**Итоги ЕГЭ за 2 года МАОУ «Агинская СОШ №4»**

МАОУ «Агинская СОШ №4» в 2020 году окончили 9 выпускников, в 2021 году 7 выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч годы | Всего выпускников | выбор ЕГЭ | Другое |
| 2019-2020 учебный год | 9 | 6-67% | 3 (не будут поступать в ВУЗ) |
| 2020-2021 учебный год | 7 | 5-71% | 2 (ГВЭ-аттестат) |

Таким образом, мы видим увеличение количества учащихся выбирающих сдачу ЕГЭ для дальнейшего продолжения обучения и поступления в высшие учебные заведения.

По результатам сдачи экзамена в форме ГВЭ (русский язык, математика) выпускники прошли минимальный порог и все получили аттестаты.

Ниже представлена таблица по прохождению выпускниками минимального порога по предметам ЕГЭ в сравнении за 2 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **2020 год** | **2021 год** |
| русский язык | 6/0 | 5/0 |
| математика (п) | 5/1 | 2/0 |
| литература | - | - |
| информатика | 2/0 | - |
| физика | - | 2/0 |
| история | 1/0 | 2/0 |
| обществознание | 6/2 | 2/0 |
| химия | - | 1/0 |
| биология | 1/0 | 1/0 |
| английский язык | 0 | - |
| *Кол-во выпускников «не прошедших порог»* | *3* | *0* |

Из таблицы видно, что результат улучшился, в 2021 году все выпускники АСОШ №4 прошли порог.

Распределение по баллам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | min.граница | 2020 год | 2021 год |
| min. | max. | min. | max. |
| информатика | **40** | 51  | 61  |  |  |
| история | **32** |  | 32 | 52 | 75 |
| литература | **32** | - | - | - | - |
| математика (проф) | **27** | 18 | 72 | 62 | 74 |
| русский язык | **36** | 43 | 94 | 56 | 92 |
| физика | **36** | - | - | 55 | 64 |
| химия | **36** | - | - | 41 | 41 |
| английский язык | **22** | - | - | - | - |
| обществознание | **42** | 25 | 71 | 64 | 71 |
| биология | **36** |  | 36 | 63 | 63 |

Данные таблицы утверждают об улучшении минимального и максимального баллов по тому или иному предмету. На уровне остаются баллы по предметам русский язык и обществознание. Но необходимо отметить, что минимальный балл по обществознанию значительно вырос, что доказывает о достаточно хорошем уровне знаний и умений выпускника.

Средний тестовый балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень основных предметов ГИА11 | ОО муниципального образования ЗК | Результаты ЕГЭ (средний балл) |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Русский язык | МАОУ АСОШ № 4 | 60 | 70 | 69 |
| 2 | Математика (баз) | МАОУ АСОШ № 4 | 4 |   |   |
| 3 | Математика (проф) | МАОУ АСОШ № 4 | 34 | 49 | 68 |
| 4 | История | МАОУ АСОШ № 4 |   | 32 | 64 |
| 5 | Химия | МАОУ АСОШ № 4 |   | 0 | 41 |
| 6 | информатика и ИКТ | МАОУ АСОШ № 4 |   | 56 |   |
| 7 | география | МАОУ АСОШ № 4 |   | 0 |   |
| 8 | обществознание | МАОУ АСОШ № 4 | 41 | 51 | 68 |
| 9 | биология | МАОУ АСОШ № 4 | 29 | 36 | 63 |
| 10 | литература | МАОУ АСОШ № 4 |   | 0 |   |
| 11 | физика | МАОУ АСОШ № 4 |   | 0 | 60 |
| 12 | английский  | МАОУ АСОШ № 4 |   | 0 | 0 |

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что учащиеся Агинской СОШ №4 в 2021 году улучшили тестовые баллы по всем предметам ЕГЭ, что доказывает эффективную систему подготовки к экзаменам учителями школы. Также можно констатировать факт о том, что среди выпускников Агинской СОШ №4 такие предметы как география, литература и английский язык не рассматриваются как предметы по выбору.

Также как и в прошлом году выпускники Агинской СОШ №4 относятся к числу лучших результатов ЕГЭ по русскому языку (Смолин Максим – 92 балла)

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1) более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку;

2) соблюдать принцип преемственности в преподавании курса русского языка, добиваться соблюдения единых принципов изучения русского (родного) языка, обращая внимание на коммуникативную направленность в преподавании русского языка на всех уровнях образования: начальном, основном и полном среднем;

3) обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе русского языка, использование различных видов разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности; предлагать учащимся задания исследовательского характера;

4) соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся; использовать для этого задания творческого характера, дать возможность учащимся ставить перед собой коммуникативные задачи, определять цель высказывания, искать способы аргументации собственных мыслей;

5) использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

6) вести систематическую работу по освоению учащимися филологической терминологии, формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики;

7) комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

8) продолжить работу по повышению квалификации учителей русского языка и литературы для освоения различных методик работы с текстом на уроках русского языка, литературы;

9) особое внимание обратить на критерии оценивания сочинения и, ориентируясь на них, учить школьников формулировать проблемы исходного текста, комментировать их, отражать позицию автора, излагать собственное мнение.

10) Система внутреннего контроля и итоговой аттестации по математике должны быть нацелены не на оценку абсолютной подготовку учащегося, а на оценку результата освоения математики учащимся на выбранном уровне математической подготовки.

11) Большинство ошибок в решении задач ЕГЭ связаны с недостаточным освоением курса алгебры основной школы и даже арифметики начальной школы.

12) При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

13) Необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.