования на основе определения ключевых учебных элементов (по теории содержательных обобщений Эльконина-Давыдова);
- необходимо внимательное изучение программы: определение планируемых результатов по разделам, контролируемых элементов содержания и формирование модулей.

Рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в условиях смешанного обучения

Ортонова В.Б., преподаватель

Смешанное обучение – форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения. Соотношение использования в рамках смешанной формы обучения, традиционной очной формы обучения и дистанционного обучения может отличаться и зависит от большого количества факторов, к которым в том числе относятся:

- предметная область, по которой планируется проведение обучения;
- предполагаемый возраст обучающихся;
- уровень подготовки обучающихся;

- наличие информационно-образовательной среды, которая может быть использована для проведения обучения (в том числе наличие технической инфраструктуры).

Основным требованием к организации обучения по смешанной модели является обеспечение выполнения часовой нагрузки учебного плана вне зависимости от вида занятий, то есть часовая нагрузка в дистанционной форме должна соответствовать проводимой в очной форме обучения [1].

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить три типа организации дистанционного обучения:

1. самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

2. индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

3. обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Каждый из указанных типов организации дистанционного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения, которые могут быть применены в рамках данного обучения.

Основными элементами данной модели являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:

- локальные носители (флэш-карты и др.);
- локальная сеть учебного заведения или информационно-образовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети Интернет;
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами ЭОР, анимацией и пр.;
- принтеры и копировальное оборудование для оперативного тиражирования необходимых печатных материалов.

2. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.).

3. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом:

- традиционное общение в аудитории;
- электронная почта;
- образовательные интернет-форумы;
- трансляция или запись лекций;
- видеоконференции и пр.

4. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие как включение контрольных элементов в рассмотренные в предыдущем пункте взаимодействия, так и широкое использование компьютерного тестирования.

5. Для учета результатов образовательной деятельности, наряду с традиционной «бумажной», используется электронная система учета успеваемости.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. При организации чисто дистанционного обучения (сетевое) или смешанного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например,

путем предоставления электронных учебных материалов, которые могут быть переданы, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции лекций, индивидуальные консультации с использованием видеоконференцсвязи.

Наиболее эффективно использование дистанционных образовательных технологий или их элементов при решении следующих задач:

- организация обучения детей-инвалидов;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные организации;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, обучающиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.);
- для организации дифференцированного или индивидуального обучения при изучении отдельных тем курса для слабых обучающихся или очень сильных обучающихся;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т. п.;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- повышение качества общего образования в малокомплектных образовательных организациях;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне;
- обеспечение возможности организации обучения с одарёнными детьми.

Для реализации основных образовательных программ дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации (веб-поддержка, смешанное или сетевое дистанционное обучение) после проведения мониторинга потребностей в дистанционном обучении обучающихся, выборе соответствующих моделей и форм организации [2].

Образовательные организации, организованные в группы сетевого взаимодействия, могут применять современные дистанционные технологии для проведения мероприятий в режимах офлайн и онлайн:

- видеолекции (офлайн: ссылки на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации с помощью инструмента чат либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы; онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo, Российская электронная школа и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн–курсы (например, онлайн–курсы «Мобильной Электронной Школы», «Российской Электронной Школы»);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google–чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Предмет география как основной предметный курс изучается в школах на основной ступени общего образования с 5 по 9 классы, а также по выбору учреждения на базовом и профильном уровне в 10-11 классах на ступени среднего (полного) общего образования.

Если ученик будет мотивирован на углубленное изучение предмета, можно предоставить ему такую возможность. Совместно с базовым уровнем изучения предмета вести его по направлению совершенствования своих знаний в выбранной сфере. Эту идею можно реализовать, используя модель «перевернутый класс» системы смешанного обучения, конкретно совмещающей обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением [2].

Модель перевернутого класса позволяет:

- сократить время на объяснение материала за счет домашнего знакомства с теорией;
- осуществить индивидуальный подход за счет того, что усваивать теорию каждый ученик может в своем темпе; есть возможность многократно к ней вернуться;
- использовать на уроке деятельностный подход, так как объяснять материал уже спешить не надо;
- работать дифференцировано с обучающимися, которым география нужна для сдачи ЕГЭ, и с теми, кому достаточно базового уровня.

Немаловажным аспектом является разработка методического обеспечения программы обучения, которое включает:

- 1) учебно–методические материалы: содержание учебного предмета, соответствующее целям и задачам образования, направленное на усвоение обучающимися определенного объема научных знаний; материалы для формирования мировоззрения, познавательной активности, интереса к профессиональной деятельности;
- 2) компьютерную поддержку, созданную на основе информационно–коммуникационных технологий: программное обеспечение учебного процесса (системные и прикладные программы и программные комплексы, используемые в том или ином виде, включая инструментальные среды для создания обучающих программ и программных комплексов); вычислительное, телекоммуникационное и другое оборудование; каналы передачи данных.

Пример модуля по географии (из методических рекомендации ИПОП «Эврика»).

Модуль 6. Природные системы Земли, или о том, что такое основной закон в географии

Цель: открыть основной закон географической зональности и рассмотреть его действие на Земле.

Содержание: Конструирование идеальной модели природной системы Земли: установление прямых и обратных связей внутри отдельного ландшафта, преобразование связей, понятие «природная система».

Размещение природных систем на Земле: исследование соотношения тела и влаги на планете, природные зоны и их характеристики, построение идеальной модели размещения природных зон на гипотетическом материке; определение закономерностей распределения органического мира по широтам в океане.

Установление закономерностей распределения ландшафтов в вертикальном разрезе Земли: высотная поясность в горах, изменение органического мира в океане с глубиной.

Основной закон географической зональности: климатические зоны, зональность гидрологических процессов, геохимическая зональность (разные виды выветривания); зональность в почвообразовании; зональность типов растительности; зональность в формировании осадочных пород. «Нарушители» основного географического закона.

Мастерская

Построение идеального материка: изучение влияния температуры и влажности на размещение ландшафтов по Земле. Построение разнообразных моделей ландшафтов с заданными условиями температуры и влажности на основе построения ландшафтных профилей.

Лаборатория

Проектная работа. Предположим, что Австралия была сдвинута на 10° к северу и на 90° востоку по сравнению со своим современным положением. Изобразите на карте-схеме расположение природных зон.

Самостоятельная работа по теме

Обработка основных понятий по теме (самоконтроль). Творческая работа по направлениям: исследование, конструирование, домашняя лаборатория, а также работа с текстами – вклад отечественных ученых-географов в создание закона: В.В. Докучаев, А.А. Григорьев, Л.С. Берг. Географическая оболочка Земли. Ритмические явления в ландшафтах.

Стартовая диагностическая работа в модуле.

Пользуясь картами атласа 7-го класса, составьте описание природы в разных точках: 40° с.ш. и 120° з.д.; 40° с.ш. и 100° з.д.; 40° с.ш. и 80° з.д.; 40° с.ш. и 60° з.д.; 40° с.ш. и 20° з.д.; 40° с.ш. и 0° д.

указанных точках определите среднюю температуру июля и января, среднее годовое количество осадков, почвы, растительность. Какие выводы (наблюдения) ты можешь назвать на основе полученных тобой данных? Результаты оформи в виде таблицы.

Вид и форму таблицы придумай сам, исходя из составленной задачи.

Целей стартовой диагностической работы две: определить возможности детей по работе с набором разных тематических карт на входе в курс географии 7-го класса, а также первичные умения школьников устанавливать связи между отдельными компонентами природы и на основе полученных данных делать выводы и обобщения.

1-й блок заданий для изучения нового материала Задание 6.2.

Рассмотрите предложенные схемы и составьте описание связей и отношений внутри этих схем. Если нужно, внесите изменения в схемы. Укажите лидера в указанных схемах. Какие выводы вы можете сделать?

Задание 6.5.

географической науке речь идет о геосистемах. Впервые этот термин был введен ученым-географом В.Б. Сочавой в 1963 году.

предыдущих заданиях вы строили схемы различных геосистем. *Сформулируйте на основе определений понятия «система» свое определение понятия «геосистема» и сравните его с разными мнениями профессиональных географов. Что объединяет все точки зрения на это понятие?*

Геосистема – это территориальная совокупность взаимосвязанных природных процессов, включающих в себя и технические системы (В.Н. Солнцев, Ю.Г. Ермаков).

Геосистема – это территориальный природный комплекс, ограниченный только принадлежностью к Земле и имеющий относительно тесные связи внутри себя (Д.Л. Арманд).

Геосистема – это физико-географическая система, которая составлена из частей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы (А.Д. Арманд).

Геосистема – это целое, состоящее из взаимосвязанных компонентов природы, подчиняющихся закономерностям, действующим в ландшафтной сфере (В.Б. Сочава).

Геосистема – это универсальная пространственно-временная система природно-общественного образования (Ю.Г. Саушкин).

Геосистема – пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое (А.Г. Исаченко).

Задание 6.9.

Нанесите на карту гипотетического (идеального) материка основные природные зоны Земли. Выберите сами необходимые данные, которые помогут вам как можно более точно изобразить эти геосистемы на карте. Сформулируйте основную причину смены природных зон и ландшафтов Земли.

Задание 6.10.

Можно ли установить проявление периодического закона зональности для океанов? Приведите конкретные примеры. Укажите принципиальные отличия зональности (если вы ее обнаружите) в океане.

Выскажите свои предположения о характере солёности Мирового океана и постройте карту солёности идеального океана.

© 020 АНО «ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Второй блок заданий для самостоятельной работы по отработке частных предметных задач.

Оценочный лист № 6 по теме: «Природные системы Земли, или и том, что такое основной закон в географии»

Требования к освоению данной темы	№.№ контрольных заданий*	Моя оценка	Оценка учителя
Уметь выявлять связи и взаимозависимости между отдельными компонентами природы			
Уметь определять роль каждого компонента природы в различных видах круговоротов веществ и энергии на Земле			
Иметь представление о различных видах геосистем: географическая оболочка, ПТК, географический пояс, природная зона, ландшафт, фация			
Иметь представление о закономерностях изменения характеристик природных процессов Земли			
Уметь устанавливать особенности смены природных зон и ландшафтов Земли			
Иметь представление о широтной зональности, высотной и глубинной поясности Земли			

Уметь конструировать возможные модели природных систем			
Уметь составлять характеристику географического пояса и типовых его ландшафтов			
Уметь проводить мысленный эксперимент с использованием компьютерных программ			
Уметь составлять сообщение на заданную тему на основе литературных источников и публично выступать с ним перед аудиторией			

- Что произойдет с пустыней Атакама, если температура воды в Перуанском течении резко повысится?

- Природные комплексы имеются не только на суше, но и в Мировом океане. Используя схему, расскажите о связи между компонентами природы на примере любого из океанов. В конце XVIII в. А. Гумбольдт, изучая тропические высокогорья Анд, обратил внимание на соответствие высотной поясности и широтной зональности. Выделяя в Андах зону холода, он рассматривал её как микрокосм полярной зоны. Объясни причину данного явления.

- Почти все железные дороги в азиатской части России имеют широтное направление. Предложи одну или несколько наиболее перспективных, с твоей точки зрения, трасс для строительства железных дорог в этом регионе в меридиональном направлении. Свой выбор обоснуй.

- Укажи, с какими природными сложностями железных дорог в этом регионе природными сложностями придется столкнуться строителям на различных участках этих трасс.

- Мощное теплое океаническое течение Гольфстрим является важнейшим климатическим фактором. Что произойдет с климатом многих регионов планеты (назови каких), если действие Гольфстрима прекратится? Проследи всю цепочку природных изменений.

Итоговая проверочная работа по учебному модулю (фрагмент)

Предлагается выполнить работу из нескольких заданий. «Выбери **любые пять заданий**, которые тебе понравились и которые ты сможешь выполнить. Обрати внимание, около порядкового номера задания указан его уровень сложности, например 1 обозначает первый базовый уровень сложности. Такое задание оценивается всего 1 баллом. Задание второго уровня оценивается уже двумя баллами. Задание третьего уровня сложности оценивается тремя баллами».

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных? Обоснуйте свою точку зрения.

Владислав: «Чем дальше на юго-восток, тем выше температуры воздуха в январе».

Иван: «Чем дальше на юго-восток, тем выше температуры воздуха в июле».

Мария: «Чем южнее, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков».

Елена: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Какие изменения произошли бы в климате Ставропольского края, если бы Кавказские горы переместились на северную границу края?

Известно, что между всеми природными компонентами существует зависимость и они влияют друг на друга. Поэтому, зная один компонент, можно назвать другие компоненты природы. Ученик 7-го класса составил таблицу, где указал особенности рек отдельных ландшафтов, соответствующий им тип климата, почвы и природные зоны. Но его младший брат стер некоторую информацию. Помогите ученику восстановить записи.

Режим рек	Климат	Почвы	Природные зоны
1. Реки не замерзают, всегда полноводны	Экваториальный	Красно-желтые ферралитные	?
2. Реки не замерзают, полноводны только зимой	Тропический средиземноморский	?	?
3. Весь год в реках теплая вода, половодье летнее, зимой реки мелеют	?	?	Саванны и редколесья
4. Преобладает снеговое питание, надолго замерзают, сильно разливаются весной	Умеренно континентальный пояс	?	?

- Учащиеся составили схему «Главная причина формирования климатических поясов Земли», часть схемы была потеряна, и учащиеся самостоятельно ее восстановили. Определи, кто сделал это верно:

Миша: «Долгота----- угол падения солнечных лучей».

Юра: «Высота солнца----- географические координаты».

Маша: «Угол падения солнечных лучей----- количество солнечной радиации».

Дима: «Тепловой пояс ----- количество солнечной энергии».

- Придумайте и изобразите в виде схемы природную систему – ландшафт гипотетической территории небольшой по площади, в основании которой находится древняя платформа с почти ровной поверхностью, крайние точки этой территории лежат между 30 и 40 градусом Южного полушария.

При анализе данной работы необходимо указать процент выбора учащимися того или иного задания.

Задание для самодиагностики учителя по разработке крупных модулей учебного курса на примере географии

Задание 1.

вам обратились за помощью разработать единый модуль «Геологические процессы, тектоника, рельеф Земли» (5–8-й классы) на основе примерной программы по географии в объеме 12 часов. Главное условие перехода на модульный принцип конструирования программ – повышение эффективности и качества образовательных результатов.

Сконструируйте модуль из фрагментов примерной программы, сгруппировав фрагменты в некоторые блоки. Укажите последовательность блоков и количество часов на каждый блок. Если вам не хватает материала, вы можете придумать еще один свой блок и назвать его.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли.

Раздел «Оболочки Земли». Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства [3].

Литература:

1. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы. Мобильное Электронное Образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smешannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/> (дата обращения 02.01. 2018)
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учеб. пособие / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1996. – 243 с.
3. Рекомендации по организации смешанного обучения (модель «Ответственный выбор») основной школе в условиях действия Постановления главного санитарного врача РФ № 16 от 20 июня 2020 года АНО институт проблем образовательной политики «ЭВРИКА»
4. Поползина Н. С. Апробация модели смешанного обучения для решения проблемы качественной подготовки специалистов на студентах магистратуры // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7(1). С. 36–38.
5. Шорохова А. М. Смешанное обучение: шаги к успеху // Молодой ученый. 2015. — №1. — С. 500-502. — URL <https://moluch.ru/archive/81/14758/> (дата обращения: 08.12.2018).

Особенности преподавания предмета ОБЖ в условиях смешанного обучения

Дамдинова Д.З., преподаватель

Актуальность данной темы связана, прежде всего, с тем, что организация обучения в удаленном формате в период пандемии показала, что педагогическое сообщество оказалось не готово как к широкому использованию в учебно-воспитательном процессе преимуществ и достоинств информационных технологий, так и к тем негативным явлениям, которые связаны с тотальной компьютеризацией. Между тем, требуется не просто внедрение в обучение информационных технологий, а принципиально иная методологическая основа

образования, радикальное обновление его целей, содержания, форм, методов и средств с учетом протекания информационных и коммуникационных процессов в среде глобальных взаимодействий, в которых вырастают современные подростки. Цифровизация образования призвана активизировать, прежде всего, самостоятельность обучающихся, способствовать индивидуализации учебного процесса, смещению обучения к самообучению и самообразованию. Оптимальная форма организации обучения в период ограничительных мероприятиях – смешанное обучение. Блочно-модульная форма смешанного обучения – один из простых и быстро настраиваемых форматов в основной (подростковой) школе.

Основная идея модели смешанного обучения – дать возможность учащимся основной школы вариативную часть (30% времени) учебного плана основной образовательной программы изучать в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

При организации обучения в режиме смешанного обучения, выделяется два важных акцента. Первый – акцент на организацию домашней самостоятельной работы учащихся. Второй – акцент на организацию очного «погружения» в модуль.

Смешанное обучение – формы организации образовательного процесса, в котором присутствуют традиционные, сетевые и дистанционные технологии, с одной стороны, и принимают участие в образовательном процессе все участники: и учителя, и дети, и их родители на равных условиях.

Если ранее цифровая образовательная среда формировалась школой, то теперь она включает всю совокупность используемых платформ и ресурсов, кроме школы компонент ЦОС становится и дом, а также появляются так называемые «образовательные места», которых может быть несколько. В данной ЦОС смешанное обучение становится наиболее эффективным способом организации образовательного процесса. **Обязательными элементами смешанного обучения являются:**

1. модульный принцип конструирования учебных(образовательных) программ;
2. система (циклы) домашней самостоятельной работы (Самостоятельная работа учащихся);
3. система индивидуальной поддержки учащихся (онлайн - консультация, онлайн - предметные мастерские);
4. образовательные практики как место для проб, испытаний детских действий;
5. познавательная линия с системой познавательных курсов и творческих мастерских;
6. наличие цифровой образовательной среды с платформой – «пультом управления» своим образованием;
7. формирующее оценивание как инструмент для определения индивидуальной траектории в ИОП.

Педагогам предстоит отказаться от линейной поточной, групповой практики традиционных педагогических технологий в пользу нелинейных, многовариантных педагогических практик.

Основным механизмом реализации смешанного обучения становится рабочая программа, разработанная в соответствии с принципами блочно-модульного обучения. Учебный курс делится на несколько крупных содержательных модулей. Модули могут быть не привязаны к конкретному году обучения и формироваться в другой логике, отличной от примерной учебной программы по предмету. Желательно, чтобы все модули имели общую структуру, которая способствовала бы эффективной организации самостоятельной работы учащихся по освоению всего курса.

На данном этапе актуальной задачей педагогов является **переформатирование рабочих программ**, разработка основных модулей по своему учебному предмету.

Для разработки соответствующей программы требуются понимание основных понятий:

Блочно-модульное обучение - это реализация процесса обучения путем разделения его на системы «функциональных узлов», а именно, профессионально значимых действий и

операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что дает возможность достигать запланированные результаты обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, рассматривается как эффективная технология в реализации мотивационной стратегии, а также индивидуального подхода и группового обучения.

Модуль – законченная небольшая по продолжительности (не более двух месяцев) часть учебного курса.

Блок – форма организации и реализации модуля и в пространстве, и во времени.

Формирующее оценивание – процесс получения постоянной обратной связи в ходе освоения учебного материала с выполнением двух функций: диагностики и коррекции действий и результатов, дефекты устанавливаются в ходе диагностики.

Сетевые технологии – это обучение в сетевом пространстве, где ребенок сам определяет параметры своего образования за счет использования открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников и облачных технологий.

Сквозные предметные содержательные линии – это внутренняя часть учебной программы, которая прослеживается на протяжении всех лет обучения.

«Погружение» – способ изучения большого объема учебного материала за короткий промежуток времени.

Самостоятельная работа учащихся – форма организации изучения учебного материала, где сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам (сами) контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы.

Тематическое планирование в формате блочно-модульного обучения. Предметный блок должен быть представлен:

1. *системой уроков* (6–8 уроков в неделю), на которых в коллективной форме ставится и решается учебная задача (таких учебных блоков 6 в год), а также системой уроков из 6 часов (2 учебных блока в год: запускной и рефлексивный), на которых планируются общие задачи учебного года и подводятся его итоги;

2. *диагностической работой* по итогам коллективной работы в рамках каждого учебного блока (последнее занятие в коллективной работе) для определения тактики в индивидуальной работе каждого учащегося в период домашней самостоятельной работы;

3. *домашней самостоятельной работой* на протяжении трех недель, в рамках которой отрабатываются отдельные положения темы, рассмотренной на уроках учебного блока. Самостоятельная работа содержит задания для самоконтроля двух уровней (базовый и углубленный) и творческие задания для тех, кто интересуется тем или иным учебным предметом, темой;

4. *мастерской* – проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по проблемным местам содержания предыдущего учебного блока (не менее 1 раза в учебный блок);

5. *консультацией* – проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по запросу самого учащегося по текущей самостоятельной работе (не менее 1 раза в учебный блок);

6. *лабораторией* – проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по плану заседаний лаборатории (не менее 1 раза в учебный блок);

7. *презентацией* домашней самостоятельной работы, которая проводится на первом занятии следующего учебного блока;

8. *проверочной работой*, которая проводится в первый день следующего учебного блока в рамках презентации домашней самостоятельной работы. Таких проверочных работ должно быть несколько (по количеству текущих учебных блоков).

Таким образом, предметный блок имеет три этапа:

- «погружение» (очные занятия- уроки) – 1 неделя учебного года;
- домашняя самостоятельная работа с включением в нее онлайн-консультаций, онлайн-предметных мастерских, онлайн-лабораторий (3 недели);
- рефлексия и подведение итогов блока (онлайн-презентация, проверочная работа, итоговое рефлексивное онлайн-занятие).

1. Урок (система уроков) – место (образовательное пространство) совместной постановки учебной задачи в рамках предметной линии, поиск способа действия (решения задачи) и ее рефлексия. Урок как форма реализации содержания образования осуществляется в форме учебной деятельности, используя способ **погружения**, который должен отвечать следующим требованиям:

- понятия раскрываются через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями;
- способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций (системы заданий), обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов в малой группе;
- присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности между «погружениями»;
- создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Детское действие, поисковая активность, позиционность в коллективной дискуссии учащихся, учебное сотрудничество – вот ключевые признаки деятельностного урока.

Как правило, «погружение» представлено системой уроков (занятий) **в количестве 6–8 часов**, которые проводятся на одной неделе. Количество часов в день определяется календарно-тематическим планированием и отражается в динамическом расписании учебных занятий (см. ниже про расписание).

Система уроков может иметь следующую структуру: лем образовательной политики эври1-й этап – проблематизация, постановка новой задачи через рассмотрение незнакомой учебной ситуации (задания);

2-й этап – организация пробно-поисковых действий через специально подобранную систему заданий учителем в малых группах класса;

3-й этап – возврат к исходной учебной ситуации и фиксация решения поставленной задачи;

4-й этап – первичная диагностика о решении поставленной задачи каждым учащимся, а так же планирование работы на период до следующего погружения (4 недели).

2. Домашняя самостоятельная работа – этап индивидуально-групповой работы учащихся между погружениями, место (пространство) проб и тренировок. Работа в этом пространстве строится по завершению погружения и проходит параллельно учебному процессу по другим учебным дисциплинам. Этап домашней самостоятельной работы рассчитан на 3 недели. Таким образом, за учебный год на один учебный предмет приходится 5–6 работ. Основная цель домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности у школьников. На этапе основной школы это образовательное пространство решает главную задачу – построение индивидуальных траекторий движения ученика в предмете, поиск себя и своих учебных предметов;

Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий. Все виды заданий размещаются в цифровой среде школы. Все задания подбираются под ведущие сквозные предметные содержательные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность

выбора. Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в удаленном доступе.

Во время второго этапа предметного блока (домашней самостоятельной работы) организуются следующие онлайн-встречи (как правило, один раз в неделю).

Онлайн-мастерская – место для проведения групповых онлайн-занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется учащимся заранее. Время проведения таких мастерских определяется через динамическое расписание учебных занятий. Инициатором посещения мастерской могут быть как учитель, так и сам учащийся вместе с родителями. В основной школе – не менее 8 часов в год (одна мастерская на учебный блок в рамках смешанного обучения). Учитель ведет учет в цифровой среде (электронный журнал/дневник) тематики и посещения мастерских. Родители и сами учащиеся могут видеть темы мастерских и системность их посещения. Мастерские проводятся в удаленном формате (онлайн- мастерские). Продолжительность онлайн-мастерской – от 30 до 45 минут.

© 200 **Онлайн-консультация** – место для индивидуальных (групповых) встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика в двух формах: через цифровую среду раздел «Вопрос к учителю» или очно в специально отведенное время, которое указывается в динамическом расписании для учащихся. Консультации также вносятся в расписание занятий для школьников. Количество консультаций на один основной учебный предмет – от 6 до 8 часов по количеству учебных блоков в год, проводятся они также в удаленном формате (онлайн-консультации). Консультации могут проводиться и в режиме «вопрос-ответ» в цифровой среде на постоянной основе в письменной форме. Все активности детей могут фиксироваться в цифровой среде.

Лаборатория – место для индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ учащихся. Лаборатории проводятся в рамках каждого учебного предмета. Учащиеся сами определяют, какие лаборатории они в текущем учебном году будут посещать. Темы проектно-исследовательских работ каждой лаборатории объявляются через цифровую среду. Темы работ могут быть ориентированы как на определенный возраст, тему, так и носить разновозрастной, межпредметный характер. Время заседаний лабораторий определяется расписанием занятий. Количество заседаний лабораторий в год не менее 6 раз.

Они могут проводиться как очно, так и в удаленном формате (онлайн-лаборатории). На заседаниях лабораторий подводятся итоги индивидуально-групповой работы учащихся, которая проводится в самостоятельном режиме между заседаниями. Посещение лабораторий учащимися, тематика заседаний фиксируется в электронном журнале. Итогом работы лабораторий является ежегодная учебно-практическая конференция, которая может проводиться в конце учебного года. Промежуточные результаты проектно-исследовательской работы учащихся докладываются как на заседании лабораторий, так и на онлайн- презентациях домашней самостоятельной работы.

3. Презентация и рефлексия – третий (заключительный) этап предметного блока проводится в удаленном формате и состоит из трех действий:

- размещение результатов и продуктов выполнения домашней самостоятельной работы в публичном пространстве в цифровой среде (например, «Доска достижений и презентаций», можно использовать специальный онлайн-сервис Padlet (онлайн-доска). Любой участник образовательного процесса может отнестись к работе ученика (педагога, учащиеся и их родители): оценить работу, оставить свои комментарии, отзывы. Кроме этого, учащийся может направить свою домашнюю работу на проверку (для экспертной оценки) учителю. Выполнение домашней самостоятельной работы может также выполняться в цифровой среде;

- выполнение проверочной работы в удаленном доступе с использованием любой

цифровой формы (например, Google-формы); ©ИЦА 9 из 68

- проведение заключительного (итогового) рефлексивного онлайн-занятия по теме блока (может быть использована видеозапись). Цель такого занятия – подвести итоги блока, сделать акцент на ключевые вопросы и ошибки, которые допустили учащиеся в выполнении домашней самостоятельной и проверочной работы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации при блочно-модульном формате состоит из следующих оценочных инструментов и процедур, таких как:

- *стартовая проверочная работа (проект)* – проводится в предметном блоке «запуске» (первый блок), которая выявляет актуальный уровень знаний и умений, необходимый для продолжения обучения в текущем учебном году, и ставит новые задачи года. Подлежат оценке только задания актуального уровня с использованием критериального оценивания;

- *прогностическая самооценка* – установление «нормы-планки» самими учащимися по каждой учебной дисциплине на текущий учебный год (от 50 до 100 баллов). Ниже 50 – невыполнение учебной программы.

- *диагностическая работа* – проводится по завершению «погружения» (системы очных занятий) предметного блока и определяет первичный уровень овладения учащимися новым способом действия (новым знанием) для дальнейшей работы с ним в рамках домашней самостоятельной работы. Используется бинарная шкала оценивания. Количество диагностических работ соответствует количеству учебных блоков, т.е. 6 работ;

- *самостоятельная работа* – набор заданий разного уровня для выполнения по инициативе ученика по результатам диагностической работы. Оценивается с использованием 100-балльной шкалы. Проверяется и оценивается работа либо по инициативе ученика, либо при низкой оценке учителем проверочной работы по модулю;

- *проверочная работа* – проводится по завершению изучения модуля. Носит избыточный характер с целью определения самим учащимся тех заданий, которые он хотел бы предъявить учителю на оценку. Оценивание производится с использованием 100-балльной шкалы. Результаты текущих проверочных работ носят «ориентировочный» характер и не учитываются при подведении учебного года. Количество проверочных работ соответствует количеству учебных блоков – 6 работ;

- *итоговая проверочная работа (проект)* – проводится в рамках промежуточной аттестации учащихся. В работу включаются задания из всех содержательных предметных линий на трех уровнях (репродуктивном, рефлексивном и функциональном). Работа обязательна к выполнению. Оценивается работа как по отдельным уровням, так и интегрально с использованием 100-балльной шкалы. Результаты работы являются одновременно итоговой отметкой учебного года. Учащийся имеет право еще на одну попытку для повышения результатов своих итоговых результатов за год. До итоговой работы допускаются учащиеся, не имеющие задолженностей по текущим проверочным работам года.

Таким образом, можно сформулировать ряд рекомендаций для создания целостной цифровой образовательной среды:

1. выбрать базовую платформу для проведения on-line занятий (Zoom, Skype и др);
2. использовать ресурсы таких платформы как РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и т.д.;
3. создать специальные аккаунты в социальных сетях VK, Instagram или группы мессенджерах Viber, WhatsApp;
4. использовать ИКТ при организации контроля, рефлексии, организации обратной связи и т.д.

Всё это необходимо отразить в рабочих программах, переформатированных по блочно-модульному принципу и тогда смешанное обучение будет успешно реализовано.

Литература:

1. Рекомендации по организации блочно-модульной формы смешанного обучения © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика»

2. Рекомендации по организации смешанного обучения (модель «Ответственный выбор») в основной школе в условиях действия © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика»

3. Рекомендации по организации смешанного обучения (модель «Сетевая школа») в начальной школе в условиях действия © 2020 АНО институт проблем образовательной политики «Эврика»

Вызовы дистанционного обучения: попытки осмысления и практика осуществления перехода

*Н.Ц. Шойдокова,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», к.ф.н.*

*Перестаньте рассуждать при помощи вычитания.
Думайте путем сложения. Вы кое-что приобретаете.
И ничего не теряете...
Р. Брэдбери «И все-таки наш...»*

Весенне-летний опыт дистанционного обучения вскрыл огромный пласт проблем для всей системы образования, каждого учителя, родителя и ребёнка.

Безусловно, мы не можем утверждать, что современный российский учитель абсолютно не был готов к «дистанционке». Достаточно вспомнить, что далеко не первую пятилетку актуализируются ИКТ-компетенции педагога, активно внедряются электронные образовательные ресурсы и многое другое; в Агинском Бурятском автономном округе, а затем и в Забайкальском крае регулярно проводится профессиональный конкурс «Медиа-педагог»; действуют «Точки роста» и т.д. Однако всё это изначально воспринималось как инструмент повышения эффективности традиционного (в смысле очного/контактного) урока; а система дистанционного обучения рассматривалась только применительно к системе высшего образования и то, в основном, в части обучения студентов-инвалидов.

Признаемся честно: до весны 2020 г. на уровне общеобразовательной школы полномасштабное дистанционное обучение во всей своей смысловой полноте и масштабах всё ещё воспринималось нами как феномен грядущего будущего, элемент научной фантастики. Возможно, в этом и кроется одна из причин трудного и болезненного для многих педагогов перехода на дистанционное обучение; для некоторых этот сдвиг все еще не завершился. Не каждый и не сразу сделал этот скачок в «другое измерение» урока. Это первый и, на наш взгляд, глубинный вызов - «перешагнуть грань, шагнуть в неизведанное».

Сразу же вспоминается рассказ Р. Брэдбери «И все-таки наш...». Напомню, что сюжет разворачивается в далёком будущем вокруг действий молодых родителей и их решения по поводу своего ребенка Пая, который из-за короткого замыкания в родильной и гипнотической машинах родился в другом измерении. Доктор Уолкот объясняет молодым родителям: «Ваш ребёнок жив-здоров и отлично себя чувствует. Но он не похож на человека, потому что родился в другое измерение. Наши глаза, привыкшие воспринимать всё в трёх измерениях, отказываются видеть в нём ребенка. Но всё равно он ребёнок. Несмотря на такое странное обличье, на пирамидальную форму и щупальца, это и есть ваш ребёнок» [1, с. 493]. В этом коротком рассказе выдающийся фантаст описывает и первоначальный оптимизм родителей, и материнские страдания, и попытки «заглушить боль», и любопытство соседей; срывы, надежды, отчаяние молодых родителей; и совет доктора Уолкота, который в итоге помог молодым родителям сделать важнейший шаг. Это очень похоже на состояние школьного учителя, который привык проводить уроки в привычном кабинете, в непосредственном контакте с детьми; которому важно чувствовать

ребенка, весь класс. Многие из нас (школьных учителей) за период дистанционки прожили похожие эмоции: непонимание, отчаяние, надежды, уверенность...

Поэтому совет Р.Брэдбери, вложенный в уста доктора Уолкота, пригодится и учителю: поможет перейти на новый уровень своей педагогической практики, поняв специфику дистанционного обучения, адаптируя и модифицируя методику под особенности дистанционки, научившись отбирать оптимальный технологический инструментарий. Но, если у молодых героев Брэдбери были недели и месяцы, то у учителя весной 2020 года этого запаса времени не было. Это второй вызов - перейти в кратчайшие сроки; не обсуждать и взвешивать все «за» и «против», а внедрять уже сейчас.

Третий вызов лежит на поверхности – это разнообразить и оптимизировать технологический инструментарий учителя при реализации дистанционного обучения. Этот вызов заложен в определении дистанционного обучения, под которым понимается «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3]. Обратим внимание на важность различия систем дистанционного и заочного обучения (!).

На сегодня относительно способности школьных учителей ответить на вызовы дистанционного обучения существуют разные оценки. Один из самых безапелляционных прогнозов сформулирован М. Казиником: «... талантливых, харизматичных педагогов не погубит даже онлайн-система. А миллионы бездарных педагогов и так были онлайн, хотя физически присутствовали на уроке. Вот таких педагогов онлайн просто уничтожит» [2]. Очевидно, что «бездарность» будет включать неспособность учителя реализовывать дистанционное обучение.

Помочь осуществить этот профессиональный переход, выйти из зоны «бездарности», понять специфику дистанционного обучения, освоить технологии, выработать свою модель дистанционного урока, т.е. найти свои ответы на вызовы - вот приоритетная задача управленцев, методистов, наставников, тренеров-технологов в системе современного образования на ближайшие месяцы.

Попытаемся провести ревизию багажа весенне-летнего этапа дистанционки конкретной образовательной организации - Агинской окружной гимназии-интерната (далее - АОГИ), описать отдельные практики перехода на примере конкретного учебного предмета - истории.

Безусловно, принципиально важным является этап проектирования системы дистанционного обучения в школе, начиная с выбора модели и вопросов технологического обеспечения, заканчивая методическим сопровождением учителей и системой мониторинга в новом формате.

В Агинской окружной гимназии-интернате этот организационный, управленческий этап прошел быстро; ключевые управленческие решения были приняты грамотно и оперативно.

Из наиболее известных моделей дистанционного обучения (смешанное обучение, «удаленная аудитория», сетевое обучение) условия карантина определили выбор модели сетевого обучения. Данная модель предполагает удаленное расположение всех обучающихся и учителя, которые «встречаются» на уроке в едином виртуальном кабинете на Интернет-платформе. Определение модели дистанционного обучения в АОГИ, в свою очередь, потребовало выбора, во-первых, виртуального пространства школы - Интернет-платформы для проведения всех уроков, консультаций, образовательных событий и мероприятий; во-вторых, полной регламентации дистанционки (расписание, регламент уроков, система идентификации и паролей, процедуры мониторинга и т.д.). Эти отправные точки позволили каждому учителю продумать и организовать собственную систему проведения онлайн-уроков.

Интернет-платформой для реализации дистанционного обучения в сетевой модели в АОГИ был избран широко известный сервис Zoom. Для проведения дистанционных уроков этот сервис позволяет не только использовать режим видеоконференций, но и демонстрировать презентации и др. визуальные материалы, организовывать работу отдельными группами, создавая виртуальные сессионные залы, обмениваться различными файлами (документы, фото и др.), передавать дистанционное управление мышкой любому учащемуся и многое другое. Естественно, платный формат дает еще больше возможностей, однако и бесплатный тариф имеет достаточные возможности для проведения полноценных онлайн-уроков и занятий. На наш взгляд, сервис Zoom на сегодня является наиболее удобной и многофункциональной платформой для организации сетевой модели дистанционного обучения.

Практика показала, что при реализации сетевой модели дистанционного обучения кроме встреч на уроках в Zoom нужно еще одно «место», к которому все учащиеся класса и учитель имели бы постоянный доступ. Наша «точка сбора» - это отдельная беседа в VK (например, «История 9 в»), в которой размещаются необходимые на уроке ссылки на ресурсы и интерактивные упражнения, учебные материалы (рабочие листы, тексты, исторические карты и др.), важные организационные объявления. Сюда же учащиеся высылают свои работы (домашние работы, файлы-отчёты, индивидуальные задания, конспекты и пр.). Эта «точка сбора» позволяет обеспечивать, во-первых, одну из особенностей дистанционного обучения, когда вернуться к материалу учащийся может в индивидуальном режиме, в любое удобное для него время. Во-вторых, является одним из инструментов обеспечения обратной связи; как известно «эффективность дистанционного обучения в значительной степени определяется формой организации обратной связи между каждым учащимся и преподавателем» [4, с. 54].

Следуя советам доктора Уолкота, можно утверждать, что онлайн-уроки имеют определенные преимущества перед очным (контактным) уроком. Например, дистанционные уроки позволяют шире применять самый разнообразный контент, технологии и компьютерные «фишки». Это делает уроки истории яркими, подкрепленными визуальными образами, мотивируют учебную деятельность. Например, на уроках истории дети с удовольствием «ходят» на экскурсии. Весной 2020 г. почти все крупнейшие музеи мира открыли бесплатный доступ к своим экспозициям; многочисленные музеи усовершенствовали свои ресурсы, добиваясь эффекта присутствия. Так, мы посетили гробницу фараона Рамсеса VI в египетской Долине царей (ссылка <https://my.matterport.com/show/>), изучали разные памятники истории и культуры по панорамам проекта «AirPano: Виртуальные путешествия по миру» (ссылка: <https://www.airpano.ru/>). Эти виртуальные путешествия и экскурсии с их эффектом присутствия, сопровождаемые рассказом учителя, позволяют сформировать у ребенка яркие визуальные образы времени и места.

Другим «приобретением» дистанционного обучения стали инструменты и сервисы, обеспечивающие интерактивность, а наличие у каждого учащегося ПК, ноутбука или смартфона позволило добиться выполнения интерактивных упражнений каждым. Еще раз подчеркнем, что интерактивность - это обязательная характеристика дистанционного (не заочного!) обучения. К уроку разрабатывается небольшое упражнение (например, для проверки домашнего задания), в начале онлайн-урока ссылка на это задание размещается в групповом чате в Zoom и дублируется в «точке сбора». Каждый ребенок проходит по ссылке и выполняет упражнение; при этом учитель может продемонстрировать экран конкретного ребенка, выполняющего задание, может передать управление своей мышкой учащемуся, который выполняет упражнение на общем экране. Например, веб-сервис LearningApps позволяет создавать интерактивные упражнения в самых разных форматах (кроссворды, «найди пару», установи последовательность, вставь пропущенное слово, викторина и др.). Ускоряет работу и то, что для выполнения этих интерактивных упражнений не требуется регистрации на сайте.

На онлайн-уроках истории эффективно использовать еще один инструмент интерактивности - интерактивные доски. Работа с лентой времени, с контурной исторической картой, схемами сражений - это далеко неполный перечень возможностей применения веб-сервиса интерактивных досок. Важно каждому учителю из имеющихся многочисленных предложений в сети выбрать подходящую для урока, себя, детей, материала интерактивную доску. В своей практике мы используем два вида интерактивных досок. Первый сервис - это простая интерактивная доска SketchPad, доступ к работе на которой имеется только у организатора. На ней легко рисовать и работать с лентой времени; работа аналогична работе на классной доске. Второй сервис - доска Jamboard из инструментов Google, доступ к работе на которой может быть у всех, учащиеся могут одновременно работать на этой виртуальной доске. Этот веб-сервис хорошо подходит при организации групповой работы в сети, когда продукт совместной деятельности дети создают на этой интерактивной доске одновременно. Отметим, что подобных интерактивных досок для совместной работы много. Наш выбор Jamboard был обусловлен ещё и тем, что на уроках истории и обществознания используются и другие инструменты Google (совместный документ, тестовая система и др.). Поэтому учащемуся достаточно иметь один зарегистрированный аккаунт, чтобы обеспечить доступ к целому арсеналу сетевых инструментов. Ко многим другим сервисам можно получить доступ по своему аккаунту.

И еще одно «приобретение» дистанта - инструмент формирующего оценивания Formative (ссылка: <https://goformative.com/>). Особенности осуществления формирующего оценивания средствами Formative - это отдельная тема, которая выходит за рамки данной статьи. Поэтому только отметим, что данный веб-сервис чрезвычайно полезен учителю и каждому учащемуся. На данный момент это является нашим главным приобретением дистанционки, применение которого точно перенесется и на традиционное, очное обучение.

В целом, практика перехода к дистанционному обучению продемонстрировала, что важно научиться осуществлять отбор инструментов и сервисов. С одной стороны, чтобы онлайн-урок был интерактивным и результативным; с другой стороны, нельзя допускать перебора в применении технологий.

Приобретенный гимназией весной-летом 2020 года опыт дистанционки доказывает, что полноценное дистанционное обучение на уровне общеобразовательной школы на сегодня уже реально и осуществимо. АОГИ проводила все уроки в онлайн-формате, мероприятия, в т.ч. торжественную линейку, посвященную Празднику Последнего звонка; разработала и совместно с институтами повышения квалификации провела Краевую метапредметную олимпиаду в дистанционном формате; разработала и организовала образовательное событие для педагогов в рамках Межрегиональной краевой научно-образовательной инновационной сессии; совместно с российским сообществом тренеров-технологов деятельности образовательных практик и Авторским клубом проведены несколько межрегиональных образовательных событий в сети для детей.

Это позволяет утверждать, что школа способна выйти на уровень полномасштабного дистанционного обучения! Импульсами должны стать решение «перешагнуть грань», «перейти в другое измерение урока», различие дистанционного и заочного обучения, отсюда – понимание необходимого инструментария, его отбор, организация процесса.

Конечно, имеется и целый ряд проблем, затрудняющих быстрый переход к дистанционному обучению. Это и материально-технические проблемы, особенно у учащихся, и содержательные, методические моменты дистанционного формата обучения, и компетентность учителей. Но в любой ситуации будем прислушиваться к совету: «Думайте путем сложения!».

2020 год запомнится навсегда. Пандемия, самоизоляция, дистанционное обучение... Урок, Учитель, Учащиеся уже никогда не будут такими, как раньше... Но неизменным останется Миссия Учителя: «В наше время радость существования заключается в том,

чтобы помогать подросткам отыскивать пути к новым рубежам...». Сказано это было гениальным писателем Р. Брэдли, которому в 2020 году исполнилось бы ровно 100 лет. А что же случилось с Паем и его родителями?...

Литература:

1. Брэдли Р. И все-таки наш... // О скитаниях вечных и о Земле. - М.: Эксмо, 2008. - 1296 с. - С. 491-506.
2. «Онлайн уничтожит бездарных педагогов!»: Михаил Казиник - о дистанционке, культуре и YouTube // Вести образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/7/9/CHto_proiskhodit/13820-onlayn_unichtozhit_bezdarnyh_pedagogov_mihail_kazinik_o_dstantsionke_kulture_i_youtube?fbclid=IwAR1jQM6WO3p2QoBE_fmYlqr2hvzoIUVRuRssCYMTnVdBTbo3cQrbRHfoNY (дата посещения 10.07.2020 г.).
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студентов высших пед. ВУЗов. - М., 2004. - 416 с.
4. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. - 2020. - №9-1 (87). - С. 53-56.

Использование дистанционных технологий в процессе преподавания иностранных языков

И.Б. Жапова,
*учитель английского языка
МАОУ «Агинская СОШ №1»*

В основе современных парадигм образования лежат научно-теоретические понятия, отражающие основные черты действительности. К ним относятся личностно-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, формирование мотивации учения, саморазвитие обучаемых и др. Данные концептуальные идеи образования успешно реализуются в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающей организацию учебного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий как очно, так и дистанционно. Современные парадигмы обучения иностранным языкам отражают основные черты современной системы образования. Рассмотрим дистанционное обучение как одно из актуальных направлений модернизации образования, а также особенности дистанционного обучения иностранным языкам.

Актуальность темы заключается в том, что сегодня каждый учитель столкнулся с проблемой: как провести урок в дистанционном режиме, какие инструменты использовать? У учителя иностранного языка к этой проблеме добавляются и другие, такие как отсутствие языковой среды, тогда как в ФГОС одной из целей обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

В урочной деятельности решить эти проблемы можно, основываясь на концепциях личностно-ориентированного, компетентностного образования, а также на идеях академии Салман Хана о перевернутом обучении. Современный подросток уже не хочет быть объектом воздействия на него каких бы то ни было педагогических приемов, пусть даже личностно-ориентированных, дифференцированных. Он хочет быть личностью, субъектом, решающим проблемы наравне со взрослыми. В этой ситуации нас спасает модель перевернутого класса, в которой учитель становится не носителем и передатчиком знаний, а тьютором, помогающим овладевать умениями. К этой модели сегодня по всему миру переходят заинтересованные учителя и преподаватели вузов, самостоятельно, без

принуждения сверху, потому что модель идеально вписывается в требования ФГОС и соответствует возрастным особенностям подростков и юношества. Особенностью технологии является то, что учебная деятельность по освоению нового содержания переносится на самостоятельную подготовку учащихся, а урочное время отводится на активные формы совместной парной и групповой работы по совершенствованию компетенций. Без ИКТ эта модель не работает. Обратная связь, которая информирует учителя о том, чему учащиеся научились и как усваивают материал дома, достигнуты ли запланированные цели, достигаются с помощью платформы *online test pad*, *skysmart*, *liveworksheets*. Учитель отправляет детям ссылку для прохождения теста или опроса по теме и, исходя из полученных результатов, составляет дальнейший сценарий совместной деятельности на уроке. Рассмотрим возможности каждого ресурса по отдельности.

OnlineTest Pad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых можно не только протестировать своих учеников, но и дать им возможность лучше подготовиться к урокам, контрольным работам. Провести экспресс-проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме. По результатам сразу же можно дать рекомендации. **OnlineTestPad** также предлагает возможность использовать уже готовые онлайн-тесты. При этом не нужно тратить на это драгоценное время урока, а также личное время на проверку. Конструктор тестов сделает это за вас: вы создаете тест, рассылаете ссылку ученикам, они в свою очередь в свободное время выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в онлайн-тесте любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel.

Доступ к тесту может быть создан по основной ссылке или в виде виджета на сайте (который позволит вам встроить тест на ваш собственный сайт, блог, форум), а также в качестве общедоступной публикации на сайте *OnlineTestPad*.

Следующий сервис – интерактивная рабочая тетрадь «**Skysmart**» — это совместный проект онлайн-школы *Skyes* и АО «Издательство «Просвещение», направленный на помощь учителям в организации дистанционного обучения. Данный сервис включает в себя интерактивные задания к учебно-методическому комплексу по английскому языку «**Spotlight**»

Основные характеристики тетради:

- свободный доступ;
- без регистрации;
- учителя смогут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах;
- ученики смогут решать задания с любого доступного устройства (компьютер, планшет, телефон), а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем;
- результат активности учеников доступен учителю моментально;

LIVEWORKSHEETS.com – мощный и простой инструмент для создания интерактивных заданий на рабочих листах в электронном виде. Здесь множество инструментов, необходимых учителю для создания интерактивных листов. Оценка вычисляется сразу при отправке и выполненные задания с оценками, написанными на листе, накапливаются у учителя в ящике «www.liveworksheets.com». Регистрация ученика

не нужна. Он получает задание просто по ссылке. Задание составляется на основе Word-документа или просканированной картинке из любого задачника, учебника.

Если у учителя уже есть готовые задания в Word, то ему останется расставить только интерактивные элементы управления (выпадающие списки, множественный выбор, галочки да/нет, соединение линиями и т.д.). На лист также можно вставить пояснительное видео (предварительно загруженное в youtube). Здесь даже есть элементы со слушанием (можно сделать, чтобы прослушав как звучит слово, ученик вписал это слово).

Также для решения проблемы организации дистанционно обучения и работы в «перевернутом классе» одними из самых удобных, понятных и доступных в использовании являются сервисы Google с большим количеством инструментов для коллективной и индивидуальной работы.

Основные его характеристики:

- возможность создавать офисные документы онлайн (текстовые документы, презентации, таблицы, формы и т.д.) Например: формы очень удобны для сбора различных сведений, их часто собирают классные руководители. Вы создаете форму и даете ссылку детям (на своем сайте, сайте класса, блоге вашем или класса и т.д. или можете распечатать и раздать). Ученики дома или в школе переходят по этой ссылке, заполняют форму и все сведения попадают сразу в вашу таблицу с соответствующими столбцами. Здесь вы можете редактировать и сортировать данные по вашему усмотрению, и эта таблица совершенно спокойно экспортируется в MSExcel.

- возможность открыть этот документ для других людей в разных вариантах (читателя или редактора) это функция называется «совместный доступ». Мы можем с детьми создавать и редактировать один документ на всех или по группам. Или дети могут писать сочинения и открывать доступ учителю для проверки. Это удобно когда кто-то болел и на уроке не присутствовал. Или для работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Даже в некоторых вариантах при выдаче домашнего задания.

- возможность встроить этот документ окошком в различные места, например: сайты, блоги форумы. Вы на свой сайт или блог можете встроить материал окошком. Ваша презентация, например, будет выглядеть окошком, в котором будет кнопки вперед, назад и развернуть на весь экран, т.е. детям не надо будет никуда переходить по ссылкам вы можете разместить весь материал по уроку в одном месте, где они могут получить теоретический материал и домашнее задание.

Корпорация Google разрабатывает и предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера при наличии подключения к Интернету. Наиболее используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google:

Google-документы

Gmail – бесплатная электронная почта,

Google Карты – набор карт,

Google Сайты – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии,

Google meet-сервис для проведения видеоконференций.

Например,

Документы Google позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, учитель может предоставить доступ к документу только учащимся своего класса, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Данный сервис удобно использовать при проверке письменных работ творческого характера (личное письмо, эссе). Кроме того,

созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

Форма Google – отличный помощник учителя. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Сайты Google – сервис для создания сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю.

Поскольку во время карантина отсутствовала возможность лично контактировать с учащимися, удобно воспользоваться бесплатным сервисом Google Classroom. Данная платформа представляет собой оболочку курса, а также позволяет создавать виртуальные классы. Преимущество платформы заключается в том, что это площадка для размещения самого разнообразного контента: заданий, тестов, видео-, аудио-, текстовых материалов, новостей, объявлений, комментариев и оценок. Уведомления о любых совершенных действиях приходят и студентам, и преподавателям на электронную почту, поэтому пропустить важные новости практически невозможно.

Несомненно, процесс обучения английскому языку невозможен без практики говорения. Для этого на помощь приходят программы для организации уроков Google meet.

Google meet используется для проведения онлайн занятий. В одном дистанционном занятии могут принимать участие не более 250 обучающихся, длительность занятия не ограничена. Возможна демонстрация рабочего стола (файла лекции или презентации, также запись занятия на Google Диск учителя).

В перевернутом классе весьма эффективным способом оценивания является «карта понятий». Данная методика опирается на критериальное оценивание. Карты позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный дома материал.

Карты понятий представляют собой один из графических методов отображения информации в виде семантических сетей. Начало их изучения было положено работами Р. Квиллиана, предложившего модель организации семантической памяти в виде сети, в которой понятия соединены связями, отражающими отношения между ними.

Рассматривая карту от вершины к основанию, учитель может:

- 1) анализировать то, как ученики воспринимают пройденную тему;
- 2) проверить уровень понимания и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных структурных взаимосвязей.

Карты понятий (mind map) можно составлять как оффлайн, так и в онлайн режиме. В онлайн режиме можно использовать такие сервисы, как Tiny tap, Popplet lite.

Дистанционное обучение – новая форма организации учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащихся с помощью развитых информационных ресурсов. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от учителя в пространстве и/или во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В условиях ДО происходят существенные изменения в деятельности учителя, месте и роли учителя в учебном процессе, его основных функциях. В качестве первостепенных можно отметить следующие изменения:

- усложнение деятельности по разработке курсов;
- необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли обучаемого в учебном процессе;

- усиление функции поддержки обучаемого;
- возможность обратной связи учителя с каждым обучающимся.

Необходимо отметить, что технологии, используемые в дистанционном обучении, можно использовать и в модели «Перевернутого класса».

Литература:

1. Elizabeth Trach Flipped Classroom: what to know in 2019. Режим доступа: <https://www.schoology.com/blog/flipped-classroom>
2. Подик И. И. Сервисы Google при обучении студентов поколения Z // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 60. – № 4. – С. 264–274. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30383747>.

Возможности Google-форм в контрольно-оценочной деятельности педагога

*Н.Д. Санжитова, учитель ОДНКНР,
бурятского языка и литературы
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»*

Пандемия новой коронавирусной инфекции весны 2020 года затронула практически все области жизни, в том числе и систему образования. Необходимость перейти на образование вне школьных стен потребовала управленческих и правовых решений, поиска новых форм обучения, методик ведения занятий, работы с классом и проверки знаний учеников.

В условиях дистанционного обучения учитель столкнулся с рядом проблем, которые потребовали незамедлительного решения. Во-первых, возросшие многократно объём работы и время работы, связанные с подготовкой к урокам, налаживания канала для связи, проверкой домашнего задания. Необходимо отметить проблемы технического характера, требующие решения в удаленном формате, без возможности обратиться к системному администратору, когда учитель остаётся один на один с компьютером и требуется совершенно другой уровень ИКТ-компетентности. В-третьих, новые подходы к содержанию и структуре урока: выделение «ядра» темы, умение сжать материал, сократить урок до 20 минут. Несомненно, огромную помощь в этот непростой для системы образования период оказали российские образовательные платформы Учи.ру, РЭШ и т.д., где представлены не только видеоуроки, но и ряд диагностических работ, которые позволяют с наименьшими трудозатратами для педагога провести контрольные и проверочные работы. Однако есть ряд предметов, которые оказались не охвачены цифровыми образовательными ресурсами, в том числе бурятский язык, ОДНКНР и т.д. В сложившихся условиях каждый педагог находился в поиске своих уникальных решений, подбора тех методик, которые подходят конкретному учителю, отражают особенности его предмета. Обзор интернет ресурсов и поиски оптимальных инструментов для проведения оценочных процедур привели к освоению Google-форм.

Google-формы – это бесплатный онлайн сервис для создания форм обратной связи, тестов, опросников. Интерфейс очень простой и доступный, не требует дополнительного скачивания и установки для пользователя, сама форма хранится в облаке, доступ к ней появляется после отправки ссылки для заполнения. Для заполнения таких форм можно использовать даже мобильный телефон, поэтому в условиях дистанционного обучения, когда не все ученики имеют доступ к компьютеру или ноутбуку, данное условие является особенно актуальным. Возможности Google-форм позволяют педагогу подготовить контрольно-оценочный материал как с полной автоматизацией проверки, так и с частичной проверкой вручную. В Google-формах можно провести тестирование с разными уровнями сложности, задать количество баллов за правильный ответ, а в поле для ответов внести краткий или развёрнутый ответ. Есть возможность загрузить видеоролики с Youtube или фотографии для создания творческих заданий. Оценивание работ производится как

автоматически, сразу после выполнения, так и после ручной проверки. Результаты можно посмотреть в виде статистических данных, что позволит педагогу провести анализ выполнения контрольно-оценочных работ, также имеется возможность вывести все результаты в единую таблицу. Для создания одной формы педагогу требуется около 10-15 минут.

Таким образом, использование инструментов Google-форм для педагога существенно снижают трудозатраты, а для учеников выполнение творческих, домашних заданий и контрольных работ в цифровом формате становится увлекательным процессом. Грамотное использование возможностей информационных технологий в условиях уже офлайн-обучения – это ещё один шаг для сближения с «цифровым» поколением.

Примеры Google-формы по предмету ОДНКНР:

- пример теста по разделу «Этика» <https://forms.gle/MGyPhkQadoPrerSh9>
- пример домашнего задания <https://forms.gle/3fSE6yVhu6Tdd5fYA>

С алгоритмом создания теста можно ознакомиться по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1Qt4P6gef4pXUWKnRz5KJdVB1GVoMF3wY/view?usp=sharing>

Организация уроков математики на платформе «Core», «Geogebra» по модели «Перевернутого класса» технологии смешанного обучения

*Б.Ж. Нимаева,
учитель математики
МАОУ «Могойтуйская СОШ №3»*

Не учите ребенка, помогайте ему учиться самому.

Сугата Митра

Обучение учащихся в условиях дистанционного обучения актуализировалось поисками новых технологий в реализации рабочих программ. В рамках цифровой трансформации образования актуальным стало смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это современная образовательная технология, сочетающая форму аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Принципы смешанного обучения:

- **Последовательность.** Для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала обучающийся должен сам пощупать материал, после получить теоретические знания от учителя и только потом применить их на практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «перевернутого класса».
- **Наглядность.** Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у обучающегося под рукой.
- **Практическое применение.** Для усвоения теории обязательны практические занятия.
- **Непрерывность.** Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения. За счет доступности материала обучающийся всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала.
- **Поддержка.** В системе удаленного обучения обучающийся всегда может задать вопрос учителю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего аудиторного занятия.

Педагогические возможности реализации смешанного обучения:

- Мониторинг учебного процесса;
- Социализация обучающихся: самообразование;
- Самоопределение, самореализация, самореабилитация;
- Реализация системно-деятельностного подхода;
- Адаптивность и персонализация;

- Возможность интенсификации процесса обучения;
- Сочетание индивидуальной, коллективной деятельности и работы;
- Создание ситуации успешности для всех обучающихся;
- Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Разноуровневость содержания образовательного процесса;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

Организация урока в сети на основе инструментов Core, Geogebra позволяют организовать смешанное обучение во время карантина и каникул, сократить время на подготовку к занятиям, внедрить современные образовательные форматы, разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства, реализовать современные педагогические подходы: смешанная и проектно-ориентированные формы обучения, автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ, получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов и экспертов.

«Перевернутый класс» - это модель смешанной формы обучения, при которой обучение частично происходит офлайн (очная встреча с учителем с учащимися) и онлайн. Данная форма организации обучения позволит сэкономить время на мотивацию и обсуждение базовых моментов.

Реализация образовательных программ по математике на платформах Skype, Zoom, Core, Geogebra позволяют достичь формирования личностных, предметных, метапредметных результатов.

В российском образовательном пространстве появился отечественный конструктор сложных интерактивных образовательных единиц. Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, т.е. дистанционный урок. Для поддержки очного обучения: при реализации технологии смешанного обучения, для уровневой дифференциации, для закрепления и обобщения знаний, для формирующего оценивания. Мы получаем эффективный инструмент для организации смешанного обучения. Возможности платформы позволяют организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Для того чтобы начать работу в CORE, необходимо зарегистрироваться на сайте <https://coreapp.ai/>. После этого вы попадете в личный кабинет учителя и сможете приступить к созданию уроков. После регистрации вы получаете два кабинета:

- Личный кабинет «учителя» – пространство для создания уроков/курсов;
- Личный кабинет «ученика» – пространство для хранения уроков/курсов.

После создания своего аккаунта учитель получает доступ к созданию интерактивного урока. Основные этапы разработки урока по модели «Перевернутый класс» смешанного обучения: 1. Определить цель урока; 2. Выбираем тип урока; 3. Планируем этапы урока; Подбираем содержание урока; 5. Выбираем инструменты.

В урочной и внеурочной деятельности применяю программу **GeoGebra**, это бесплатная динамическая математическая среда для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном в использовании пакете, где есть весь набор необходимых инструментов для полноценного проектирования и моделирования графиков и различных фигур, причем все объекты можно динамически изменять или создавать новые компоненты.

Использование программы **GeoGebra** дает учащимся возможности для формирования способности владения математическими понятиями, способности моделирования и проектирования моделей фигур, графиков.

Преимущества платформы:

- Простота в регистрации и использовании (полностью русифицирована, бесплатна), интуитивно понятный интерфейс, подробные инструкции;

- Не требует обязательной регистрации обучающихся, удобно приглашать учеников, предусмотрена возможность просмотра созданного урока «глазами ученика»;
- Возможность автоматической проверки тестовых заданий, проведения рефлексии, олимпиад;

Для учителей математики, физики, химии – есть возможность вводить формулы, специальные символы, буквы греческого алфавита.

Педагог может воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля. Инструменты вашего урока находятся в левой части панели. Вы можете вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос. На стартовой странице конструктора хранятся уроки и папки, созданные учителем.

Когда работа над материалом закончена, урок можно опубликовать. Для этого необходимо нажать на кнопку «Поделиться» в правом меню. Далее необходимо нажать на кнопку «Опубликовать» на всплывающем окне. После публикации интерактивного урока дальнейшее его редактирование нежелательно, т.к. все данные по классу будут автоматически удалены.

Создав интерактивный рабочий лист, учитель может опубликовать и отправить его ученикам. Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя. Для работы учащимся вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант «Без регистрации». В таком случае обязательно потребуйте от ребят вписать имя и фамилию. Учитель получает оперативную статистику о работе учеников. Имеется возможность посмотреть результаты, как по всему классу, так и по каждому ученику в отдельности.

Если в процессе работы вы столкнулись с техническими трудностями, то всегда можно зайти в Справочный центр CORE. Для этого кликните на иконку с инструкцией, она расположена в нижнем правом углу личного кабинета.

Также имеется возможность использовать готовые ресурсы в «Библиотеке готовых уроков». Для того чтобы добавить урок в свой аккаунт, нужно пройти по ссылке урока и нажать на кнопку «Добавить в мои уроки». Урок автоматически появится у вас в личном кабинете. Когда вы будете вносить изменения в урок, они будут отображены только в вашем уроке.

Центр уведомлений для ученика. Ученик может отслеживать статус проверки домашнего задания в центре уведомлений. Чтобы перейти к уведомлению, необходимо кликнуть на знак колокольчика в верхней панели управления. В центре уведомлений для ученика отображаются все действия учителя. Кликнув на комментарий от преподавателя, ученик откроет диалоговое окно. Если преподаватель не принял ответ, то ученик сможет повторно прислать домашнее задание.

Таким образом, программа **GeoGebra** может использоваться для эффективной организации дистанционного обучения учителями любой предметной области.

Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях дистанционного обучения

*И.В. Кибирева,
учитель математики МБОУ «Дульдургинская СОШ»*

В период пандемии стала очевидной необходимость информатизации образования. Активное использование информационных технологий подразумевает не только дистанционное обучение, но и смешанное обучение, которое многие из нас применяли ранее. При дистанционном обучении у многих коллег возникли трудности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Сфотографированные или отсканированные выполненные задания учеников усложняли работу учителя. Проверка таких документов занимала намного больше времени, чем обычно, возникали трудности в объяснении допущенных ошибок.

Используя разные формы представления домашнего задания, для осуществления контрольно-оценочной деятельности наиболее приемлемыми стали задания, облегчающие труд учителя, те, которые были заданы на платформах. Главное, выбрать подходящую платформу взаимодействия с учениками. Отмечаем, что на протяжении нескольких лет педагоги активно работают на платформе учи.ру и решу.егэ, поэтому в условиях дистанционного обучения данные платформы использовались чаще.

Учи.ру – цифровая образовательная онлайн платформа, лидер школьного онлайн образования, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. На данной платформе для осуществления контрольно-оценочной деятельности мы можем воспользоваться сервисами «домашние задания» и проверка знаний, которые позволяют организовать проверку знаний на разных этапах урока.

Выбирая сервис «Создать задание из карточек», указываем предмет, класс, какие ученики получают задание. То есть мы можем дать задание конкретно одному ученику, группе учащихся или всему классу. Платформа создает для каждого ученика уникальный вариант работы, что исключает возможность копирования ответов одноклассника. Выбираем тему, по которой хотим создать данное задание, указываем сроки выполнения и таким образом в нашем личном кабинете отображаются все задания, которые были созданы учителем для того или иного класса. Создание такого задания занимает не более 5 минут. Поэтому работа с платформой позволяет учителю экономить время, так как задания на разные разделы и темы школьной программы уже разработаны и готовы к использованию — достаточно зайти в личный кабинет.

После того, как задание завершено, мы можем осуществить проверку. Педагог может посмотреть подробную статистику по каждому учащемуся и классу в целом, поставить ограничения по срокам выполнения. Автоматическая проверка снижает нагрузку на учителя. Важно будет дать обратную связь — обсудить с учениками, что у них получилось легко, а в каких заданиях были сложности. Единственный минус данной платформы, то, что после выполнения задания система не выдает оценку. Разные цвета карточек показывают, как выполнялось данное задание: было выполнено с первой попытки, или было сделано две и более попыток, или ученик еще работает над заданием, или он не приступал к выполнению. Поэтому здесь нужно подумать, как выставить оценку ученику.

Для закрепления пройденного материала можно использовать интерактивные карточки. Они подходят не только для закрепления, но и для изучения совершенно новых тем. Данные карточки можно найти, выбирая предмет и тему.

На платформе представлено более 35 000 красочных интерактивных заданий. Все задания соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам и Примерной основной образовательной программе.

Постоянный мониторинг уровня обученности и улучшение образовательных результатов учащихся – гарантия того, что в конце учебного года дети подтвердят свой уровень знаний. С помощью сервиса «Проверочная работа» дистанционно можно провести контрольную или самостоятельную работу и отследить динамику усвоения материала. Данный сервис содержит более 150 готовых проверочных работ, в том числе для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также имеется возможность составить свою контрольную работу. По итогам автоматической проверки, выставляется рекомендованная оценка. Этот сервис освобождает Вас от необходимости проверять несколько десятков работ и тратить на это время.

Учителю предоставляются данные по активности учеников на платформе, их прогрессу, успехах и неудачах. Всё это позволяет педагогу иметь комплексную картину результатов его учеников. А также родители в своем личном кабинете могут ознакомиться с подробной статистикой занятий ребёнка, выполнением заданий, олимпиад, марафонов и обучающими курсами платформы, которые предоставляются для детей.

На платформе проводятся бесплатные образовательные соревнования, в том числе и международные, с нестандартными заданиями, которые тренируют внимательность,

память и логику, а также проверяют учебный материал. Все участники по итогам награждаются дипломами и почётными грамотами, а учителя – благодарственными письмами. Педагоги также могут поощрять участников олимпиад хорошими оценками.

В разделе «учителю» можно составить варианты для проверки знаний учащихся, используя случайное генерирование вариантов, системой, либо, подобрав конкретные задания из каталогов Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР или добавив собственные задания. А также используя регулируемые настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок. Чтобы учащиеся увидели правильные решения заданий после окончания работы, выбираем «Составить домашнюю работу». При выборе «Составить контрольную работу» баллы и решения появятся в статистике у учащихся только после проверки работы учителем.

Нажимая на номер работы, мы можем увидеть текст самой работы, а выбрав параметры работы, видим настройки, которые мы установили при создании работы. Учащиеся получают номер составленной работы. Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена учащихся, их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную учителем в этом разделе работу. В разделе составленные работы мы можем отследить, сколько учащихся выполнили ту или иную работу. Выбирая конкретную работу, мы видим статистику по ее выполнению.

В разделе классный журнал результаты заносятся в журнал автоматически, там же приводятся средние баллы по каждой работе и сводный процент успешности по каждому заданию для всего класса. Если учащиеся несколько раз выполняют одну и ту же работу, в журнал будут внесены все результаты. Лишние записи можно удалять в архив. Результаты, отображаемые в классном журнале, можно экспортировать в электронные таблицы Эксель.

Учитель может ввести в систему учащихся и объединить их в классы/группы, зная логины (электронные адреса) учащихся в системе. В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удалённый учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках. Классы, закончившие обучение, можно отметить кнопкой «Не отображать», тогда на других страницах этого раздела и в классном журнале они появляться не будут.

Интегральные результаты по всем учащимся можно увидеть на страничке индивидуального профиля: по каждому учащемуся приводится статистика по всем когда-либо решенным заданиям и отображается прогресс за последний месяц.

Система автоматически проверяет решения заданий части В, а также выводит на экран учителю загруженные учащимися решения заданий части С. Учитель может просмотреть, оценить и прокомментировать их.

Таким образом, используя разные формы оценивания в условиях пандемии, оценка деятельности учащихся становится легче и проще, если использовать современные цифровые инструменты для проверки успеваемости, особенно в рамках дистанционного обучения. А таких платформ в настоящее время становится все больше и больше.

Основными образовательными порталами согласно методическому письму в Забайкальском крае остаются региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы; федеральная платформа «Моя школа», Российская электронная школа, дополнительные образовательные порталы: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Учи.ру, Глобальная школьная лаборатория и другие. Всем учителям рекомендуем регистрироваться, изучать, как они работают, активно применять в практической деятельности.

Использование платформы «ЯКласс» на уроках информатики в условиях дистанционного обучения

*Д.Ц. Максарова,
учитель информатики
МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»*

Сегодня жизнь современного человека невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий и новые технологические разработки плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Абсолютно любой может работать за компьютером в любом месте и в любое время, равно как и пользоваться всеми благами Интернета.

Кроме того, в системе образования все более активно применяются информационные технологии, в том числе дистанционное обучение, являющееся технологией целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся независимо от уровня, получаемого ими образования, проживающих на расстоянии от образовательного учреждения [1].

Профессор Сергеев А.Г. определяет дистанционное обучение как образовательный процесс, при котором преподаватель и обучающийся разделены временем, расстоянием или и тем и другим.

В условиях естественного эксперимента по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения уровень владения цифровыми ресурсами среди педагогов, родителей и обучающихся был невысок. Перед педагогами встала острая проблема поиска, изучения дистанционных технологий обучения и их применения в образовательном процессе, так как организация дистанционного обучения изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии.

Дистанционная технология обучения - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При организации дистанционного обучения на уроках информатики основная задача учителя - выстроить эффективное обучение через организацию взаимодействия всех участников дистанционного обучения; использовать наиболее продуктивные образовательные платформы.

В период ограничительных мероприятий дистанционное обучение на уроках информатики проводилось на платформе «ЯКласс», так как навигация по сайту наиболее удобная. Меню сайта «ЯКласс» делится по тематическим блокам. Каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочные задания, тесты и проверочные работы. Данная образовательная платформа дает возможность разнообразить учебный процесс, используя видео-уроки, информационные слайды, тренажеры, модели, сопряженные с программным обеспечением, тесты, ролевые упражнения, кейсы. Создание проверочных работ не требует большого количества времени. Имеется предварительный осмотр заданий и возможность поменять задание на другое. С учетом дифференциации и индивидуальных возможностей обучающегося в любую проверочную работу можно включить свое задание.

Проводилось обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение. Основными формами организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий являются: видео-лекция, онлайн-консультация, проектная работа (индивидуальная, в виртуальной группе), самостоятельная работа (виртуальные практикумы/тренажеры, интерактивные практические задания, тренировочные тесты и т.п.), вебинар. Применялись приемы скринкасты (это цифровая аудио и видеозапись, которая производится непосредственно с монитора компьютера),

Ispring suite, диалоговые тренажеры, Google docs, «Перевернутый класс», а также формы поддержания активности: геймификация, квест.

Наиболее эффективной технологией при организации дистанционного обучения с использованием платформы «ЯКласс» считается технологию «Перевернутый класс» – это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет обучающимся теоретический материал для самостоятельного изучения дома на образовательной платформе, а на самом занятии осуществляет контроль полученных знаний и практическое закрепление материала через виртуальные практикумы. Виртуальные практикумы в конце изучения модулей и разделов были предназначены для отработки общеучебных навыков.

Таким образом, можно отметить, что дистанционное обучение на уроках информатики с использованием образовательной платформы «Якласс» позволяет объединить полный набор материалов по дисциплине «Информатика», наглядно и интерактивно отразить теоретическую часть. Интерактивные возможности образовательной платформы позволяют эффективно использовать большой объем основного материала и дополнительной информации, быстро и эффективно тестировать знания обучающихся при выполнении домашних заданий. Использование платформы «Якласс» позволяет сделать урок информатики и самостоятельное изучение материала более наглядным, понятным, занимательным. Одним из преимуществ дистанционного обучения является возможность использования учебного материала в любом месте и в любое время, реализуя индивидуальный темп обучения, а основным эффектом дистанционного обучения - развитие ИТ-навыков обучающихся.

Литература:

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
2. Педагогическое образование в России, 2018. №4.
3. Интернет -технологии в электронном образовании. Решетников В.Н.

Цифровая трансформация содержания обществоведческого образования: из опыта конструирования интерактивных онлайн уроков по обществознанию на платформе «CORE»

Н.Ж. Лыскова-Балданова
учитель обществознания
МАОУ «Могойтуйская СОШ №3»

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. В своем послании Федеральному собранию президент страны 1 марта 2018 года внес ясность о перспективах развития системы образования: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1]. Развитие образовательных программ должно идти с учетом глобальных вызовов времени. Мы не можем игнорировать эти вызовы, нужно искать самые современные практики для того, чтобы давать на них ответы. В процессе цифровизации меняется сама структура обучения и организация образовательного процесса. По мнению В. Басюка, заместителя министра просвещения РФ: «цифровая трансформация школы является необходимым условием развития национального образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Ключевыми направлениями развития становятся: создание цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий». Все это актуализировало поиск

инструмента создания учебных материалов, инструмента эффективной доставки контента и знаний учащихся для эффективного преподавания.

Выделено семь элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность школы в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий:

1. Доступность цифровой инфраструктуры. К этому элементу относится физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне школы у участников образовательного процесса;

2. Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов. К этому элементу относится доступ к цифровым инструментам, сервисам и ресурсам учебного и общего назначения;

3. Использование цифровых технологий для решения задач управления. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой;

4. Использование цифровых технологий в учебном процессе. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся использования цифровых решений с точки зрения участников образовательного процесса;

5. Поддержка цифровой компетентности учащихся. Сюда относится обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов;

6. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. Сюда относится участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.

7. Управление цифровой трансформацией образовательной организации. В этом элементе рассматривается то, как на уровне школы происходит управление цифровой трансформацией: работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательного процесса, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне школы [2].

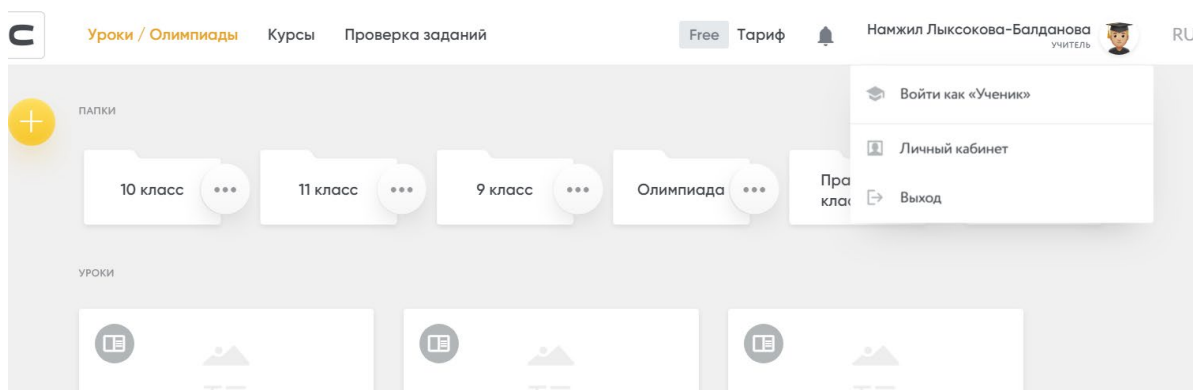
Реализация дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий показала, что учителю сегодня необходимо продвигать собственные разработки, что способствует, с одной стороны, развитию ИТ потенциала, а с другой стороны, предложению своих разработок рынку образовательного контента.

В российском образовательном пространстве появился отечественный конструктор Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. Простой и удобный инструмент разработки уроков, широкий спектр педагогических подходов (BYOD, смешанное обучение, проектное обучение), реализация индивидуальной образовательной траектории, в т.ч. для детей с ОВЗ.

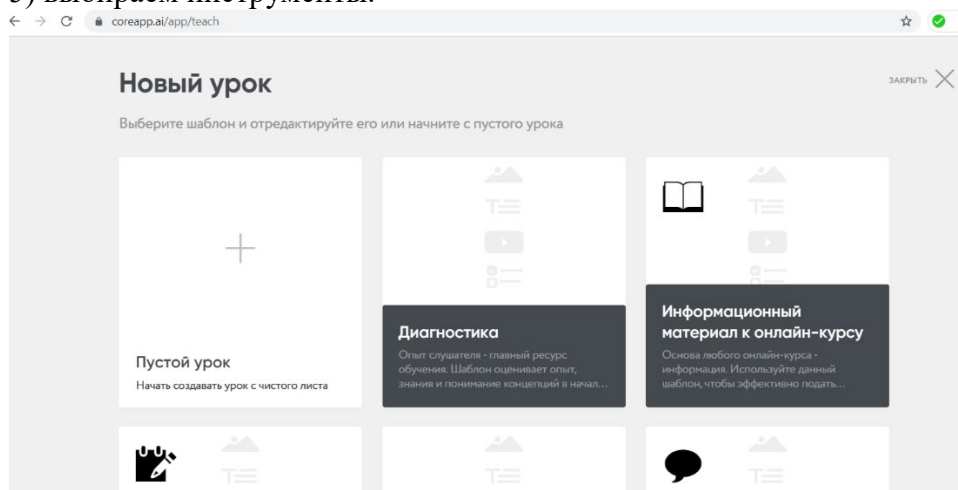
С помощью данной платформы учитель может: организовать дистанционное обучение во время карантина и каникул, ограничительных мероприятий, использовать для поддержки очного обучения - при реализации технологии смешанного обучения, для уровневой дифференциации, для закрепления и обобщения знаний, для формирующего оценивания.

Для того чтобы начать работу в CORE, вам необходимо зарегистрироваться на сайте <https://coreapp.ai/>. После этого вы попадете в личный кабинет учителя и сможете приступить к созданию уроков. После регистрации вы получаете два кабинета:

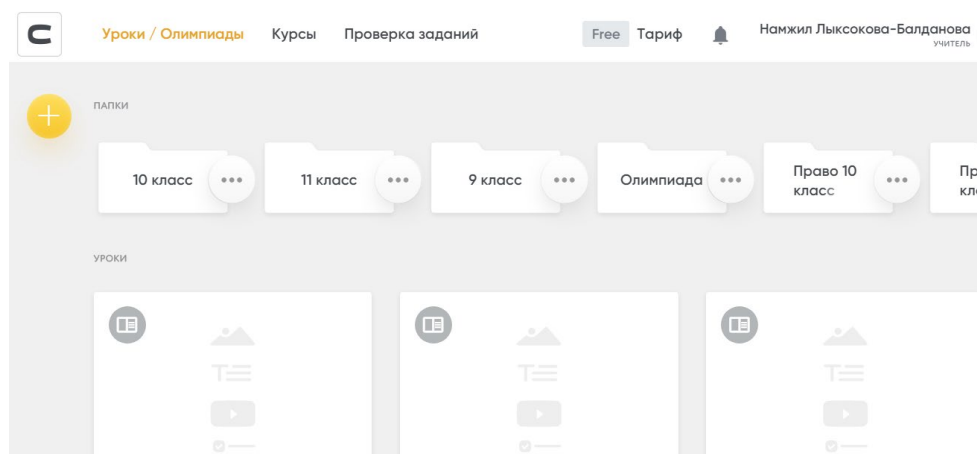
- Личный кабинет «учителя» – пространство для создания уроков/курсов;
- Личный кабинет «ученика» – пространство для хранения уроков/курсов.



После создания своего аккаунта учитель получает доступ к созданию интерактивного урока. Основные этапы разработки дистанционного урока: 1) определить цель урока; 2) выбираем тип урока; 3) планируем этапы урока; подбираем содержание урока; 5) выбираем инструменты.



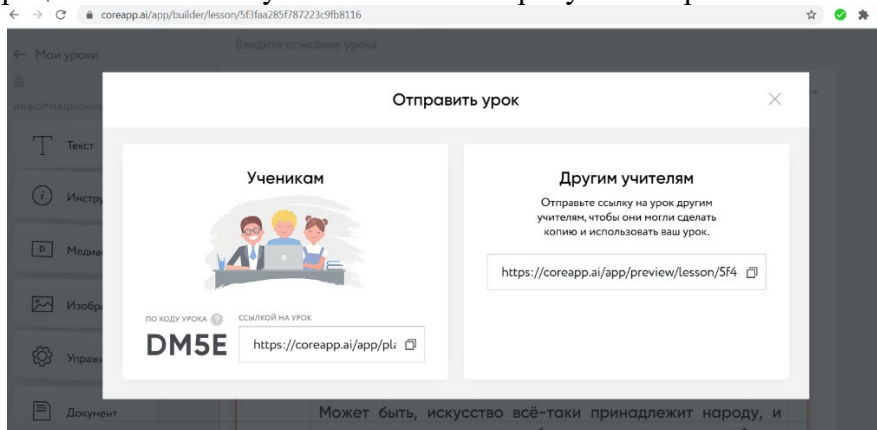
Вы можете воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля. Инструменты вашего урока находятся в левой части панели. Вы можете вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос. На стартовой странице конструктора хранятся уроки и папки, созданные вами. Папки нужны для того, чтобы организовывать пространство. Например, разложить уроки по классам, предметам и т.д. Для создания новой папки необходимо нажать на кнопку (+), в выпадающем списке выбрать «Папку» и назвать её. Созданные уроки можно будет перемещать в эти папки. Для этого наведите курсор на урок, нажмите кнопку (...) левой клавишей мыши и перетащите урок в папку. Точно таким же способом можно менять уроки и папки местами.



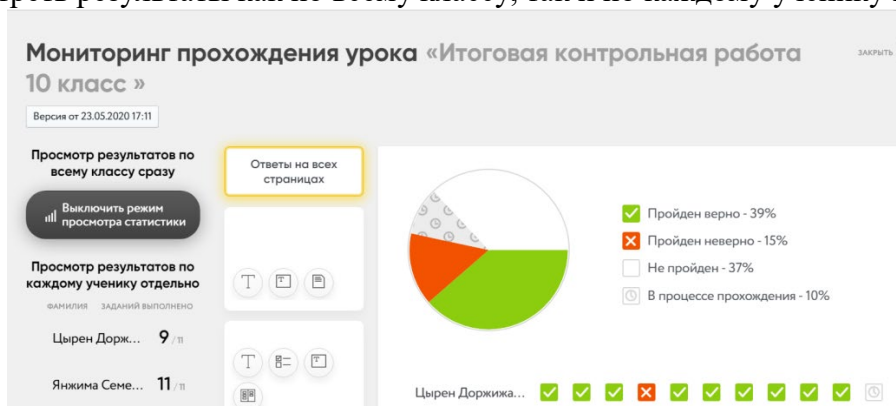
Создав интерактивный рабочий лист, учитель может отправить его ученикам. Когда работа над материалом закончена, урок можно опубликовать. Для этого необходимо нажать

на кнопку «Поделиться» в правом меню. Далее необходимо нажать на кнопку «Опубликовать» на всплывающем окне. После публикации интерактивного урока дальнейшее его редактирование не желательно, т.к. все данные по классу будут автоматически удалены.

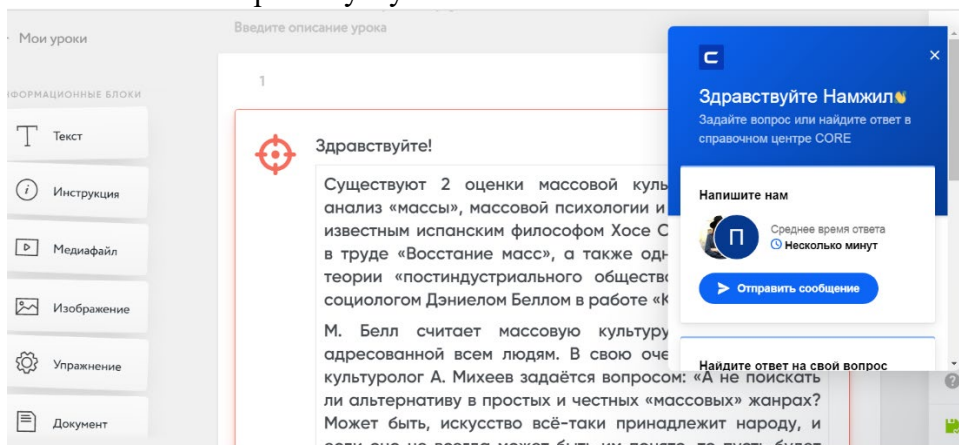
Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя. Для работы учащимся вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант «Без регистрации». В таком случае обязательно требуется от ребят вписать имя и фамилию.



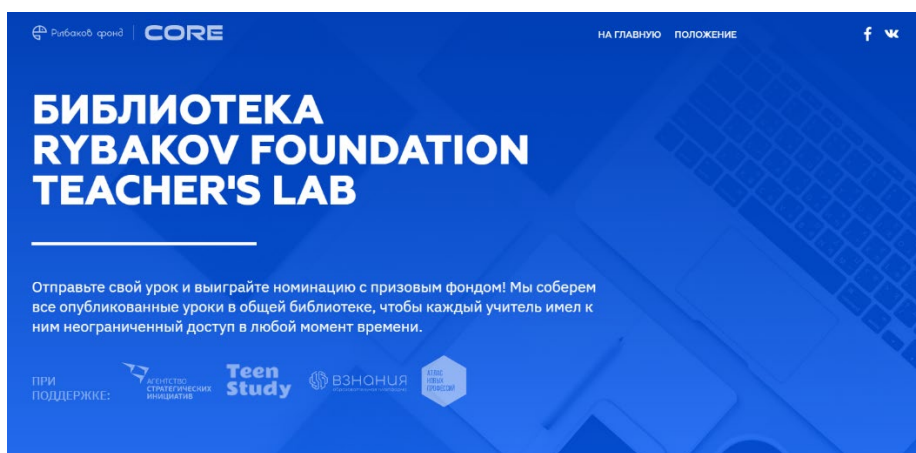
Учитель получает оперативную статистику о работе учеников. Имеется возможность посмотреть результаты как по всему классу, так и по каждому ученику в отдельности.



Если в процессе работы вы столкнулись с техническими трудностями, то вы всегда можете зайти в Справочный центр CORE. Для этого кликните на иконку с инструкцией, она расположена в нижнем правом углу личного кабинета.



Вы имеете возможность использовать готовые ресурсы в «Библиотека готовых уроков». Для того чтобы добавить урок в свой аккаунт, вам нужно пройти по ссылке урока и нажать на кнопку «Добавить в мои уроки».



Урок автоматически появится у вас в личном кабинете. Когда вы будете вносить изменения в урок, они будут отображены только в вашем уроке.

Использование данной платформы в процессе преподавания обществознания позволяет решить одну из задач, обозначенных в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» - расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания [3]. Преимущества платформы:

- ✓ простота в регистрации и использовании (полностью русифицирована, бесплатна), интуитивно понятный интерфейс, подробные инструкции;
- ✓ не требует обязательной регистрации обучающихся, удобно приглашать учеников, предусмотрена возможность просмотра созданного урока «глазами ученика»;
- ✓ возможность автоматической проверки тестовых заданий, проведения рефлексии, олимпиад;
- ✓ современный интерфейс образовательных интерактивных материалов, реализация олимпиад и конкурсов, как механик вовлечения контент автоматически адаптируется под мобильные устройства

Таким образом, цифровая трансформация содержания обществоведческого образования на основе инструментов Core позволяет:

- ✓ Организовать дистанционное обучение во время карантина и каникул.
- ✓ Сократить время на подготовку к занятиям.
- ✓ Внедрить современные образовательные форматы, осуществить сбор цифрового следа.
- ✓ Разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства.
- ✓ Реализовать современные педагогические подходы: смешанная и проектно-ориентированные формы обучения.
- ✓ Автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ. Выработать рекомендации для учеников и учителей.
- ✓ Воспитывать у школьников стремления к саморазвитию. Принцип непрерывного образования в течение жизни предполагает, что учащийся осознает его необходимость, овладевает знаниями не из-под палки, а потому что хочет и умеет учиться.
- ✓ Получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов и экспертов.

Литература:

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>.

2. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 мая 2020 года № Р-44 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762/.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>.

Из опыта применения цифровых образовательных ресурсов в преподавании модуля «География Забайкальского края»

*Бальжирова О.Д., учитель географии
МБОУ «Амитхашинская СОШ»*

В условиях смешанного обучения для реализации региональной составляющей школьного географического образования наиболее актуально применение цифровых образовательных ресурсов, поскольку имеются проблемы в учебно-методическом и информационном обеспечении. Но с введением интегрированного курса «Забайкаловедение», который включает 7 модулей, один из которых «География Забайкальского края», рассчитан для обучающихся 8-9 классов. Недавно изданное учебное пособие для 8 класса автора Рыбак Т.Г. стало хорошим помощником для нас, учителей географии. Доступный и понятный текст, цветные иллюстрации, насыщенность географических карт для обучающихся, вопросы и задания, направленные на формирование навыков учебной деятельности посредством выполнения практических и творческих работ. Практические задания представлены в рубриках: «Метапредметный практикум», «Картографический практикум», «Решаем проблему», «Оцениваем», «Ваше мнение», «Работаем над проектом» [3].

Особое внимание уделяем практическим работам исследовательского характера с использованием местного, хорошо знакомого учащимся материала, тому, чтобы полученные на уроках знания и умения они могли использовать в реальных жизненных ситуациях. В этом помогают статистические данные, планы работ с географическими объектами, формулы для расчета количественных показателей, темы проектных и исследовательских работ, предложенных в конце учебного пособия [3]. Краеведческий подход в модуле «География Забайкальского края» заложен как основополагающий, поэтому изучение этого предмета невозможно без опоры на местный материал, не только своего края, района, но и своего села.

В селе Амитхаша и в поселке Агинское работают краеведческие музеи, Музей природы, посещая которые обучающиеся проводят исследования, участвуют на научно-практических конференциях. А также по результатам исследовательских работ они оформляют рефераты, альбомы, презентации. Реализация регионального компонента осуществляется не только через уроки географии, но и внеклассные мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки	Результат
1	Проект «Моя малая Родина»	2016-2018гг.	Выступления учащихся на НПК Составление картосхемы «Экология окрестности села Амитхаша»
2	Проект «Амитхаша как центр местного туризма»	2019-2020 гг.	Выступления учащихся на НПК, участие в конкурсах Создание эколого-краеведческого путеводителя
3	Квест-игра	Июнь 2019 г.	Квест-игра «Экологический серпантин»

Создание в школе условий для исследовательской и проектной работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; способствует росту интереса среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя на уроках. По результатам проведения экскурсий на Агинскую метеорологическую станцию, Агинский дацан, к особо охраняемым природным памятникам: Карстовая пещера «Хээтэй», скала «Камень-котел», сосновый бор «Цырик-Нарасун», «Цасучейский бор», урочище «Малый Батор» созданы мультимедийные презентации. В условиях дистанционного обучения проведены виртуальные экскурсии, путешествия.

Приведем примеры исследовательских работ детей, которые выполнены на краеведческом материале - «Гора Дэлун как уникальный природный памятник», «Деградация земель окрестности села Амитхаша», «Оценка качества воды школьной водокачки», «Лесопосадки Агинского дацана», «Водораздельные точки сопредельных государств России, Монголии и Китая», «Роль и значение Агинской МТС в освоении целинных земель», «Семантика символов и орнаментов в архитектуре Агинского дацана», «Палеонтологические находки в окрестностях села Амитхаша» и т.д.

География – уникальный предмет школьной программы и от изучения на локальном, местном уровне своего края, зависит изучение более крупных объектов через введение элементов краеведения практически на каждом уроке географии - это и есть реализация краеведческого аспекта согласно новым стандартам образования [2].

В условиях смешанного обучения можно выстраивать интересные уроки и мероприятия по географии с помощью интернет ресурсов, электронных учебников, карт, атласов (Lecta), электронных образовательных платформ: Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Мобильное электронное образование. При дистанционном обучении работали на платформе Zoom, применяя различные инструменты и ресурсы образовательных платформ, помимо этого приобрели навыки работы в облачном хранилище Google Диск, в котором созданы документы, таблицы, диаграммы к урокам, автоматически сохранены, очень удобная в работе онлайн-доска.

Следует отметить ещё один ресурс, который начали применять при дистанционном обучении, это LearningApps, который является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений.

Все упражнения сервиса Learning Apps разделены на 6 категорий:

- различные тесты и викторины;
- упражнения на установление соответствия;
- «Шкала времени» и упражнение на восстановление порядка;
- упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды;
- онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников класса;
- ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Этот ресурс нас привлекает тем, что можно создавать педагогу и ученикам новые упражнения по региональному компоненту по модулю «География Забайкальского края».

Таким образом, следует подчеркнуть, что современные инструментальные средства позволяют создавать различные учебно-информационные материалы и использовать их при изучении региональной составляющей школьного географического образования.

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. –М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
2. Ковшов С.В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса. М.: «Просвещение», 2008.
3. Рыбак Т.Г. Забайкаловедение: физическая география Забайкальского края: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / М.: ООО «Русское слово», 2018.

Использование онлайн-платформ на уроках ОБЖ в условиях дистанционного обучения

А.Н. Козулин,
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Агинская СОШ№3»

В марте 2020 года в России началась пандемия коронавирусной инфекции, которая привела к отмене школьных уроков в привычном для нас понимании, и все ребята перешли на дистанционное образование. Учащиеся школ и вузов, еще физиологически не готовые к порядку и режиму, вынуждены были самостоятельно изучать материал. Такой подход был сложен для школьников, в том числе и для их родителей, на которых обрушилась двойная нагрузка.

Дистанционное обучение подразумевает общение с учителем в удаленном режиме, включает и проведение онлайн-уроков. На практике большинство школ и учителей к такому ведению уроков готовы не были. Не все ученики обладали необходимыми ресурсами для онлайн-образования. Таким образом, все обучение свелось к отправке учителями домашних заданий и тем для изучения, а также обратной связи со стороны учеников в виде фотографий выполненных работ.

В связи с этим необходимо было взвешено подходить к выбору платформы обучения с учетом разных технических средств у учащихся и вариативности в скорости сети Интернет. Учителям многих предметов, в том числе и ОБЖ, формат видеоконференции будет недостаточен, ввиду отсутствия таких факторов, как обратная связь для контроля выполнения заданий, совмещение видеоконференции и раздаточного материала, открытие документа с общим доступом.

Рассмотрим варианты организации дистанционного обучения, достоинства и недостатки некоторых сервисов:

1. Первый вариант - платформа Zoom подходит для индивидуальных и групповых занятий, школьники могут заходить как с компьютера, так и с планшета или с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

На первых порах возникали трудности подсоединения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб-камеру. Со временем трудности были устранены.

Каковы же преимущества Zoom? Это прежде всего:

- ✓ стабильное соединение - дисконнект скорее редкость, чем правило;
- ✓ использует меньше трафика, а значит работает быстрее;
- ✓ требует меньше оперативной памяти компьютера;

✓ доступны разные варианты демонстрации экрана: можно выбрать экран, который будет выводиться ученикам (и параллельно что-то делать в другой программе), или выбрать режим, в котором ученики видят то же, что и вы;

✓ можно включить демонстрацию экрана и рисовать на специальной онлайн-доске;

✓ доступна трансляция экрана с мобильных устройств (правда, при этом выключается камера);

✓ можно поместить студентов в сессионные залы и организовать деятельность в парах или мини-группах; студенты будут слышать только тех, которые находятся в их breakoutroom, а учитель может передвигаться между комнатами и контролировать выполнение задания.

Недостатки Zoom:

- групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию;

- в программе есть уязвимости, которые могут приводить к утечкам персональных данных пользователей.

2. В нашей школе все обучающиеся зарегистрированы и активно работали на «Учи.ру».

Использование платформы «Учи.ру» позволяет учителю:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

- оценивать достижения учащихся;

- корректировать знания и самообучение;

- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Ученику со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;

- контролировать свои действия с помощью системы;

- оценивать свои достижения;

- повышать уровень своего интеллектуального развития;

- работать в комфортном для себя режиме.

Платформа «Учи.ру» постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников.

3. Учитывая специфику нашего предмета, предпочтение отдано выполнению творческих проектов в рамках изучаемых тем. Тип проекта учитывался с учетом класса и подготовленности ученика. Такая работа была проведена на платформе **Skype**, откуда выявлены:

Преимущества Skype:

✓ известность — о нем знают все, по умолчанию установлен на большинстве устройств, а значит у учеников не будет проблем с установкой и функционалом;

✓ неограниченное время групповых конференций

✓ доступна трансляция экрана с мобильных устройств

Недостатки Skype:

- Skype — очень “тяжелая” программа для старых ноутбуков; «подвисает» сама и тормозит работу других программ;

- тяжело транслирует видео и звук, выжимая из компьютера много ресурсов (что так же усложняет параллельную работу других программ и окон ПК);

- можно вывести только демонстрацию своего экрана, но не отдельных приложений;

4. Также пользовались платформой **«ЯКласс»**, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Из плюсов «ЯКласса»: бесплатный контент, наличие теоретического блока.

Благодаря освоению технологических решений для организации дистанционного обучения появилась возможность:

во-первых, живого общения с учениками, которые не посещают занятия длительное время по болезни или другим причинам. С помощью программ Skype или Zoom они могут подключаться к уроку ОБЖ в реальном времени, тем самым не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива или в свободном режиме получать консультацию в любое удобное для учителя время;

во-вторых, проводить видеоконференции или видеоигры с учащимися других школ, что позволяет вести видео общение в диалоговом режиме.

Для меня, учителя ОБЖ, наибольший интерес представляют бесплатные функции предлагаемых программ, такие как, связь между абонентами Skype или Zoom, находящимися, например, у себя дома посредством текста, голоса и видео, пересылка файлов любого объема с максимально возможной скоростью и организация телефонных конференций с несколькими собеседниками. В настоящий момент в Skype конференции платные, поэтому удобнее воспользоваться программой Zoom, где может участвовать до 100 участников одновременно бесплатно.

Работа с программами и их установка предельно проста. Скачать их можно совершенно бесплатно на сайтах производителя, там же можно найти инструкции и советы по их использованию. Несомненно, проведение урока с использованием Интернет-ресурса требует от учителя определенных затрат времени, но результаты не заставят себя долго ждать.

Проблемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах в условиях дистанционного обучения

*Д.Н. Балжирова,
учитель начальных классов
МОУ «Агинская СОШ№2»*

В марте этого года школы нашей страны перешли на дистанционное обучение. В условиях изоляции и ограничительных мер учителя продолжили реализацию образовательных программ через различные дистанционные технологии: образовательные платформы, онлайн – уроки, электронные ресурсы. Несмотря на сложность, можно сказать, что учебный год завершён успешно.

Работа на расстоянии с учащимися в течение нескольких месяцев позволила выделить преимущества и проблемы дистанционного обучения в начальной школе.

Удаленный формат работы позволил учителям и учащимся выйти на новый уровень взаимодействия, педагоги подтвердили свою роль проводника знаний, помощника и консультанта. Можно отметить, что использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, которое предполагает умение:

- 1) работать в режиме онлайн;
- 2) искать и осваивать новые образовательные платформы, электронные средства и сервисы;
- 3) осуществлять обратную связь с учениками в дистанционном режиме, использовать полученные данные при решении конкретных задач.

В целом, дистанционное обучение способствовало профессиональному росту учителя, повышению уровня ИКТ-компетентности.

В начальной школе дистанционное обучение стало достаточно нестандартным способом образования, введение которого вызвало некоторые проблемы и трудности и

учителей, и у учащихся, а также родителей. Для эффективного осуществления дистанционного обучения, ученику начальной школы необходимо владеть такими навыками, как постановка цели, самостоятельное планирование своей работы, умение выделять главное, умение оценивать результаты и отслеживать их, что является очень сложным в рамках начального уровня образования в силу возрастных особенностей. Младшие школьники ещё не умеют работать самостоятельно в сети Интернет, использовать дистанционные технологии, работать с сервисами и платформами. Особенно учащиеся 1-2х классов. Необходимо обозначить и проблему наличия мобильных устройств с доступом в интернет. Подавляющее большинство учащихся начальных классов имеют телефоны, они умеют пользоваться ими. Однако устройства маленьких детей обладают скромными техническими возможностями – у них небольшая оперативная память, недостаточная для загрузки объёмных мобильных приложений и т.п. Следует отметить тот факт, что у многих учащихся доступ в интернет осуществлялся с мобильных устройств родителей. Серьезнейшей проблемой стала организация контроля и оценки образовательных результатов в режиме удаленного обучения. Для дистанционного обучения организация контроля учебной деятельности чрезвычайно важна. От степени достоверности полученных результатов промежуточного и итогового контроля зависит не только эффективность процесса обучения, системность образования, но и стратегия работы учителя.

Как же организовать контрольно-оценочную деятельность учителю?

Изучив методические рекомендации Т.А.Павлова⁴, учителя начальных классов АСОШ№1 решили:

1. Сократить объем текущего контроля

В условиях дистанта привычные проверочные и контрольные работы в необходимом объеме провести фактически невозможно. Кроме того, их результаты не всегда будут показательными, ведь появляется множество дополнительных факторов: дома ученики отвлекаются, интернет может быть нестабильным, появляется масса возможностей списать. Поэтому текущий контроль с отметкой проводим не чаще одного раза в неделю. Это позволит накапливать отметки, не перегружать учеников и уделять больше времени подготовке заданий для контроля.

2. Не менять критерии оценивания

Школьники должны понимать, что и как оценивает педагог. Поэтому с переходом на дистанционное обучение учителя не должны менять сложившиеся до этого в работе критерии оценивания. Если же смена критериев – вынужденная мера, то учитель обязательно должен разъяснить новшества ученикам.

3. Использовать приемы формирующего оценивания.

Основа формирующего оценивания – обратная связь. В условиях дистанционного обучения используем разные формы обратной связи, чтобы понять, как школьники усвоили материал. Также приемы формирующего оценивания позволят распространить опыт отдельного ученика или группы на весь класс. Разберем пример использования приема формирующего оценивания *«Цепочка заметок»*.

Как использовать на обычном уроке? Ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт. Цель проведения: анализ ответов учеников позволит сделать вывод о возможных трудностях, которые возникли у них в процессе урока.

Как использовать на онлайн-уроке? В конце урока учитель пишет в чат или озвучивает вслух вопрос. Ученики в течение 5–10 минут должны сформулировать ответ на вопрос и прислать учителю. Время ответа оговаривают заранее. К следующему уроку педагог анализирует ответы учеников, выделяет затруднения, которые возникли у

⁴ Павлова Т.А. Текущий контроль на дистанционном обучении. Как сохранить объективность оценивания.

большинства школьников, и проговаривает их. На этом этапе также можно включить индивидуальное оценивание, когда педагог обсуждает с отдельным учеником во время онлайн-урока задание и оценивает его ответ. Это позволит накапливать отметки.

Как оценить учебные достижения учащихся при помощи оценочных листов на **обычном** уроке?

Учащиеся оценивают свои достижения на листах самооценки, проставляют баллы или знаки +/- . Анализ ответов учеников позволит сделать вывод о местах затруднений, выявит проблемы.

Как оценить учебные достижения учащихся при помощи оценочных листов на **онлайн** уроке?

Для контроля за продвижением учащихся можно применять сервис **Google документы**. Тот же лист оценки нужно отправить в гугл-аккаунт. Сервис бесплатный для всех пользователей, зарегистрированных в гугл. Любые тексты, контрольные, проверочные работы, оценочные средства можно набрать в гугл-документах и отправить учащимся, родителям. Для этого достаточно отправить им ссылку. При отправке документа настраиваем доступ. Получатель может быть в роли читателя, комментатора или редактора. Пользователи с правом на редактирование смогут изменять текст, вписать, дописать и т.д. а также скачивать, распечатывать, копировать их. Ученик, получив лист оценки, проставляет себе баллы и обратно отправляет учителю. В оценочные листы можно добавить и родителя.

Таким образом, приемы формирующего оценивания являются одним из способов организации контрольно-оценочной деятельности учителя. Они помогают учителю отслеживать, контролировать результаты обучения, получать обратную связь от учащихся и своевременно реагировать на их успеваемость.

Примерный перечень локальных актов в условиях ограничительных мер

1. Приказ об организации работы школы по выполнению требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20.
2. Приказ о режиме функционирования школы в первое полугодие 2020-2021 учебного года и особенностях организации образовательной деятельности.
3. Приказ о проведении инвентаризации условий организации учебной деятельности (кадровых, материально-технических, информационных).
4. Приказ о закреплении отдельных учебных помещений за классами.
5. Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу.
6. Приказ о занятости учебных помещений, где ведутся занятия по предметам, требующих специального оборудования (физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).
7. Приказ о запрете проведения массовых мероприятий.
8. Приказ о внесении изменений и дополнений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
9. Приказ о внесении изменений и дополнений в Положение о внеурочной деятельности.
10. Приказ о внесении изменений и дополнений в Положение о рабочих программах по учебным предметам (об использовании блочно-модульной технологии при разработке программ).
11. Положение о формах обучения в образовательной организации.
12. Положение о цифровой образовательной среде.

Постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20