

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АГИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Агинское, 2020

**УДК 370**  
**ББК 74.26**

**Редакционная коллегия**

Л.Р. Рабданова, ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»; Э.Ч. Жамбалова, проректор по научно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

**Рецензенты**

Р.А. Махабадарова, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.п.н.; Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.к., Жапова Ц.Б., преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций на 2020-2021 учебный год. Сборник / Агинский ИПК работников социальной сферы – Агинское, 2020. – 134 с.

В издании представлены рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях модернизации системы общего образования. Данный сборник предназначен руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и педагогическим работникам образовательных организаций, школьным и муниципальным методическим службам.

**УДК 370**  
**ББК 74.26**

© Агинский ИПК работников социальной сферы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>		<b>5</b>
<b>Рабданова Л.Р.</b> Об организации августовских конференций работников образования Агинского Бурятского округа в 2020-2021 учебном году.....		5
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Участие образовательных организаций Агинского Бурятского округа в конкурсах на получение грантов: типичные ошибки и рекомендации по их исключению .....		7
<b>Болотова Г.Ц.</b> Об обновлении учебного плана на уровне среднего общего образования .....		12
<b>Жапова Ц.Б.</b> Статистический анализ аттестации педагогических работников образовательных организаций Агинского Бурятского округа в 2019-2020 учебном году .....		17
<b>Ортонова В.Б.</b> О деятельности центров «Точка роста» Могойтуйского района в 2019-2020 учебном году .....		21
<b>Очирова Б.Б.</b> Организация профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия центров «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район» .....		24
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>28</b>
<b>Ортонова Ц.Б.</b> Обучение онлайн: что важно учесть при подготовке занятия с дошкольниками? .....		28
<b>Цыдендоржиева Ц.Ц.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения .....		30
<b>Намжилова Е.С.</b> Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Агинского Бурятского округа в 2020-2021 учебном году .....		39
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в 2020-2021 учебном году.....		47
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Рекомендации по созданию информационно-образовательной среды для изучения иностранных языков .....		54
<b>Доржиева Б.Ц.</b> Методические рекомендации по преподаванию бурятского языка и литературы в 2020-2021 учебном году .....		57
<b>Дондокова Р.П.</b> Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках предметной области «Искусство» .....		59
<b>Дугарова Ц.Д.</b> Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.....		62
<b>Болотова Г.Ц.</b> Ключевые вопросы преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Агинского Бурятского округа в 2020-2021 учебном году .....		67
<b>Болотова Г.Ц.</b> Задачи реализации Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Агинского Бурятского округа .....		70
<b>Дугарова Ц.Д.</b> Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования .....		75
<b>Дондоков Т.Ц.</b> Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году ...		80
<b>Балдандоржиева Е.Н.</b> Особенности преподавания истории и обществознания в 2020 – 2021 учебном году с применением дистанционных технологий .....		84
<b>Ортонова В.Б.</b> Рекомендации по использованию инновационных технологий на уроках географии .....		86
<b>Махабадарова Р.А.</b> О преподавании химии в 2020-2021 учебном году .....		89
<b>Махабадарова Р.А.</b> О преподавании учебного предмета «Биология» в 2020-2021 учебном году .....		101

<b>Болотова Г.Ц.</b> О модели организации технологической подготовки в обновленном формате .....	110
<b>Дамдинова Д.З.</b> О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Физическая культура» .....	113
<b>Гончикова Б.Б.</b> Методические рекомендации по написанию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования .....	120
<b>Ортонова В.Б.</b> Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей в образовательных учреждениях .....	125
<b>Очирова Б.Б.</b> Электронные образовательные ресурсы в библиотечной деятельности.....	128

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

### Об организации августовских конференций работников образования Агинского Бурятского округа в 2020-2021 учебном году

*Л.Р. Рабданова, ректор*

В 2020 году в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 года № ВБ-1398/04 и Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №763 от 14 июля 2020 года определен перечень рекомендуемых вопросов для рассмотрения профессионально-педагогическим сообществом в рамках августовских конференций (совещаний) педагогических работников. В связи с этим руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городского округа «Поселок Агинское», осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется провести районные (городские) августовские конференции по теме **«Актуальные направления содержательной, инфраструктурной и цифровой трансформации системы образования Агинского Бурятского округа»**. В рамках районных конференций профессионально-педагогическому сообществу предстоит обсудить ключевые направления развития системы образования для достижения национальных целей, утвержденных Указами Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204 и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года и реализуемых в рамках национальных проектов.

**Цели августовского совещания:** профессионально-общественное обсуждение актуальных направлений содержательной, инфраструктурной и цифровой трансформации системы образования Агинского Бурятского округа, способствующей достижению целей национального проекта «Образование»; разработка предложений по развитию ключевых направлений системы образования Агинского Бурятского округа, повышению качества и доступности образования, эффективности функционирования образовательной среды в современных условиях.

На интерактивных площадках конференции с широким привлечением представителей органов власти, общественно-профессиональных сообществ, родительской общественности планируется обсудить следующие актуальные направления деятельности окружной и муниципальных систем образования:

• **Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания образования и повышения качества образования**

1. Повышение качества образования через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и предметных концепций.
2. Организация деятельности в рамках реализации мероприятий Комплекса мер по внедрению цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.
3. Модельные практики модернизации содержания и технологий образования с учетом Концепций преподавания учебных предметов.
4. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции возможностей школы и организаций-партнеров из реального сектора экономики, в т.ч. на базе центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».
5. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития.
6. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования и совершенствовании основных образовательных программ.
7. Обеспечение профессионального роста педагогических работников в условиях введения национальной системы профессионального роста.

8. Организация поддержки молодых педагогов, новые векторы развития системы наставничества.

• **Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций**

1. Успешные практики реализации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Агинского Бурятского округа.
2. Механизмы и принципы персонализированного финансирования в дополнительном образовании детей.
3. Научно-образовательная и творческая среда в развитии эффективной системы дополнительного образования детей.
4. Система предпрофессиональной подготовки и профессионального образования – ключевой ресурс развития цифровой экономики и социальной сферы.
5. Новые подходы к воспитанию и образованию в лагерях в цифровую эпоху.
6. Содержание и приоритеты государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи (в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов).

• **Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования**

1. Управление развитием современной инфраструктуры системы образования.
2. Цифровая образовательная среда как стратегический ориентир для трансформации традиционного образования.
3. Практика управления учебным процессом при организации дистанционного обучения.
4. Подходы к организации мониторинга условий дистанционного обучения.
5. Модельные практики организации обучения в современной информационно-образовательной среде.
6. ИКТ-компетентность учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
7. Трансфер цифровых технологий в решение воспитательных и образовательных задач: подходы и векторы развития.

• **Развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования**

1. Системный подход к созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.
2. Вариативные формы дошкольного образования и предоставление услуг по уходу и присмотру за детьми в возрасте до 3 лет.
3. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Дистанционные on-line занятия: возможности и перспективы.

В рамках проведения августовской конференции работников образования запланированы:

• **пленарное заседание** для определения приоритетных направлений развития окружной и муниципальных систем образования;

• **дискуссионные площадки для руководителей** и межпредметные интерактивные площадки для педагогов, на которых будут обсуждены актуальные вопросы реализации национальных проектов в системе образования;

• **работа предметно-методических площадок**, отражающих вопросы реализации Концепций преподавания по предметам, ФГОС, проведения итоговой аттестации выпускников, всероссийских проверочных работ.

Мероприятия августовской конференции продиктованы необходимостью актуализации трендов российского образования и определения единой стратегии развития системы образования Агинского Бурятского округа. По итогам конференций следует выработать окружную, муниципальную образовательную политику, совместно согласовать и принять важнейшие решения, активно влияющие на процессы, происходящие в образовательном пространстве Агинского Бурятского округа.

## Участие образовательных организаций Агинского Бурятского округа в конкурсах на получение грантов: типичные ошибки и рекомендации по их исключению

*Э.Ч. Жамбалова, проректор по НМР*

Одной из особенностей системы образования Агинского Бурятского округа является сохранение вектора инновационного развития, представленного результатами, как на уровне отдельной образовательной организации, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Основным документом, регламентирующим инновационную деятельность, является «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», определяющий основные направления государственной инновационной политики Российской Федерации. Новый импульс развития система образования получает благодаря мерам федеральной поддержки, когда каждая школа имеет возможность реализовать инновационные проекты в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлениям:

- «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики»;
- «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий»;
- «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»;
- «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путём актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» и др.

По итогам конкурсных отборов Минпросвещения РФ на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам образовательные организации в 2019 и 2020 годы реализуют проекты с привлечением грантовых средств на общую сумму 31 млн. 646 тыс. рублей (Табл. 1).

*Таблица 1. Победители федеральных конкурсов*

№	Конкурс	ОО	Тема проекта	Сумма гранта
<b>2019 год</b>				
1	НП «Цифровая экономика» Направление «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики»	МОУ «Агинская СОШ №2»	«Углубленное изучение геометрии с использованием технологии виртуальной реальности»	3,0 млн. руб.
2	НП «Цифровая экономика» Направление «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий»	МУДО «Агинский детский оздоровительно-образовательный лагерь «Нарасун»	«Тематическая смена в сезонном лагере для школьников «Инфо-дети»	11,76 млн. руб.
3	Субсидии на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»	МОУ «Судунтуйская СОШ»	«Техно-LIFT как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию»	1,136 млн. руб.

2020 год				
4	Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках ФП «Кадры для цифровой экономики» НП «Цифровая экономика РФ» ГП РФ «Развитие образования	МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	«ИННО-ДЕТИ»	2,0 млн. руб.
5		МБОУ «Урда-Агинская СОШ им. Г. Цыбикова»	«ИнфоСтарт»	2,0 млн. руб.
6		МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им. Ч-Л. Базарона	«Виртуальный кампус в Точке роста – пространство новых возможностей»	2,0 млн. руб.
7	Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» ФП «Кадры для цифровой экономики» НП «Цифровая экономика РФ» ГП РФ «Развитие образования»	МАОУ «Могойтуйская СОШ №1»	«Школьный центр «КВАДРО-Куб»	6,0 млн. руб.
8	Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках ФП «Кадры для цифровой экономики» НП «Цифровая экономика РФ» ГП РФ «Развитие образования»	МАОУ «Агинская СОШ №1»	Виртуальная мастерская	2,88 млн. руб.
9	«Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путём актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» госпрограммы РФ «Развитие образования»	МДОУ «Могойтуйский детский сад Туяа»	Муниципальная модель открытого сетевого пространства семейного образования на базе выездного консультационного центра «Исток» (Инновационная сеть творческих образовательных коллективов).	870 тыс. руб.

При этом необходимо отметить, что всего в 2019 и 2020 годах в конкурсных отборах приняли участие:

- в 2019 году – 12 школ, 2 детских сада, 1 детский оздоровительно-образовательный центр, из которых 1 школа и детский оздоровительно-образовательный центр стали победителями, что составляет 13% от общего количества;

- 2020 год - 10 школ, 1 дом детско-юношеского творчества, 1 детский сад, из которых 5 школ и 1 детский сад стали победителями, что составляет 50% от общего количества участников.

Участие в конкурсных отборах показало, что образовательные организации Агинского Бурятского округа имеют достаточный опыт инновационного развития, который развивался и стимулировался в течение многих лет благодаря системной работе управленцев разного уровня и наличию высококвалифицированных кадров в лице педагогов и воспитателей. Высокий уровень мотивации руководителей и педагогов, позволяет образовательным организациям инициировать конкурентоспособные проекты, которые получают положительную оценку на федеральном уровне. Однако опыт школ показал, что существует ряд типичных ошибок, которых можно избежать в ходе участия в конкурсах на получение грантов.



## Типичные ошибки при оформлении конкурсной документации и рекомендации по их исключению

### 1. Несоблюдение требований к составу заявки

Перед подготовкой заявки на участие в конкурсном отборе проектной команде необходимо внимательно изучить всю конкурсную документацию, которая публикуется на сайте Министерства просвещения РФ. При этом есть разные стратегии подготовки: некоторые проектные команды делят между собой все составляющие заявки, а затем один человек, как правило, это заместитель директора или научный руководитель, формирует заявку согласно описи. Есть опыт, когда 2 человека из команды берут ответственность за формирование заявки, при этом распределяют её на 2 крупные части – документы и концепция проекта. Какое бы распределение не существовало в команде, необходимо помнить о реализации принципов целостности и системности, а также о «золотом правиле» - формировать заявку согласно описи документов.

Опись документов включает 12 и более пунктов, соблюдение последовательности которых является обязательным требованием. В каждом конкурсном отборе опись имеет свой порядок и наименование документов, поэтому конкурсная документация конкретного конкурса должна являться основным источником, на основании которого формируется заявка. В таблице 1 представлен пример описи [1] одного из конкурсных отборов.

Таблица 2. Пример Описи документов

#### ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Название документа	Количество страниц	Номер страницы, с которой начинается документ
1.	Титульный лист заявки		
2.	Письмо об участии в Конкурсном отборе		
3.	Опись документов		
4.	Информация об Участнике Конкурсного отбора		
5.	Описание проекта, соответствующее Концепции проекта		
6.	Финансово-экономическое обоснование и (или) смета запрашиваемого размера гранта		
7.	Документ, подтверждающий обеспечение софинансирования мероприятия, на реализацию которого предоставляется грант, за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, и (или) местного бюджета, и (или) внебюджетных источников, подписанный руководителем высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и (или) руководителем органа местного самоуправления и (или) руководителем организации соответственно		
8.	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, заверенная в установленном порядке и выданная не позднее, чем за месяц до дня подачи документов;		
9.	Справка налогового органа, в котором Участник Конкурсного отбора состоит на учете, подтверждающая отсутствие у него по состоянию на число месяца не ранее 30 дней до дня подачи заявки неисполненной обязанности по уплате налогов, сборов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации, заверенная в установленном порядке и выданная не позднее чем за месяц до дня подачи документов;		
10.	Справка (декларация), подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) участника конкурсного отбора, подтверждающая соответствие участника конкурсного отбора по состоянию на дату не ранее чем за 30 календарных дней до дня подачи заявки требованиям, предусмотренным пунктом 14 настоящей Конкурсной документации;		

11.	Копии учредительных документов Участников Конкурсного отбора, заверенные подписью руководителя участника конкурсного отбора (иного уполномоченного лица) и печатью (при наличии);		
12.	Документы, подтверждающие полномочия лица на осуществление действий от имени участника конкурсного отбора;		
13.	Согласие органа, осуществляющего функции учредителя в отношении бюджетного или автономного учреждения, на участие в Конкурсном отборе, оформленное на бланке указанного органа, если им не является Министерство		
14.	Иные документы и сведения, предоставляемые по желанию Участника Конкурсного отбора		
15.	Информация для формирования реестра Участников бюджетного процесса, а также юридических лиц, не являющихся Участниками бюджетного процесса (для заполнения заявки в подсистеме «Электронный бюджет»		

Обзор описи показывает, что концепция проекта является лишь одним пунктом конкурсной заявки, поэтому подготовка всех документов должна быть начата как можно раньше, поскольку получение некоторых из них зависит от других органов и организаций, например, Министерства образования, науки и молодежной политики, учредителя, налогового органа и т.д. В пункте «Информация об участнике», как правило, бывает возможность приложить документы, подтверждающие наличие устойчивых партнерских отношений с другими организациями. Это важный момент, который повышает конкурентоспособность проекта, если он подтвержден договорами о сотрудничестве, письмами поддержки и т.д.

Для оформления большинства документов из описи, как правило, имеются специальные формы, которые прикреплены в качестве приложений в конкурсной документации, поэтому все документы должны оформляться строго согласно формам. Не допускается иная формулировка или иное структурирование форм, например, Титульного листа заявки, Письма об участии в открытом конкурсе или Анкеты участника конкурсного отбора. Все формы, имеющие в левом верхнем углу пометку «На бланке организации. Дата, № \_\_», должны оформляться на бланке с угловой печатью организации и подписываться руководителем.

Как правило, обязательным во всех конкурсных отборах является наличие софинансирования, при этом уровень определяется конкурсной документацией. В некоторых конкурсах достаточно наличие софинансирования со стороны участника, а в некоторых обязательным является поддержка высшего органа исполнительной власти субъекта. Поэтому это одно из основных условий, на которое необходимо обратить внимание до начала подготовки заявки. При этом документ, подтверждающий обеспечение софинансирования мероприятия, должен быть оформлен строго согласно формулировке в описи, например, если в описи указано «обеспечение софинансирования мероприятия, на реализацию которого предоставляется грант, за счет средств бюджета органа местного самоуправления... и последующее заключение Соглашения», то вся формулировка должна быть представлена в документе. Копии учредительных документов, декларация и документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени участника (приказ о назначении директора) должны быть заверены руководителем организации в установленном порядке.

Одной из ошибок проектных команд является недостаточное внимание всему составу заявки, когда все усилия разработчиков направлены только на описание концепции проекта. Между тем есть риск не пройти первый этап экспертизы – техническую экспертизу. После прохождения технической экспертизы проводится содержательная экспертиза, по итогам которой определяются победители.

## **2. Несоблюдение содержательных требований к описанию концепции проекта**

При описании концепции проекта одной из ошибок является несоблюдение требований к оформлению, т.е. участник конкурса не включает некоторые разделы или пункты концепции, форма которой задается конкурсной документацией. Иными словами, все разделы, пункты и нумерация должны быть оформлены в соответствии с заданной формой. Например, если имеется пункт «описание модели функционирования тематических смен...», то должна быть

представлена авторская модель с указанием всех компонентов, указанных в конкурсной документации.

«Дорожная карта», как правило, представлена в конкурсной документации в готовом виде, но без указания сроков, поэтому участнику остается только заполнить сроки с соблюдением формата. Например, если указан формат «Сроки начала и окончания (мм.гг)», то нужно оформлять в соответствующем виде: 07.2020г.-08.2020г.

Проект штатного расписания также должен быть оформлен в соответствии с формой, не допускается исключение каких-либо позиций (если иное не предусмотрено документацией). Расчет затрат и смету проекта необходимо формировать с привлечением бухгалтера организации, при этом необходимо учитывать процентное соотношение затрат на тот или иной вид работ. Форма сметы и комментарии к ней всегда содержатся в конкурсной документации.

В каждом конкурсе имеются индикативные показатели, минимальное значение которых должно быть достигнуто в ходе реализации проекта участника. В колонке «Значение» необходимо прописывать показатель не меньше минимального, по возможности показатель должен быть выше минимального, но при этом реальным и достижимым.

Дизайн-проект или проекты зонирования должны оформляться в соответствии с требованиями конкурсной документации. Требования к зонированию могут быть представлены в виде брендбука, либо описаны в методических рекомендациях к конкурсной документации. Если в требованиях указан перечень обязательных функциональных зон, то он обязательно должен быть представлен в проекте. Наличие зон из перечня рекомендуемых приветствуется и может принести дополнительные баллы при оценивании.

Одной из ошибок является несогласованность между собой разделов и пунктов проекта. Например, если дорожную карту и мероприятия разрабатывает один человек, дизайн-проект – второй человек, а смету – бухгалтер, то у всех разработчиков должно быть единое понимание цели проекта и того, как он будет реализован. Содержание проекта, механизмы реализации, деятельность с привлечением партнеров из реального сектора экономики и т.д. должны соотноситься с бюджетом и инфраструктурой. Выходом для критической оценки целостности проекта может стать обращение к внешним экспертам, которые знакомы с содержанием деятельности организации-участника или имеют достаточный опыт по разработке проектов. Внешние эксперты могут задать вопросы, которые не отражены в концепции, но очень важны для понимания идеи и сущности проекта.

### ***3. При разработке концепции проекта необходимо помнить о том, что:***

- цель проекта участника должна быть направлена на достижение цели соответствующего конкурсного отбора;

- задачи должны включать все позиции по нормативно-правовому, финансово-экономическому, организационно-управленческому, программно-методическому обеспечению мероприятий проекта;

- все задачи должны коррелироваться с механизмами реализации проекта и дорожной картой;

- при описании механизмов реализации проекта или при написании резюме проекта (если такой пункт имеется) рекомендуется обязательно включать современные технологии и формы работы с обучающимися, родителями, организациями-партнерами и т.д. Реализация проектов может быть направлена на интеграцию творчества, цифровых технологий, коммуникации, науки и исследований, экономики и производства и т.д.;

- одним из основных трендов является взаимодействие системы образования с организациями из реального сектора экономики, поэтому наличие интеллектуальных партнеров и предприятий-партнеров, безусловно, повышает конкурентоспособность проектов;

- в информации об участнике, как правило, имеется пункт «Наличие успешного опыта реализации проектов». В данном пункте необходимо максимально сжато, но содержательно описать имеющийся опыт, чтобы экспертам было понятно, что для реализации нового проекта у организации имеется достаточная база, кадровый и программно-методический ресурс и т.д.;

- при формировании сметы у экспертов, которые будут оценивать проект, не должно складываться впечатление, что участник подает заявку только ради обновления материально-технической базы, т.е. «во главе угла» при написании сметы должны быть благополучатели.

- заявка представляется в бумажном и электронном виде, при этом в бумажном виде должны быть представлены два варианта – оригинал и копия со сквозной нумерацией. Оба варианта должны быть прошиты и опечатаны. Требования к электронной версии в разных конкурсах разные, необходимо руководствоваться конкурсной документацией конкретного конкурса. Все требования к оформлению конвертов и адреса предоставления заявки также указываются в документации.

### *Литература*

1. Конкурсная документация конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам на реализацию проектов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://docs.edu.gov.ru/>

### **Об обновлении учебного плана на уровне среднего общего образования**

*Г.Ц. Болотова, заведующая центром повышения профессионального мастерства педагогических работников*

В связи с переходом на ФГОС СОО в штатном режиме актуализируется проблема обновления учебных планов на уровне среднего общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта. Требования к наполнению учебного плана (УП) на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1):

- изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественные науки»;

«Естественные науки»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

- УП независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план (ИУП) должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включать учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» («Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

- УП (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. В учебном плане универсального профиля могут быть от 0 до 4 учебных предметов на углубленном уровне. Так как в перечне учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы, отсутствуют учебные предметы из предметной области "Естественные науки", при формировании учебного плана целесообразно предусмотреть не менее одного учебного предмета из данной предметной области и отразить в УП.

- Обязательным компонентом УП является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного» [2]. Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для школ округа на 2020-2021 учебный год являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

4. письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

6. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

7. письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

8. письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план является частью образовательной программы (пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015). Он отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы (ООП), организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Согласно требованиям ФГОС, документ состоит из двух частей: обязательной (основной) и той, которую формируют участники образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В первой части учебного плана содержится перечень обязательных предметов с указанием выделенных для этого учебных часов. В основную часть учебного плана в старшей школе могут быть вынесены дополнительные учебные предметы, например, «Дизайн», «Искусство», «История родного края», «Психология», «Экология родного края», которые отражают специфику

профиля. В вариативном блоке дается характеристика дисциплинам, которые выбрали родители, учащиеся и педагоги посредством анкетирования или опроса. Чтобы по вариативной части не возникли разногласия с участниками образовательных отношений, вопрос о её согласовании выносят на повестку заседания управляющего совета. Именно в вариативной части отражается особенность региона и школы. В эту часть плана можно включать не только специально разработанные курсы по выбору, но и различные виды деятельности школьников (воспитательную, творческую или спортивную), интегрированные межпредметные и метапредметные курсы.

УП сопровождает пояснительная записка, в которой характеризуют учебные дисциплины из обеих частей плана, указывают формы промежуточной аттестации, особенности реализации индивидуальных образовательных потребностей, педагогические методы, приемы и технологии. Дается обоснование, характеристика и перечень учебно-методических пособий, которые будут использоваться для освоения курсов. За своевременность и полноту реализации плана несет ответственность администрация ОО.

Вступление всех 44 средних школ округа в региональный проект по введению ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.11.2014 г. №1002) дало опыт формирования учебного плана. Учебные планы образовательных организаций округа ориентируются на примерный учебный план ПООП СОО (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>). Учебный план и план внеурочной деятельности стали основными механизмами реализации ООП СОО каждой ОО (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г г. №1645). Они определяют состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение на период обучения на старшем уровне обучения на основе индивидуального учебного плана. Агинским институтом был предложен примерный формат учебного плана, представленный в приложении.

Приложение 1

Предметные области	учебные предметы	количество часов в неделю	
		Уровень изучения предмета	
	Б	У	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	русский язык		
	литература		
Родной язык и литература	родной язык и литература		
Иностранные языки	английский язык		
	второй иностранный язык		
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		
	информатика		
Общественные науки	история		
	или Россия в мире (Б)		
	экономика		
	право		
	география		
Естественные науки	обществознание (Б)		
	физика		
	химия		
	биология		
	естествознание (Б)		
Физкультура, экология и ОБЖ	астрономия (Б)		
	физическая культура (Б)		
	ОБЖ (Б)		
	экология (Б)		
	Индивидуальный проект		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дополнительные учебные предметы	Искусство		
	Технология		
	Психология		
	Дизайн		
Курсы по выбору	Специальные курсы		
	Мастер-классы		
	Образовательные сессии		
	Модули		
	Социальные практики		
	Образовательные практики		
	Индивидуально-групповые консультации		

В условиях переходного периода в свой ИУП старшеклассники фактически включали все предметы образовательных областей (14-17 предметов), что было связано с заполнением аттестатов. С этого учебного года их должно быть 11-12, причём минимально один из каждой обязательной области. Рассмотрим примеры реализованных ИУП выпускников 2018 года и ИУП-2020 десятиклассника в этом учебном году (Приложения 3, 4).

*Приложение 3. (профиль поступления: Новосибирский государственный университет, факультет прикладной математики и информатики, вступительные экзамены: русский язык, математика и информатика)*

Предметные области	учебные предметы	число часов в неделю			
		Уровень изучения предмета			
		2018 год		2020	
		Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	русский язык		3		3
	литература	2		2	
Родной язык и литература	Родной язык и литература	1		1	
Иностранные языки	английский язык	3		3	
	второй иностранный язык				
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6
	информатика		4		4
Общественные науки	история	2		2	
	или Россия в мире (Б)				
	экономика				
	право				
	география	1			
Естественные науки	обществознание (Б)	2			
	физика	2			
	химия	1			
	биология	1			
	естествознание (Б)			3	
Физкультура, экология и ОБЖ	астрономия (Б)	1		1	
	физическая культура (Б)	3		3	
	ОБЖ (Б)	1		1	
Индивидуальный проект	экология (Б)				
	направления	1		1	
		21	13	17	13
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные учебные предметы				7	II ин. язык Межпредметные курсы: биофизика
Курсы по выбору	Специальные курсы	2			
	Мастер-классы				
	Образовательные сессии				
	Модули	1			

	Социальные практики			
	Образовательные практики			
	Индивидуально-групповые консультации			
		<b>37/ 15</b>		<b>37/11</b>
		<b>предметов</b>		<b>предметов</b>

Приложение 4. (профиль поступления: Читинская государственная медицинская академия, лечебное дело, вступительные экзамены: русский язык, химия и биология)

Предметные области	учебные предметы	личество часов в неделю			
		Уровень изучения предмета			
		2017 год		2020	
		Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	русский язык		3		3
	литература	2		2	
Родной язык и литература	Родной язык и литература	1		1	
Иностранные языки	английский язык	3		3	
	второй иностранный язык				
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6
	информатика	1			
Общественные науки	история	2		2	
	или Россия в мире (Б)				
	экономика				
	право				
	география	1			
Естественные науки	обществознание (Б)	2			
	физика	2			
	химия		3		3
	биология		3		3
	естествознание (Б)				
Физкультура, экология и ОБЖ	астрономия (Б)	1		1	
	физическая культура (Б)	3		3	
	ОБЖ (Б)	1		1	
Индивидуальный проект	экология (Б)				
	направления	1		1	
		20	15	14	15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные учебные предметы				8	П ин.язык Межпредметные курсы: биофизика
Курсы по выбору	Специальные курсы	2			
	Мастер-классы				
	Образовательные сессии				
	Модули	1			
	Социальные практики				
	Образовательные практики				
	Индивидуально-групповые консультации				
		<b>37/ 15</b>	<b>предметов</b>	<b>37/11</b>	<b>предметов</b>

Таким образом, в обновленном УП старшеклассник будет изучать не 15 предметов, а 11, у него появляется больше часов на Праздел: 8 часов против двух-трех. Вместе с тем появляются риски и проблемы, связанные с предметами «Обществознание», «География»,



которые могут быть не включены в ИУП ученика. Возникает серьезная задача подготовки учителя интегрированного курса «Естествознание».

Соответственно, муниципальным органам управления образованием при собеседовании с руководителями ОО по школьным учебным планам (ШУП) в начале учебного года необходимо обратить серьезное внимание на следующие моменты:

1. согласно ФГОС в ОО должно быть 2 плана урочной и внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом руководителя школы;
2. УП школ округа формируется на основе ИУП каждого десятиклассника, поэтому важно провести его анализ на соответствие требованиям ФГОС СОО;
3. внимательно изучить пояснительную записку;
4. в вариативной части обратить внимание на представленность интегрированных, межпредметных, метапредметных курсов;
5. в плане внеурочной деятельности важно установить разнообразие форм организации данного вида деятельности за два года обучения на этапе средней школы в объеме не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.). В примерной ООП СОО приведен достаточно полный перечень форм, методов и особенностей работы ученических сообществ. Каждой образовательной организации достаточно сформировать свой, оптимальный объем, отражающий возможности и особенности деятельности конкретной образовательной организации.

#### *Литература*

1. Примерные основные общеобразовательные программы Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://fgosreestr.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://fgos.ru/>

#### **Статистический анализ аттестации педагогических работников образовательных организаций Агинского Бурятского округа в 2019-2020 учебном году**

*Ц.Б. Жапова, старший методист*

В течение двух лет в образовательных организациях ряда регионов Российской Федерации проведена апробация новой модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в 2019 году организовано и завершено масштабное общественно-профессиональное обсуждение доработанной модели аттестации [2]. Несмотря на то, что сегодня нет пока утвержденных нормативных документов федерального уровня, сотрудники Агинского ИПК продолжают подготовку педагогических работников округа к переходу на новую модель аттестации, акцентируя развитие предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. В рамках обучения слушателей наряду с теорией и методикой преподавания предметов рассматриваются психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога, практикуется решение методических и профессиональных задач. Можно заметить, что особой тревожности, связанной с новыми процедурами аттестации, у учителей уже не наблюдается, тем более планируется до 2024 года сохранение действующей модели параллельно с новой и учителю предоставляется право выбора модели.

Проведен статистический анализ прохождения в 2019-2020 учебном году аттестации педагогических работников нашего округа, основываясь на приказах Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края об установлении соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе оценки их профессиональной деятельности, и составлены несколько таблиц со статистическими данными [10]. Следует иметь ввиду, что использованы данные исключительно за один учебный год, потому что не было цели сделать сравнительный анализ по годам.

### Общие данные о прохождении аттестации в 2019-2020 учебном году

месяц	квалификационная категория		всего	кроме того из ОО СПО	
	первая	высшая		первая	высшая
сентябрь	1	0	1	0	0
октябрь	1	0	1	0	0
ноябрь	8	10	18	0	2
декабрь	20	23	43	1	1
январь	17	3	20	0	0
февраль	13	8	21	2	1
март	18	9	27	0	1
апрель	1	6	7	0	0
май	18	6	24	1	2
<b>итого</b>	<b>97</b>	<b>65</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Всего за прошедший учебный год прошли аттестацию 173 педагогических работника Агинского Бурятского округа, включая 11 преподавателей двух учреждений среднего профессионального образования: Агинского педагогического колледжа и Могойтуйского аграрно-промышленного техникума. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 72 педагога, на первую – 101. Можно отметить достаточно большую долю аттестованных на высшую квалификационную категорию - 42%, что является достаточно хорошим показателем.

Если в данной таблице обратить внимание на периоды прохождения аттестации, то в начале учебного года, как обычно, почти не бывает желающих, хотя педагог имеет право писать заявление в любое время и подвергаются экспертизе результаты деятельности за последние 3 года или за 5 лет работы в зависимости от наличия подтверждающих показателей. Весенние месяцы, как правило, ежегодно напряженные, но в прошлом учебном году из-за пандемии коронавируса число аттестованных стало меньше. Многие из дошкольных работников, педагогов дополнительного образования вынуждены были перенести экспертизу на более поздние сроки. В апреле и мае с применением дистанционных технологий аттестовано всего 7 и 29 педагогов соответственно.

### Количество аттестованных педагогических работников по категориям (должностям)

должности педагогических работников	квалификационная категория		всего
	первая	высшая	
учитель	64	54	118
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	4	0	4
педагог дошкольного образования (воспитатель)	16	1	17
педагог дополнительного образования	7	9	16
педагог-библиотекарь	1	0	1
социальный педагог	0	1	1
педагог-психолог	2	0	2
тренер-преподаватель	0	1	1
учитель-логопед, учитель-дефектолог	2	0	2
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>162</b>

\*Примечание: данные приведены без педагогов учреждений СПО

**Распределение аттестованных учителей по предметам**

предмет	квалификационная категория		всего
	первая	высшая	
1. русский язык и литература	8	11	19
2. начальные классы	13	9	22
3. биология и химия	5	5	10
4. математика	5	4	9
5. география	4	0	4
6. история и обществознание	5	5	10
7. иностранные языки	8	1	9
8. физика	2	1	3
9. технология	5	4	9
10. информатика	0	2	2
11. физкультура	9	3	12
12. бурятский язык и литература	0	7	7
13. искусство	0	2	2
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>118</b>

**Распределение аттестованных учителей по предметам и школам**

предмет	квалификационная категория	
	первая	высшая
русский язык и литература (8+11)	АСШ№1 -3, АСШ№4, ЦХСШ, ГСШ, ДСШ, МСШ№3	АСШ№1, АОГИ-2, ЮАСШ, СахСШ, ЧелСШ, ДСШ, ДСШ№2, МСШ№1, МСШ№2-2
начальные классы (13+9)	АСШ №2 -3, АСШ№3-3, АСШ№4, НОСШ -2, ОСШ, СахСШ, ДСШ, ДСШ№2	АСШ №2, АСШ№3, ЦХШ, ДСШ, ДСШ№2, МСШ №3- 4
биология и химия (5+5)	АСШ№4, ДСШ, ЗуткСШ, АИОШ, БоржСШ	ЦХСШ -2, МСШ №1, МСШ №2 – 2
математика(5+4)	АСШ №3, ЦХСШ, АлхСШ, МСШ№2 - 2	АСШ№2, АОГИ, ЧелСШ, МСШ№3
география (4+0)	ЦХСШ, СудСШ, ЮАСШ, ДСШ№2	0
история и обществознание (5+5)	АОГИ, АСШ№4, АмитСШ, ТапСШ, АИОШ	МСШ№2-2, МСШ №3, УшСШ, КусСШ
иностранные языки (8+1)	АСШ№2, АОГИ, СудСШ, ДСШ, АлхСШ, МСШ№1-2, ЦЧелСШ	АОГИ
физика (2+1)	АСШ№1-2	МСШ№1
технология (5+4)	АСШ№4-2, ДСШ№2, ТокчСШ, УзСШ	АСШ№1, ЦХСШ, ЧелСШ, МСШ№2
информатика (0+2)	0	АСШ№2, МСШ№2
физкультура (9+3)	АСШ№2, АСШ№3, АОГИ, ЦХСШ –2, ЗутСШ, МСШ№2, МСШ№3-2	АОГИ, УАСШ -2
бурятский язык и литература(0+7)	0	АСШ№1, АСШ№2-2, АОГИ, ЮАСШ, АХСШ, ОртСШ
искусство (0+2)	0	НОСШ, ОрлСШ
<b>всего</b>	<b>64</b>	<b>54</b>

**Число аттестованных учителей за учебный год в разрезе муниципалитетов**

МО	аттестовано на категорию		всего	число школ, учителя которых в 2019-20 у.г.	
	первая	высшая		аттестованы	не принимали участие в аттестации
ГО «Пос. Агинское»	24	15	39	5	0
Агинский	14	14	28	10	БСШ, КСШ, ХАСШ, ББНШ, АЧНШ
Дульдургинский	15	4	19	8	БальзСШ, ЧиндСШ, ИООШ
Могойтуйский	11	21	32	11	ДСШ, ХШСШ, ЦСШ, НСШ, УНСШ
<b>всего</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>13</b>

Несмотря на то, что аттестация педагогических работников на квалификационные категории проводится на добровольной основе [6], в каждой образовательной организации должна быть выработана кадровая политика по развитию педагогического потенциала и в этой

политике особое место должно быть отведено аттестации как одной из важных форм целенаправленной совместной работы руководства и педагога.

Необходимо обратить внимание на то, что при прохождении аттестации учителю-предметнику устанавливается та или иная квалификационная категория по должности «учитель», а не «учитель математики», «учитель начальных классов» или «учитель технологии» и т.д. Это связано с тем, что согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», таких наименований должностей с указанием преподаваемых предметов нет, т.е. утверждена должность «учитель» [1]. Поэтому очень часто допускаются ошибки в оформлении кадровых документов, например, в трудовых книжках обычно встречаются записи «Принят учителем географии», «Переведена на должность учителя технологии». В этой связи, что касается предметов, лучше прописывать в трудовом договоре в части трудовых обязанностей, тем более учитель может вести не один предмет.

Если при прохождении педагога аттестации на соответствие занимаемой должности, никакие записи в трудовую книжку не вносятся, приказ не издается, то при аттестации на квалификационные категории внесение записи в трудовую книжку является обязательным требованием. Это связано, с одной стороны, с повышением заработной платы на 10% и 15% при установлении первой и высшей категорий соответственно. Тут важно не допускать ошибку в формулировке записи, т.е. не должен быть указан конкретный предмет. Например, делается следующая запись: «Установлена первая квалификационная категория по должности «учитель». Руководителям, бухгалтерам школ следует знать, что учитель получает право на стимулирующую надбавку по всем предметам, если преподает несколько предметов. Перерасчет заработной платы должны делать с того дня, когда было принято решение аттестационной комиссии об установлении квалификационной категории, а не с даты издания приказа (согласно Регламенту, приказ издается в течение 14 дней после проведения заседания Аттестационной комиссии).

#### *Пример заполнения страницы трудовой книжки*

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, переводах на другую работу и об увольнении	На основании чего внесена запись
	число	месяц	год		
1	2			3	4
5	29	01	2020	Установлена высшая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ от 07.02. 2020г. № 187 Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

*\*Примечание: 29.01.2020 г. – дата принятия решения Аттестационной комиссии, она указана в констатирующей части приказа как дата подписания протокола.*

Министерство просвещения Российской Федерации издало приказ от 28 апреля 2020 года №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году», согласно которому продлены до 31 декабря 2020 года действия квалификационных категорий, сроки которых заканчиваются в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года. Исходя из этого, рекомендуется проходить аттестацию в декабре 2020 года и в январе 2021 года, у кого сроки действия квалификационных категорий истекают в указанный период [3].

Следует еще отметить и те случаи, когда сроки действия квалификационных категорий завершаются в период с 1 сентября 2020 года. Если педагог пожелает пройти аттестацию в связи с истечением срока действия ранее установленной первой или высшей квалификационной категории, напишет заявление и пройдет соответствующую экспертизу, то надбавка к заработной плате за квалификационную категорию будет сохраняться до принятия

решения аттестационной комиссии об установлении той или иной категории. Надбавка по оплате труда сохранится и в случае отказа в установлении категории, но до конца 2020 года. Если педагог, не имеющий категорию, напишет заявление на первую категорию в 2020 году, то он будет аттестоваться согласно установленному Порядку проведения аттестации, утвержденному приказом от 7 апреля 2014 г. № 276.

### *Литература*

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Региональное отраслевое соглашение между Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2019-2021 годы.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 мая 2020 г. № ВБ-993/08/221 «О сохранении за педагогическими работниками, у которых в 2020 г. истекают сроки действия квалификационных категорий, условий оплаты труда до конца 2020 г. с учётом установленной им ранее квалификационной категории и об аттестации их в целях установления квалификационной категории в условиях введения в субъектах РФ режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19».
8. Сайт edu.gov.ru
9. Сайт ефом.рф.
10. Сайт КЦОКО Забайкальского края

### **О деятельности центров «Точка роста» Могойтуйского района в 2019-2020 учебном году**

*В.Б. Ортонова, преподаватель*

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Могойтуйском районе начата деятельность Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 7 школах: Ага-Хангильской, Догойской, Ушарбайской, Хилинской, Цаган-Челутайской, Ортуйской, Кусочинской. Каждая «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Созданы функциональные зоны для изучения информатики, технологии и основ безопасности жизнедеятельности, помещение для проектной деятельности, включающее зону коворкинга, шахматную гостиную и медиазону.

Открытие центров «Точка роста» явилось значимым событием и стартом для нового импульса инновационного движения в системе образования. За учебный год разработаны нормативно-правовые документы Центра, программы дополнительного образования по предметам, проведены открытые уроки, мастер-классы, турниры, акции. Педагоги школ используют ресурсы «Точки роста» как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Значительно изменилось содержание предметной области «Технология»: введены новые темы и модули как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Эти модули реализуются на всех уровнях общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. В связи с этим внесены изменения в рабочие программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», которые прошли экспертизу в Агинском ИПК.

В ноябре 2019 года обеспечено участие директоров школ на I Всероссийском форуме руководителей центров образования «Точка роста», где они принимали участие в обсуждении вопросов деятельности федеральной сети Центров, в проведении нетворкингов, мастер-классов по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в центрах «Точка роста» регионов РФ. Педагоги Центра «Точка роста» прошли курсы как в онлайн формате, так и в очной форме в городах Чита, Иркутск, Хабаровск по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Информатика».

Новые компетенции требуют дополнительного технического подкрепления. В перечне закупленного оборудования имеются многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Приобретена мебель, видео- и фотокамеры. Инфраструктура Центра используется для дополнительных занятий и занятий во внеурочное время в формате сетевого и дистанционного взаимодействия. «Точки роста» сотрудничают с Кванториумом Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и с другими Центрами «Точка роста» округа и края. За время работы Центров у школьников значительно расширились возможности заниматься исследовательской деятельностью, осваивая новые технологии и используя современное оборудование.

В Центре «Точка роста» МАОУ «Ага-Хангильская СОШ имени Базара Барадина» с активным использованием современных гаджетов внесены изменения в содержание и методику преподавания не только этих трех предметов, изменения коснулись и других предметов: учителя используют инфраструктуру «Точки роста» в преподавании географии, биологии, химии, физики и других предметов. В данной школе шлем виртуальной реальности, 3D принтер теперь стали нормой для школьников. Навыки оказания первой помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Проведен краевой открытый турнир по быстрым шахматам памяти ветерана ВОВ, ветерана педагогического труда А.Б. Дагбаева. Также функционирует модель наставничества, когда не только педагог помогает ученику, но и «ученик – ученику», а где-то даже и «ученик - педагогу», что немаловажно для социализации детей. На следующий год планируются совместные мероприятия с детским садом «Солнышко», спортивным клубом «Илалта» и советом ветеранов с.Ага-Хангил.

В центр «Точка роста» Догойской СОШ им. Д. Батожабая входят 4 пункта: кабинеты «Технологии», «Информатики», «ОБЖ», «Шахматы» и проектная площадка для трех зон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности). Дети занимаются 3D-моделированием, робототехникой, работают с квадрокоптерами. Так, в декабре 2019 года на базе Догойской СОШ проведен районный семинар учителей технологии и информатики. Необходимо отметить, что на открытых занятиях по технологии ребята продемонстрировали умения пользоваться электроинструментами; по информатике – организовали соревнования по гонке на дронах, обучающиеся 10 и 11 классов продемонстрировали умения управлять квадрокоптерами; по ОБЖ – при изучении темы «Оказание первой медицинской помощи при

артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях» учащиеся использовали на практике жгут, давящую повязку, закрутку для остановки кровотечений, занимались обработкой ран при кровотечениях, применяя медицинское оборудование и имитаторы травм. На уроке информатики по теме «Безопасность будущего» (4-11 классы) в рамках Всероссийской акции «Урок цифры» актуальность представили развитие цифровых навыков, умение проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, для учителей акция послужила средством повышения интереса школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении.

Далее обратимся к опыту центра образования «Точка роста» Ушарбайской СОШ, где в рамках районного семинара представлены практики учителей физики по теме «Текстовые практико-ориентированные задачи на уроках физики как инструмент диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов». Под руководством учителя физики Ванжиловой Б.Ч. дети защитили свои творческие проекты, демонстрируя на интерактивном комплексе. Также в рамках научно-практической конференции «Шаг в будущее» учащиеся школы работали над исследовательскими проектами по химии, технологии, языкознанию вместе со своими педагогами-наставниками: Дамбаевым Д.Д., учителем химии, Рабдановой Ц.Б., Батожалсановой Д.Б., учителем русского языка. На уроках географии с открытием центра «Точки роста» появилась возможность с помощью новых технологий изучить любые объекты местности. На заседании методического объединения Бадмажапова Н.Ч. показала использование квадрокоптера (летательный аппарат) в учебных целях; например, при изучении линии горизонта учителем используются видеофрагменты с изображением местности своего села. Под руководством учителя технологии Рабданова Ц.Б. дети наглядно продемонстрировали применение нового оборудования и инструментов в своих творческих проектах «Открытие для мамы», «Украсть елочку». Учитель ОБЖ Дашидондоков А.А. показали мастер-класс по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, разные по виду повреждения и методы оказания первой помощи с участием учащихся средних классов в рамках месячника безопасности.

В МОУ «Хилинская СОШ» в ходе торжественного открытия Центра «Точка роста» гости, родители и все желающие познакомились с оборудованием Центра и смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. В учебном процессе квадрокоптеры применяются для съемки необходимых объектов ландшафта с последующей демонстрацией. При изучении «Особенностей среды обитания человека в условиях сельской местности» демонстративная съемка дала возможность рассмотреть различия в среде обитания сельских жителей и городских. Ученики провели мониторинг окружающей среды села на выявление несанкционированных свалок бытового мусора. На уроках демонстрировались фотографии, снятые квадрокоптером с высоты в 150 м. Одним из популярных направлений в этом центре «Точка роста» является робототехника как отличный способ подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями; сегодня у ребят появилась возможность создавать и программировать роботов. Начиная с простых механических конструкторов, ученики научились заставить робота двигаться, выбирать дорогу и убирать небольшие препятствия со своего пути. Обращаем внимание, что во внеурочное время школьники могут заниматься медиаторством, шахматами, проектной деятельностью, а также различными социокультурными мероприятиями, в том числе совместно с родителями.

Введенные в Цаган-Челутайской СОШ новые программы дополнительного образования «Промдизайн», «VR/AR», «Робототехника», «Шахматы» позволили воспитанникам занять общекомандное первое место среди сельских команд на районных и краевых соревнованиях по шахматам, также призовые места в личном зачете.

В «Точке Роста» Ортуйской СОШ действуют 4 кружка: Робототехника, юный спасатель, промдизайн+VR, шахматы, в них занимаются 74 ученика. Оборудованием пользуются все классы, кроме первого. В прошлом учебном году 6 учащихся получили разряды по шахматам. Установленный интернет от провайдера ТТК (оптоволокно) сыграл немаловажную роль при дистанционном обучении на платформе ZOOM. Также в школе имеется опыт проведения

занятий кружка по шахматам в сети в режиме онлайн. Обучали родителей работать со шлемом виртуальной реальности.

На базе МАОУ «Кусочинская СОШ» наряду с общеобразовательными программами по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой реализуются программы дополнительного образования «Шахматная гостиная», «Робототехника», «Scratch», «Юный спасатель» и «Промышленный дизайн», а также проводятся социокультурные мероприятия.

Работа «Точек роста» выстроена в основном по следующей схеме: в первую половину дня - уроки по трем обозначенным предметам, а во вторую - занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги и т.д. Деятельность Центров «Точка роста» направлена на расширение возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, где кроме овладения новыми знаниями и компетенциями наблюдается развитие коммуникативных навыков, креативности, стратегического и пространственного мышления, психологической устойчивости в стрессовых ситуациях.

Деятельность Центров «Точка роста» Могойтуйского района направлена на расширение возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, где кроме овладения новыми знаниями и компетенциями наблюдается развитие коммуникативных навыков, креативности, стратегического и пространственного мышления, психологической устойчивости в стрессовых ситуациях. Центр «Точка роста» стал неотъемлемой частью образовательного процесса, школьная жизнь стала более интересной, расширились возможности сельского ученика в получении качественного образования. Благодаря федеральному проекту «Современная школа» изменения происходят не только в жизни учителей и учеников, но и в целых населенных пунктах.

Рекомендуем в новом учебном году педагогическим коллективам школ с центрами «Точка роста» в полной мере использовать ресурсы и обеспечить возможности для получения качественного и доступного образования, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников, используя ресурсы центров и сетевое взаимодействие, развивать дополнительное образование, чтобы у обучающихся появилась возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием.

### *Литература*

1. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по созданию региональной сети Центров-Точка-роста от 25.06.2020 №ВБ-17/04вн
2. Методические рекомендации по вопросам реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [tochkarosta.68edu.ru/](http://tochkarosta.68edu.ru/)

### **Организация профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия центров «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район»**

*Б.Б. Очирова, педагог-библиотекарь*

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в пункте 1.38 предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем в 70% общеобразовательных



организаций будут реализовываться образовательные программы в сетевой форме. Для решения данной задачи и в целях продуктивного использования пространств Центров «Точка роста», образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий в Дульдургинском районе организовано сетевое взаимодействие.

Организация сетевого взаимодействия направлена на решение цели и ряда задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- развитие образовательной среды как пространства профессионального самоопределения, обучающихся сквозь сетевое взаимодействие Центров «Точка роста», образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;
- поиск новых форм и подходов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом материально-технической базы и содержания Центров «Точек роста», возможностей образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;
- создание условий для эффективного сетевого взаимодействия участников Центров «Точка роста» путем обмена опытом для формирования системы личностных основополагающих отношений в профессиональной трудовой среде, активного поиска возможностей успешного осуществления профессиональной деятельности в динамично меняющемся мире;
- организация условий для получения предпрофессионального опыта и профессиональных проб с использованием ресурсов образовательных организаций и системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;
- знакомство обучающихся с ключевыми компетенциями профессий будущего.

В соответствии с методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн разработаны планы учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий сети Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район» по профориентационной работе на 2019-2020 учебный год.

Организациями-партнерами, участвующими в сетевом взаимодействии в малой сети, являются 4 Центра «Точка роста» Дульдургинского района (Дульдургинская СОШ №2, Дульдургинская СОШ, Узонская СОШ и Алханайская СОШ) и Кванториум Забайкальского края, а в большой сети - также 4 Центра «Точка роста», «Кванториум» Забайкальского края, «Таптанайская СОШ», Дульдургинский Дом творчества, учреждения и предприятия села Дульдурга.

Для определения профессиональных интересов, обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, знакомства с понятиями «ключевые компетенции профессий XXI века», «профессиональное самоопределение» и составления индивидуальных маршрутов проведена Форсайт-игра «Мир профессий».

В Центрах «Точка роста» Дульдургинского района составлены единые расписания по профориентационной работе и разработаны базовые разноуровневые программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей с возможностью дистанционного обучения такие как ДООП технической направленности «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование с применением IT-технологий», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Хайтек. 3D проектирование и моделирование». В течение учебного года по обновленным программам организованы взаимопосещения уроков по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология».

В центрах «Точка роста» реализуются образовательные программы по сетевой форме и сотрудничества с другими организациями и учебными заведениями: по программе «Робототехника» проведена квест-игра в Дульдургинской СОШ № 2 с участием педагогов Кванториума Забайкальского края и станции юных техников г. Чита; программа «Юные казачата» реализуется в МБОУ «Дульдургинская СОШ»; в МБОУ «Узонская СОШ» -

программа «Автодело» и в МБОУ «Алханайской СОШ» совместно с сотрудниками национального парка «Алханай», Агинской буддийской академии организована экологическая тьюторская школа «Юный эколог».

Во внеурочных и воспитательных мероприятиях организованы старты исследовательских проектов - неделя «Науки» с участием представителей высших и средних профессиональных учебных заведений; с использованием в образовательном процессе оборудования центров «Точка роста» проведена неделя «Технологии», в рамках которой прошел конкурс изобретений и демонстрация навыков. Организованы мобильный автобус центров «Точка роста», открытые занятия с элементами мастер-класса, учебно-производственный практикум по сетевой программе «Автодело» (ДОСААФ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. №286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (далее - Порядок) внесены в Порядок изменения, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей. Для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и для погружения в рабочие профессии в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы участвует Дудьдургинский ДДТ. Запланирован учебно-производственный хакатон профессий столяра, дизайнера интерьера, модельера одежды, швеи. Умные каникулы - занятия в каникулярный период в рамках тематической смены профильного лагеря состоятся на базе Дульдургинской СОШ, где будут организованы разноуровневые занятия по базовым программам.

Для информирования и просвещения родителей старшеклассников, сельской общественности в области цифровых и гуманитарных компетенций на базе Дульдургинской СОШ проведено социокультурное мероприятие по профориентационной работе - акция «День открытых дверей». Совместно с представителями организаций-партнеров представлены мастерские по разным направлениям, например, мастерская «Юный эколог», «Живая природа Забайкалья» с представителями национального парка «Алханай», встреча-выставка, практическое занятие с народным умельцем по резьбе по дереву В.Г. Бахметьевым. Юные модницы и все, кто изъявил желание сшить мягкую игрушку, посетили мастерскую «Модный салон, швейная мастерская»; совместно с руководителем «Театра моды» Дома детского творчества Самбуевой Д.А. провели мастер-класс по изготовлению аксессуаров для девочек и по изготовлению мягких игрушек. Казачьим отрядом «Беркут» была представлена мастерская «История, традиции, культура, быт казачества», руководитель Б.А. Цыбенков. Провели дружеские встречи по баскетболу со спортсменами Дульдургинских средних школ, спортивные соревнования между взрослыми командами. Мастерская под руководством Маевского А.А. «Робототехника, программирование» работала весь день. Учащиеся и взрослые поработали со шлемом виртуальной реальности, приобрели навыки основ программирования, создания компьютерных игр и т.д.

Дульдургинская СОШ для жителей села, родителей и учащихся организовала мастерскую «Билет в будущее», которая погрузила гостей и учащихся в мир новых профессий. Представление проекта «Мир новых профессий» организовано в игровой форме, участники трёх команд познакомились с такими профессиями как логист, веб-мастер, маркетолог, фандрайзер, PR-агент, имиджмейкер, космический гид, боди-дизайнер, разработчик робоэтики, биохакер, сити-фермер.

Для реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации в Алханайской СОШ для учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций района проведен ряд мероприятий как просмотр видеороликов «Найти дело своей мечты», «Рабочие профессии действительно меняют жизнь», классный час «Навигатор востребованных

профессий на Дальнем Востоке 2019-2025гг.», круглый стол «Новое время – новые профессии» — путеводитель по профессиям XXI века в 10-11 классах, творческая лаборатория «Моя профессия – моя дорога в будущее».

В практике центров следует отметить сотрудничество школы с профессиональным учреждением. Так, Узонской школой организована поездка на день открытых дверей в Могойтуйский агропромышленный колледж с посещением выставки фауны и сельскохозяйственных животных.

Для развития профессионального мастерства педагогов в рамках курсов повышения квалификации Агинским ИПК совместно с Дульдургинской СОШ № 2 проведен I окружной методический полигон, где участники полигона посетили уроки, погрузились в пространство образовательного события «Оружие Победы», интерактивные и презентационные площадки. Организована работа проектной мастерской, «Образовательная программа центра «Точка роста»: от индивидуализации до сети», где проректор Агинского ИПК Жамбалова Э.Ч. актуализировала функции центров, обозначила механизмы организации индивидуального подхода к каждому ребенку. На методическом семинаре состоялось обучение педагогов по разработке кейс пакетов, пакетов по решению изобретательских задач.

Несмотря на то, что прошло немного времени со дня открытия, Центры «Точка роста» стали важнейшим ядром образовательного прогресса, в котором интересно участвовать и взрослым, и детям.

Каковы же социальные эффекты? Сетевое взаимодействие внутри муниципальной системы образования способствует активному развитию социального партнерства на муниципальном уровне. Повышается уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образования в школе, расширяется общественное пространство для населения, создаваемая среда помогает школьнику скорректировать вектор развития и выбираемый профиль образования, наблюдается предупреждение (минимизация) проблем, проявляющихся в молодежной среде при осуществлении выбора будущей профессии.

Таким образом, преимуществами сетевого взаимодействия является расширение спектра качественных образовательных услуг, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов; обеспечивается возможность совместного использования образовательных ресурсов; нововведения распространяются быстрее; участие педагогов в сетевой форме реализации программ повышает их мотивацию участия в инновационной деятельности, повышается социальная самореализация, развиваются общекультурные компетенции, soft-skills и цифровая грамотность.

### *Литература*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, часть 1 статья 13, статья 15.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"
3. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме утвержденный от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн
4. <http://duldurga.ru/about/statistics/>
5. <http://dsosh.ucoz.ru>
6. [http://shs\\_duld\\_2.zabedu.ru](http://shs_duld_2.zabedu.ru)
7. [www.alhanay.ru](http://www.alhanay.ru)
8. <http://uzonsky.blogspot.com>

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### **Обучение онлайн: что важно учесть при подготовке занятия с дошкольниками?**

*Ц.Б. Ортонова, старший преподаватель*

В настоящее время занятия для детей в формате онлайн – новое и стремительно развивающееся явление. С одной стороны, мы сталкиваемся с опасениями родителей «Как же такой маленький ребенок будет сидеть за компьютером...» Но с другой стороны, во-первых, у таких занятий есть ряд преимуществ, которые нельзя не учитывать, во-вторых, дети все равно «тянутся» к компьютерам и гаджетам. Поэтому при соблюдении правил работы ребенка с такой техникой, онлайн-занятия становятся отличным способом обучения и развития детей, однако необходимо учитывать наиболее важные организационные моменты онлайн занятий.

Начинать занятия онлайн психологи советуют с 3 лет при условии, если рядом будет взрослый. В зоне особого внимания при онлайн занятиях с детьми 3-4 лет должны быть следующие моменты. Для того чтобы занятие носило развивающий характер, рекомендуется организовывать занятия с группой не более 5 детей и сопровождающих их взрослых, которые будут объединены на платформе в одну группу. Педагогу очень важно видеть лица детей во время взаимодействия, вовремя реагировать на их желания. Важно иметь ввиду, что звук голоса через технические устройства весьма специфичен: темп и тембр речи в офлайн отличается от онлайн. В связи с этим бывают ситуации, когда маленькие дети могут испугаться: видя знакомое лицо воспитателя, понимают, что голос другой. Поэтому начинающим педагогам рекомендуется записать свой голос через компьютерный диктофон, прослушать его и выбрать наиболее допустимый темп и тембр голоса. Максимальная продолжительность одного сеанса с детьми 3-4 лет 15-20 минут, с детьми 5-6 лет 25-30 минут, потом перерыв на 30 минут (двигательная активность детей) и так до трех раз.

При подготовке к занятию, если понадобятся картинки или любой другой материал дидактический, необходимо за 2 дня до встречи отправить родителям его для распечатки вместе со списком оборудования.

В содержательном плане оптимально работать по тематическим неделям. Темы должны быть интересны для детей, отображать изменения в ближайшем социуме ребенка, также темы занятий могут предложить и сами дети. Планы должны быть гибкими с возможностью внесения изменений с учетом желания детей. Другого варианта удержать интерес детей у экрана нет, т.к. это не реальный детский сад, а виртуальные занятия со своими особенностями. Оптимальная площадка для организации онлайн-сеансов - это площадка Zoom. Данный сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения детей дает возможность демонстрации рабочего места педагога, переключения презентации, видеофильмов, мультфильмов из интернета и т.д.

У детей в возрасте 5-6 лет есть опыт работы по скайпу, поэтому после 2-3 встреч сопровождающего взрослого можно отпустить, если ребенок осознает это пространство и умеет пользоваться им. Но при этом взрослый должен быть в зоне доступа, если ребенку нужна будет какая-то помощь или поддержка. Особенность онлайн-занятий заключается в том, что в управлении группой играет важную роль практика общественного договора. Вместе с детьми придумываются правила виртуального общения с рисунками и пиктограммами, оформляются и при помощи родителей размещаются они на рабочем столе детей.

При подготовке слайдовой презентации нужно избегать избытка картинок на 1 странице: максимум 4 картинки, связанные по теме и одинаковые по типу изображения. Для детей возраста 3-4 лет особенно важно наличие иллюстративного материала. Картинка должна точно отражать то, о чем говорит педагог и мотивировать ребенка на высказывание или действие. Для встречи 20-25 минут нужно не менее 12 слайдов при смене слайдов каждые 2 минуты. На слайде не должно быть никакого отвлекающего фона, рамок и прочего, так как это игровое, но все же занятие. Необходимо различать презентации и рабочие листы: оформление рабочих листов – для выполнения от рук, а оформление презентаций – для рассматривания с экрана.

При оформлении презентации следует обратить внимание на цветовое решение: красный цвет – это цвет агрессии, лучше выделять зеленым, оранжевым, синим и голубой – цвет линков.

Также отмечаем необходимость соблюдения этических норм при онлайн-встречах. У педагогов возникают вопросы, насколько этично показывать свою комнату (кабинет) воспитателю и предлагать показать ребенку его комнату? Это возможно только по согласованию с родителями и по желанию самого ребенка. При этом демонстрация комнаты ребенком мотивирует его убрать свою комнату, создаст ощущение приглашения детей и педагога в гости, тем самым идет процесс социализации.

Не все дети готовы сразу сесть перед камерой, поэтому, возможно, в первые занятия ряд камер детей будет выключен. Тем важнее, чтобы рядом с ребенком был взрослый и давал вам сигналы обратной связи. Если ребенок не готов пока впустить вас в свой мир, можно разрешить ему с мамой побыть «за занавесом». Но обыграть это корректно с другими детьми. Можно предупредить, например, «Среди нас на занятии есть «сюрпризы» и «секретики» и, если мы будем себя хорошо вести, то они откроются».

Следующий момент в онлайн общении: можно ли отключать микрофон у детей? Даже нужно, но это проговорить с самими детьми и объяснить, что микрофоны должны быть выключены. Как при разговоре, когда говорит сначала один человек, а потом другой, потом – третий, иначе никто ничего не поймет. Объяснить детям что, если мы научимся говорить по очереди, слушать друг друга и вокруг в квартире будет тишина, мы со временем микрофоны включим. Можно поэкспериментировать в начале встречи – 5 минут за встречу микрофоны все включены, а потом обсуждать с детьми как это было.

На что обратить внимание педагогу перед встречей? Что у вас на заднем плане, как вы одеты и причесаны, каково освещение: если вы перед окном, обратите внимание на блики и прочее, лучше зашторить окна жалюзи и включить электрический свет.

В онлайн встречах ребенок знакомится не только с новым вариантом вас, но и с площадкой и рабочим столом компьютера. Для лучшего взаимодействия поиграйте с детьми, давая ему задачи, например, найти что-то на экране при помощи мыши и показать вам; нажать на определенную кнопку на клавиатуре, нужную в дальнейшем вам для работы (стрелочки для детей 3-4 лет; функция Ctrl+C и Ctrl+V для выделения и копирования; буквы и цифры клавиатуры для детей 5-6 лет; рисование, подчеркивание и прочее на онлайн-доске). Ничего избыточного предлагать детям не стоит, а только то, что нужно будет для работы на площадке с детьми. Рекомендуем почитать:

<https://www.sun-hands.ru/17kaknauchitrebenkarabotatnakompyutere.html>

Родителям напомнить о том, что самое главное - не забыть обезопасить компьютер, к которому имеет доступ ребенок, от ненужного малыша, а иногда и опасной информации. Например, обзор блок-программ:

<https://compress.ru/article.aspx?id=24278>

<https://help.kaspersky.com/ksk/win/ru-RU/134464.htm>

С самой большой коллекцией компьютерных развивающих игр для детей можно ознакомиться на сайте:

<https://guickave.su/educational-games/ages-3-5/for-kids>.

Какие же правила важно соблюдать, чтобы онлайн-занятия превратились в полезный инструмент, а не в угрозу для ребенка и его здоровья? Начинать лучше родителям, особенно, если ребенок никогда прежде не общался с гаджетами. Постепенно подключать ребенка к беседам по скайпу, ватсапу со знакомыми ему в офлайне взрослыми и другими детьми. Темы для занятий рекомендуем выбирать интересные для ребенка, не допрашивая его, не заваливая его информацией, а показывая что-то увлекательное или читая ему его любимые сказки и стишки онлайн.

При первых занятиях дети больше наблюдают, поэтому первые занятия нужно построить на материале, учитывающем интересы и присутствие ребенка-наблюдателя (визуальном на 80%). Можно провести экскурсию по вашей квартире для детей, познакомить их с пейзажем за вашим окном, приготовить еду или поделку вместе с вами, сходить онлайн с ютуб в лес за грибами и рассказать об увиденном там и личном опыте и т.д. Со временем можно предлагать

детям стать ведущими онлайн-встречи и позволить заглянуть в их мир (только в комнату ребенка).

Работать с компьютером или планшетом ребенок должен за столом. Таким образом, у него будет вырабатываться привычка, что это именно работа, а не развлечение. Рабочее место должно иметь хорошее освещение, удобный стул, расстояние от экрана до глаз должно быть не менее 30-40 см, т.е. место для занятий онлайн должно быть организовано так же, как и обычное рабочее место школьника (стол, стул, освещение). Работа с гаджетом лёжа на полу, на диване, в транспорте наносит вред здоровью. Категорически вредны агрессивные игры (различные «стрелялки», «войнушки») и игры с быстро меняющимися, мелькающими картинками.

При соблюдении перечисленных правил развивающие занятия для детей онлайн приобретают некоторые преимущества: возможность заниматься в удобное время в привычном месте, возможность заниматься в индивидуальном темпе – можно вернуться к заданию или объяснению, несколько раз прослушать задание, если нужно, возможность полноценного выполнения всех заданий детьми с различными ведущими системами восприятия. Занятия-онлайн помогают ребенку научиться учиться, а именно - научиться слушать, слышать, понимать информацию и работать с ней.

#### Литература

1. <https://www.sun-hands.ru/17kaknauchitrebenkarabotatna kompyutere.html>;
2. <https://guickave.su/educational-games/ages-3-5/for-kids>
3. [https://www.youtube.com/watch?v=9js78\\_qRLTM](https://www.youtube.com/watch?v=9js78_qRLTM)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=NcClw9tmXNo>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=4t3vXKEJuCQ>

### **Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения**

*Цыдендоржиева Ц.Ц., старший преподаватель Агинского ИПК*

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности – одна из актуальных задач современной школы, которая определена нормативно в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где сказано, что «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной их приоритетных задач общества является воспитание...» [1.с.12].

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанных на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Огромная роль для решения этой проблемы лежит на учителе начальных классов, так как работу по формированию духовно-нравственных ценностей необходимо начинать с раннего детства. Ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент будущей личности. Ребенок стремится познать себя, своих сверстников, начинает управлять своим поведением, осознанно контролировать себя, может оценить поступки героев в соответствии с ситуацией, ориентироваться в нравственных понятиях: сопереживание, сочувствие к другим людям (Приложение 3, урок литературного чтения в 4 классе Агинской СОШ№2, учитель Гаврилова С.М.). У детей младшего школьного возраста происходит формирование нравственных качеств, этических норм, правил поведения.

Роль учителя в становлении духовно-нравственной личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему от элементарных навыков и правил поведения перейти к более высокому уровню, на котором ребенок сможет сам принимать решения и делать нравственный выбор. В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в

детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств». Воспитание патриотизма, любви к Родине, к культуре русского народа, к красоте родной природы, к историческим ценностям осуществляется на уроках литературного чтения в младших классах.

Содержание учебников и учебных пособий УМК по системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа2100», по которым работают учителя начальных классов Агинского Бурятского округа, позволяют в полной мере решать задачи воспитания и развития младших школьников. При этом учитель подходит к решению этой проблемы инициативно, творчески.

В учебниках «Литературное чтение» авторов З.Н. Новлянской, Г.Н. Кудиной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, курса УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова), УМК «Школа 2100» на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой, по системе Л.В. Занкова автор В.Ю. Свиридова включены лучшие произведения духовно-нравственной тематики. Они подобраны авторами в соответствии с возрастными особенностями младших школьников [5]. Анализ учебников литературного чтения на предмет выявления произведений, ценностным основанием которых являются «доброта» и «милосердие» в учебниках «Литературное чтение» В.Ю.Свиридова (УМК системы Л.В. Занкова), показал литературные произведения: С.Г.Козлов «Ежик в тумане», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Ценность «милосердие» представлена через произведения: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», Н.Булгаков «Анна, не грусти!», Ш.Перро «Кот в сапогах» и В.П.Катаев «Цветик - семицветик», русская народная сказка «Снегурочка», Л.Н.Толстой «Акула», Л. Мурр «Крошка Енот» (УМК системы Л.В. Занкова).

Высказывание К.Д. Ушинского «Чтение – это упражнение в нравственном чувстве, поэтому наиглавнейшая задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребенка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства» говорит о том, насколько огромно значение чтения, так как литература воздействует на становление личности, воспитывает ценности, необходимые душе [4, с.464].

На уроках литературного чтения учителя приучают детей к самостоятельной работе, работе в парах, в группах, где обучающиеся учатся сопоставлять свои знания с знаниями других ребят, учатся слушать, думают над серьезными нравственными проблемами, отстаивают свою точку зрения, помогают друг другу и принимают, если нужно, необходимую помощь, сопереживают героям, оценивают их поступки и качества.

На уроках педагоги используют такие приемы и методы работы, чтобы они активизировали, мотивировали детей к познанию чего-то нового, включали в деятельность, вызвали эмоции, чувства, сопереживание. Стараются так организовать работу над произведением, чтобы «проникнуть» в душу ребенка, создать условия для личностного восприятия и принятия им того или иного произведения. Приведем пример анализа художественного произведения М. Пришвина «Ребята и утята», проведенный группой учителей Агинской СОШ№2.

№	Логика:	Содержание:
1	Автор, название текста	М. Пришвин «Ребята и утята» УМК: «Школа 21 века» 2 класс
2	Краткое описание сюжетной линии	Мама-утка решила отправиться в дальнюю дорогу. Путь был неблизкий: из леса, где она жила со своими утятами, нужно было пройти через деревню до самого озера. Но в деревне утку с утятами увидели мальчишки и стали ловить их. Испуганная утка робко стояла в стороне и смотрела на происходящее. Проходивший мимо писатель сердито приказал ребятам вернуть утят утке. Дети не стали спорить и повиновались. Благодарная утка поспешила дальше, а писатель и ребяташки помахали ей вслед, крича в один голос "До свидания, утята!".
3	Идеи и смыслы, представляющие ценность в	Рассказ Михаила Пришвина "Ребята и утята" учит бережному отношению ко всему живому на Земле, Писатель, увидев ребят, догонявших утят, объяснил им, что в дикой природе выжить таким маленьким утятам, каждый день преодолевая трудности и

	воспитании духовности и нравственности	препятствия, чтобы добраться до озера. Рассказ учит не совершать плохих поступков по отношению к живой природе, думать над своими действиями, прежде чем их делать. Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.
4	Постановка вопросов к тексту, по которым можно организовать анализ текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Устно опиши путь утки с утятами к озеру.</i> - Утка повела утят через лес, потом по полю, потом в обход деревни. Она переходила дорогу, когда утят поймали ребята. Дальше она снова вела утят по полю.</li> <li>2. <i>Что ты можешь сказать о ребятах, которые ловили утят?</i> - Они беззаботные, глупые, несмышленные.</li> <li>3. <i>Как бы ты поступил на месте рассказчика?</i> - Объяснил бы ребятам, что так поступать нехорошо, что утятам очень нелегко добраться до озера.</li> <li>4. <i>Как называет писатель утят?</i> - Сыновьями и дочерьми.</li> <li>5. <i>Что можно сказать о человеке, от имени которого ведется рассказ?</i> - Он добрый, любит природу, заботливый.</li> <li>6. <i>Смогли ли ребята понять свой поступок?</i> - Ребята поняли, что поступали плохо. Они молодцы.</li> <li>7. <i>Что пытался объяснить ребятам и читателям автор?</i> - Что животных нельзя обижать, что их надо любить и о них заботиться.</li> </ol>
5	Формулирование заданий для глубокого осмысления и осознания этих ценностей	<p><i>До чтения.</i> <b>Ученики</b> прогнозируют содержание текста «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?». Возникает мотивация к чтению.</p> <p><i>Во время чтения.</i> «Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.</p> <p><i>После чтения.</i> Беседуем и уточняем позицию автора.</p> <p>Примеры заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитайте пословицы. Найдите из них те пословицы, которые подходят к рассказу М.М.Пришвина.</li> <li>-Изобрази героев рассказа.</li> </ul>

Педагоги широко используют на уроках литературного чтения такие формы и виды деятельности, как игры и игровые ситуации, коллективные творческие работы, иллюстрирование произведений, инсценирование, написание детьми рассказов, сказок и стихов от имени героев, придумывание вопросов на понимание поступков героев. В процессе чтения и работы над содержанием литературных текстов, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как долг, честь, смелость, совесть и совестьливость, добро, сердечность, добродушие, ответственность, справедливость и др.

В учебниках «Литературное чтение» есть немало произведений по духовно-нравственному воспитанию. В рассказах В.Осеевой, Л. Платонова сопоставляют плохие поступки с хорошими, добрыми делами, лжи противопоставляют честность. Прочитав произведения, дети рассказывают, какие добрые дела совершили они, за какие поступки им было стыдно. Ко многим текстам содержатся вопросы нравственного характера, которые нельзя оставлять без внимания. Например, изучая произведения В.Осеевой, Н. Носова, В.Ю.Драгунского на основе заданий и вопросов учебника дают характеристику, оценку поступков главных героев, определяют, каковы же мотивы их поведения. Однако для более полноценного восприятия текста и формирования нравственных представлений учителю необходимо тщательно продумать дополнительные вопросы, задания к текстам, чтобы помочь ребенку полнее пережить прочитанное произведение, понять настроения героев, оценить их нравственные поступки. Для этого необходимо создать на уроке атмосферу сотрудничества, так как дети учатся рассуждать, находить подтверждение своим ответам в тексте, сопоставлять, осмысливать прочитанное, выражать свое отношение к качествам личности героя.

Считаем, что огромное воспитательное воздействие на детей имеют произведения на тему «Семья». Читая и анализируя произведения Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек», К.Паустовского «Стальное колечко», А.Платонова «Еще мама», «Цветок на земле», «Сухой хлеб», В.Иванова «Трудный случай» в практике учителя начальных классов Агинской СОШ№2 Гавриловой С.М. наблюдаем отношения между членами семьи. В рассказах раскрываются такие понятия, как семья, любовь, забота, уважение, сопереживание.



Грамотно выстроенная учителем Агинской СОШ№3 Ячmeneвой Л.В. работа по рассказам В.Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Е. Скребницкого приводит к пониманию того, что красота природы, ее животный и растительный мир - это богатство нашей Родины; таким образом у детей формируется чувство гордости за Родину, умение чувствовать эмоциональную сопричастность к достижениям ее граждан, заинтересованное отношение к литературному чтению.

Анализируя произведения, надо опираться на личный опыт общения детей с домашними животными, чтобы воспитывать в них любовь к животным, необходимость заботы о братьях наших меньших, бережное отношение к природе, также у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, чувство сострадания, сопереживания, милосердия (Приложение 1, урок Тобоевой Б.Г. система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

Средством духовно-нравственного воспитания младших школьников являются басни И.А.Крылова, так как они помогают детям получить представления о нормах поведения в обществе, глубже понять мир. В учебниках «Литературное чтение» во всех УМК, реализуемых в школах нашего округа и в каждом классе, есть басни И.А.Крылова, в которых есть мораль, поэтому они были и остаются актуальными в настоящее время. Анализируя басни, определяем, что в них ироническим образом высмеиваются характерные особенности, пороки героев басен – неискренность, лживость, невежество, нежелание замечать свои недостатки и признавать ошибки и др. В.Г.Белинский писал о баснях Крылова: «В них вся житейская мудрость, плод практической опытности, и своей собственной, и защищенной отцами из рода в род...» [2.с.121].

Таким образом, мы видим, что содержание учебников «Литературное чтение» всех реализуемых УМК построено так, что учитель имеет широкие возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Примеры отбора содержания по данной проблеме более подробно представлены в приложениях.

### *Литература*

1. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение», 2009
2. Дановский А.В. Создатель русской реалистической басни. Начальная школа. – 2004. -№6. -с.119-122.
3. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000, 464 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2010.

### *Приложение 1*

#### *Урок литературного чтения в 3 классе по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова*

*Тобоева Баира Гомбоевна,  
учитель высшей категории,  
МБОУ «Дульдургинская СОШ»*

*Тема урока: Константин Паустовский «Заячьи лапы»*

*Цель урока: выявление идеи автора через анализ художественного произведения*

*Задачи урока: 1) Формировать умение анализировать художественное произведение, понимать авторскую позицию; содействовать формированию навыков осознанного чтения произведения;*  
*2) Развивать умение выделять основную мысль, определять тему, идею произведения; развивать умения и навыки всех видов речевой деятельности; мыслительные операции;*

*3) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сострадания, сопереживания, милосердия;*

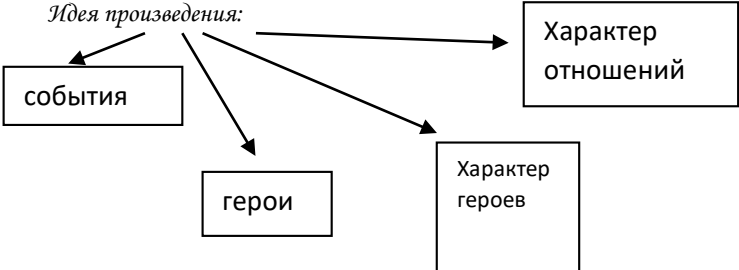
*Воспитывать бережное отношение к природе.*

*Планируемые результаты:*

*Предметные: умение воспринимать образ-персонаж, устанавливать причинно- следственные связи, логику развития действий в рассказе выявлять отношения между персонажами.*

**Метапредметные:** способность анализировать, выявлять идею автора осознанно строить высказывание; готовность слушать собеседника и вести диалог; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Личностные:** способность к пониманию чувств других людей и сопереживание к ним на основе оценки и характеристики героев произведения и их поступков.

Деятельность учителя, ученика	Комментарии
<b>Вводно- мотивационный этап</b>	
<p>Создание эмоционального настроения Вступительная беседа - С каким произведением познакомились на прошлом уроке? Слайд1 Биография Паустовского Любой автор адресует свое произведение читателям. Для чего К. Паустовский написал этот рассказ? - Для того, чтобы мы что-то поняли, узнали.</p> <p>- Какую учебную задачу поставим мы на урок? - Понять идею автора. - Для того, чтобы понять идею автора, мы должны проанализировать рассказ.</p> <p>Идея произведения:</p>  <pre> graph TD     A[Идея произведения] --&gt; B[события]     A --&gt; C[герои]     A --&gt; D[Характер героев]     A --&gt; E[Характер отношений]     </pre>	<p>«... Урок чтения должен быть направлен на воспитание умения жить, жить среди людей. Это жизненный урок...» Содномов С.Ц. Отрывок из биографии автора помогает лучше понять автора, узнать, что побудило его написать данное произведение. Таким образом, на данном этапе организована ситуация постановки учениками учебной задачи. Вовлечение учащихся в проектирование урока, составление алгоритма решения УЗ (формирование регулятивных, познавательных УУД)</p>
<b>Операционно- содержательный этап</b>	
<p>Восстановление событий, краткий пересказ рассказа. Пересказ и озаглавливание эпизодов. - Почему только в конце выясняется, что заяц с обгорелыми лапами- дедов спаситель. Зачем автор так выстроил рассказ? -Автор хотел, чтобы читатель представил себя на месте рассказчика, который сам до последнего момента не понимал причины необычной заботы деда о зайце. -Автор таким образом заставляет нас испытывать чувства недоумения, удивления, затем понимания.</p> <p>2. Выявление характера персонажей. Какие качества характеризуют каждого из героев. Выпишите из списка качества, характерные для ваших героев.</p> <p>Работа в паре. 1ряд-ветеринар, бабка Анисья; 2ряд- аптекарь, Ваня; 3 ряд- Карл Петрович, дед Ларион.</p> <p>- Найдите отрывок, наиболее точно раскрывающий черты характера. - Какие качества характеризуют каждого из героев. Выпишите из списка качества, которые характерны для ваших героев. злой, интеллигентный, нервный, раздражённый, но добрый, равнодушный, жестокий, робкий, строгий, любопытный, душевный, терпеливый, образованный, невоспитанный, грубый, сердитый, беспокойный, добрый, выносливый, шустрый, заботливый, упорный, отзывчивый, жадостливый; Какая из пословиц наиболее точно подходит для ваших героев? Кто не встречал трудности, никогда не станет человеком. Красота сердца дороже красоты лица. Рубашка беленькая, да душа серенькая. Добрая слава – лучшее богатство. Дурной человек старается оправдать ошибку, а хороший – исправить. Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.</p> <p>3. Для того, чтобы наиболее точно понять идею автора, нам нужно выявить характер отношений между персонажами. Какие слова помогают нам понять? Работа в группе. Чтение отрывков, ярко раскрывающих какое-то отношение.</p>	<p>Краткий пересказ, озаглавливание эпизода использованы с целью выявления уровня восприятия рассказа, установления причинно-следственных связей, для определения логики развития событий (формирование познавательных и коммуникативных УУД).</p> <p>Парная работа. Способствует пониманию образа персонажа, его поступков и мотивов. (Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества)</p> <p>В творческом самостоятельном задании использован метод моделирования. Учащиеся в совместной работе в виде схемы выделяют и фиксируют отношения между персонажами. В данном случае, схема служит средством анализа и способствует более глубокому восприятию художественного текста и направлен на формирование коммуникативных и познавательных УУД.</p> <p>Постижение авторской идеи- цель анализа художественного произведения.</p> <p>Вывод сделан с помощью итоговых вопросов. Также с целью получения эмоционального отклика на прочитанный рассказ было предложено написать в тетради отзыв.</p>

<p>Итак, мы ставили задачу- понять идею автора, для чего автор написал этот рассказ. -Нужно уметь видеть и чувствовать боль другого, проявлять сострадание к братьям нашим меньшим. . . .</p> <p>Да, это рассказ о людской доброте и отзывчивости. Заяц, действительно, в центре событий, и каждый персонаж проходит проверку на доброту, человечность и сопереживание.</p>	
<p>Рефлексивно- оценочный этап</p>	
<p>-Какой нравственный урок вы получили от этого урока? Что вы поняли, взяли для себя, прочитав этот рассказ? Напишите в тетради.</p> <p>Судя по написанным отзывам, ребята поняли авторскую идею. Таким образом, данный урок достиг своей цели: понять идею автора через анализ художественного произведения. Но главная моя задача, как учителя, - это воспитание таких нравственных качеств, как доброта, сострадание, сочувствие, готовность прийти на помощь у своих учеников в наше «дефицитное» время в этом плане находится в стадии решения. И именно уроки литературного чтения с применением деятельностного, ценностного подходов являются «благодатным полем» для воспитания и обучения детей.</p>	

## Приложение 2

### Урок литературного чтения в 4 классе по развивающей системе Л.В. Занкова

Ячменева Людмила Вениаминовна,  
учитель начальных классов МОУ

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Тема: «Что такое любовь к Родине?» по рассказам Михаила Пришвина.

Цель: Формирование нравственно-патриотического чувства через анализ произведений русских классиков.

Задачи:

-Формирование навыка грамотного вдумчивого чтения, анализа, синтеза художественных произведений.

-Развитие коммуникативных умений: эмоциональный отзыв на прочитанное, высказывание своей точки зрения, уважение к мнению одноклассников.

-Формирование чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю.

Ожидаемые результаты:

Личностные: формирование чувства гордости за Родину; умение чувствовать эмоциональную сопричастность к достижениям ее граждан; заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, учебные и познавательные мотивы. Способности осмысливать свою принадлежность к определенной культуре. Понимание чувств других людей, высших чувств любви, внимания.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения, выполнять учебные действия

Проявлять инициативу при выполнении заданий, осуществлять контроль своих действий, рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

Познавательные: адекватно воспринимать художественный текст, обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения, осознанно и произвольно строить сообщения.

Находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме (Словарь)

Коммуникативные: выразить свои мысли, участвовать в диалоге; учитывать позицию собеседника, сотрудничать с учителем и учащимися, принимать участие в коллективном проекте.

Открыто выразить свое отношение к произведению, аргументировать свою позицию, проявлять творческую инициативу и самостоятельность в групповой работе.

Предметные: читать свободно, бегло и выразительно, выразительно читать наизусть, эмоционально и осознанно воспринимать текст. Давать характеристику литературному произведению.

Выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения.

Девиз урока: Ничье мнение не может быть ложным

1. в-м этап	Сегодня на уроке попробуем ответить на вопрос: «Что такое любовь к Родине?» Когда вы слышите слово «родина», какие образы у вас возникают?	ЛУУД
2. Пост УЗ	«Чему будем учиться?» (читать прз, анализировать, выводы.) А надо ли это нам?	ЛУУД РУУД
3. Решение УЗ	«Что же такое Родина?» Толковый словарь Родина- Отечество, родная страна.	Словарная работа: «Родина», «Любовь к родине».

	<p>Отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями истории.</p> <p>Что такое любовь к Родине?</p> <p>Нашла в словаре 2 мнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Любовь к Родине – любовь к Отечеству, патриотизм, чувство, возвышающее человека</li> <li>2) Любовь к Родине – любовь к месту, где родился человек, где тепло, уютно, сытно.</li> </ol> <p>– все ли слова понятны?</p> <p>– Какое мнение ближе вам? Почему?</p>	<p>П'УУД, ЛУУД, РУУД Патриотизм?</p> <p>КУУД, ЛУУД, РУУД</p>
	<p>Работа в группах;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите пословицу и объясните ее смысл</li> </ol> <p>Всяк кулик свое болото хвалит Человек без родины – соловей без песни. Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. (Александр Невский)</p>	<p>Раб с пословицами и поговорками, с целью уточнения и понимания понятия «родина».</p> <p>КУУД</p>
актуализ	<p>Вспомним, какие произведения изучали на уроках литературного чтения о родине? (Илья Муромец, «Бородино», В.А.Жуковский, А..С.Пушкин.) Послушаем стихотворение Василия Андреевича Жуковского. Вывод: Что для Жуковского родина? Есть ли в стихах любовь к родине?</p>	<p>Актуализация Чтение наизусть П'УУД, КУУД, ЛУУД</p>
	<p>Продолжим эту тему и поразмышляем над рассказами Михаила Михайловича Пришвина. Знакомо имя? Слово о писателе. -Критики Пришвина упрекали в том, что он пишет: 1 «... только все о животных да о природе». 2. Алексей Максимович Горький: «Да не о природе пишете вы, а о...» (да и не о природе пишете вы, а о большем, чем она, - о земле, великой матери нашей)</p>	<p>Портрет Картинка + музыка</p> <p>РУУД, КУУД</p>
	<p>Работа в группах;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать. О чем рассказ?</li> <li>2. Попробуйте домыслить высказывание А М Горького</li> <li>3. С каким мнением согласны? Докажите</li> </ol> <p>Обсуждение.</p>	<p>«Разговор деревьев» «Золотой луг» «Лисичкин хлеб».</p> <p>П'УУД, КУУД, ЛУУД</p>
4. оц-реф этап	<p>Слова Горького. Смогли ли догадаться? Шако чем же писал в своих рассказах Михаил Михайлович Пришвин? Сам Пришвин считал, что он пишет и о природе, и о земле, и о главном - о людях. Согласны ли вы с мнением, что «Пришвин неустанно и беззаветно служил Родине». Пришвин – патриот? Вернуться к двум мнениям: какое их них самое емкое, точное.?</p>	<p>КУУД ЛУУД РУУД П'УУД</p>
5. Д/з	<p>Вы хотите, что - то сказать? д/з Напишите сочинение «С чего начинается Родина?»</p>	<p>ЛУУД</p>

Ожидаемые результаты УУД у обучающихся «будут сформированы». Курсивом прописаны результаты «получит возможность научиться».

### Приложение 3

#### Урок литературного чтения в 4 классе по учебнику Е.И. Матвеевой «Литературное чтение» по системе Д.Б. Элькрина-В.В. Давыдова

Гаврилова С.М.,  
учитель начальных классов МОУ «Агинская СОШ №2»

Тема: В.Иванова «Трудный случай»

Цель: Через анализ текста выявить основную мысль произведения Веры Ивановой «Трудный случай».

Задачи, направленные на формирование:

Предметные УУД: понимать фактическое содержание текста; выделять в нем нужные отрывки; формулировать несложные выводы; обогащать словарный запас детей.

Личностные УУД: формировать интерес к чтению; ориентироваться в нравственных понятиях; сопереживание, сочувствие к другим людям; оценивать поступки героев в соответствии с ситуацией; формировать понимание, что нельзя шутить серьезными вещами; думать о последствиях своих поступков.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной деятельности; развивать умение договариваться между собой; высказывать собственное мнение; уважать мнение собеседников.

Регулятивные УУД: ставить цель, адекватно оценивать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной цели.

Познавательные УУД: добывать новые знания: выделять фрагменты смены хода событий и настроений главного героя, овладевать осознанным чтением.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
1. Вводно-мотивационный этап	Слайд «...чтение питает душу, образует разум, развивает способности...» Илличевский -Как понимаете эти строчки?	Когда мы читаем, наша душа становится богаче, мы развиваемся...	
Целеполагание	Сегодня мы тоже будем читать произведение давайте поставим себе цель:	Цель: узнать... (содержание произведения) Определить... (замысел автора) Сделать... (выводы)	Регулятивные УУД: ставить цель; принимать алгоритм выполнения учебной цели.
Актуализация опорных знаний	-Кто автор этих строчек?  -На последних уроках мы говорили о мечте. А о чем мечтал Пушкин? -Когда мы мечтаем о чём-то и эта мечта сбывается, то что мы ощущаем? -Мы на прошлом уроке начали читать рассказ Веры Ивановой «Прудный случай» -О чем мечтал Петька?  Перескажите кратко 1 часть	Илличевский – друг А.Пушкина по лицу.  Мечтал, чтобы не было рабства...  Счастье, радость  Петька мечтал прокатиться на машине скорой помощи  Краткий пересказ	
Мотивация Антиципация	-Петькина мечта сбылась? -И что он должен ощутить? -Откройте последний абзац.29  -хочется вам узнать почему так случилось? Давайте прочитаем.	Да  Радость, счастье  ..а Петька всё плакал, и плакал, глотая слезы...	
2. Операционно-содержательный этап	Чтение текста по цепочке. В середине чтения физкультминутка для глаз. После чтения: -Почему же Петька не ощутил радости от сбывшейся мечты?	Целостное восприятие текста   Он понял свою ошибку	Предметные УУД: понимать фактическое содержание текста
Диалог с автором  Выборочное чтение	Давайте разберемся поподробнее:  -Прочитайте, что ответил Петька врачам, зачем он съел таблетки? -Что такое ВОЗ?  -Почему врачи жевали бутерброды?	Стр.26-27 зачитывают  Всемирная организация здравоохранения. Им некогда покушать. Заняты.	Предметные УУД: выделять в тексте нужные отрывки  Познавательные УУД: выделять фрагменты смены хода событий и настроений главного героя, овладевать осознанным чтением.  Предметные УУД: обогащать словарный запас детей.

<p>Работа в парах</p>	<p>Расставьте цифры вместо точек в той последовательности, как встречается в тексте.</p> <p>Проверка по слайдам -Почему именно в таком порядке автор берет истории?</p>	<p>1.Как лечили обезьянку 2.Врачи едут в театр 3.Автокатастрофа Одинокий старик</p> <p>Рассказывает нам сначала смешной случай, потом уже тяжёлые, трагические.</p>	<p>: участвовать в коллективной деятельности; развивать умение договариваться между собой; высказывать собственное мнение; уважать мнение собеседников.</p>
<p>Прием «Инсерт»</p>	<p>Когда мы читали рассказ, то я видела, что настроение ваше менялось: то вы грустили, то смеялись. Найдите и подчеркните строчки, где настроение Петьки меняется. -Почему же рассказ так называется?</p>	<p>1.Была мечта 2.Петька лиховал! 3.Но когда через час распахнутую дверь... 4.Потом все было, конечно, так как Петька и мечтал 5. Петька слушал, слушал и чувство невыносимости...</p>	
<p>Рассказ об авторе</p>	<p>Автор рассказа Вера Иванова – как вы её себе представляете? Это наша современница, закончила медицинский институт в г. Москве. Работала врачом скорой помощи. А сейчас пишет рассказы для детей. И не понаслышке знает о таких случаях.</p>	<p>Предположения детей</p>	
	<p>Работа врача очень трудная. Прим. социальный ролик о скорой помощи.</p>		
	<p>Возвращаемся к цели: достигли ли мы ее?</p>	<p>Не сделали выводы.</p>	
<p>Прием «узелки на память»</p>	<p>-Какие же выводы сделаем для себя?  Безобидные детские шалости только кажутся такими. Они приносят боль и страдание близким людям. (бабушка) Сейчас проблема стоит очень остро: многие не пропускают скорую помощь на дороге.</p>	<p>-Не обманывать взрослых -Не шутить серьезными вещами -Думать о последствиях поступков Сопереживать людям -Признавать свою вину.</p>	<p>Предметные УУД: формулировать несложные выводы; обогащать словарный запас детей. Личностные УУД: ориентироваться в нравственных понятиях; сопереживание, сочувствие к другим людям; оценивать поступки героев в соответствии с ситуацией; формировать понимание, что нельзя шутить серьезными вещами; думать о последствиях своих поступков.</p>
<p>3. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Достигли ли мы цели?</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Составите картинный план, по плану приготовьтесь пересказать</p>		
<p>Самооценка</p>	<p>Напишите СМС на модели телефона: как вы оцениваете себя</p>		

**Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Агинского Бурятского округа в 2020/2021 учебном году**

*Е.С. Намжилова, ст. методист*

**1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»**

Образовательная деятельность по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 01.06.2005 №5 3-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
5. Концепция преподавания родных языков народов России <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>
13. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

14. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
15. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
16. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
17. Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
18. Письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» «ТС-2176/04 от 12.10.2019 г. (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»);
19. Приказ Рособрнадзора № 567 от 6 мая 2020 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Период действия — до 1 января 2021 года.
22. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 8 мая 2020 г.).
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
24. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/#1101>



## **2. Рекомендации по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**

В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы необходимо предусмотреть:

– усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

– овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

– формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

– формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

– использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

– состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

– использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

– усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

– учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Планируя методическую работу по реализации Концепции в 2020/2021 учебном году, учителям русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие вопросы, как:

– организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности,

– интеграция в курс русского языка модуля «Живое слово Забайкалья»,

– интеграция в курс литературы модуля «Литература Забайкалья»,

– проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям,

– организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря».

В ходе методической работы в ОО необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания русского языка и литературы:

– эффективные техники формирования коммуникативной культуры учащихся,

– развитие устной речи учащихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности,

– формирование и развитие оценочной самостоятельности учащихся,

– использование формирующего оценивания на уроках,

– формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности,

– учёт специфики преподавания русского родного языка и русской родной литературы в школе,

– формирование и развитие эмоциональной культуры учащегося при изучении русского языка и литературы.

Рекомендуется организовать работу с материалами «Открытого банка оценочных средств по русскому языку (II-IX классы, X и XI классы (базовый и углубленный уровни))»,

материалами по русскому языку и по литературе проекта «Российская электронная школа» и других электронных ресурсов для совершенствования цифровой грамотности учащихся.

### **3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по русскому языку и литературе в 2020-2021 уч.г.**

Современные требования к структуре рабочих программ определены Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При проектировании программ рекомендуется соотнести формулировки планируемых результатов по русскому языку в образовательной программе ОО с формулировками, данными в Приказе Минобрнауки России РФ от 31.12.2015 №1577.

Учитывая «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и возможность перехода на модель смешанного обучения в 2020-2021 уч.г., необходимо внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам: содержание разделить на модули, внутри модулей распределить часы на совместное изучение и отработку тем и самостоятельную работу учащихся, предусмотреть разные виды контрольно-оценочных процедур.

В рабочих программах рекомендуется предусмотреть часы на организацию повторения содержания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Особое внимание следует обратить на разработку программ для 5 классов, так как пятиклассникам предстоит ВПР по русскому языку по КИМ для 4 класса. Для обеспечения качества повторения изученного в начале года в контексте подготовки к ВПР необходимо:

–соотнести требования к планируемым предметным результатам в 4 и 5 классах в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм (п. 6 и 7 кодификатора проверяемых элементов содержания), выявить нормы, не подлежащие изучению в начальной школе, чтобы не предъявлять пятиклассникам завышенных требований в начале учебного года;

–обеспечить совершенствование умения распознавать правильную орфоэпическую норму на языковом материале, представленном в учебнике 4 класса, т.е. составить орфоэпические словники по учебникам для начальной школы;

–совершенствовать умения распознавать основную мысль текста; формулировать основную мысль в письменной форме; составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Учителям русского языка следует также уточнить методические подходы к проведению диктанта с учетом специфики проведения диктанта в начальной школе, отраженной в демонстрационном варианте проверочной работы «ВПР. Русский язык. 4 класс». Необходимо обратить внимание на такие требования, как:

–возможность выявления и объяснения лексического значения незнакомых обучающимся слов на этапе аудирования (I чтение текста диктанта);

–использование орфографического проговаривания при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами, сообщение обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении на этапе письма под диктовку (II чтение текста диктанта);

–необходимость делать паузы между отдельными предложениями при чтении текста целиком на этапе самопроверки (III чтение текста диктанта);

–необходимость прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3, по завершении диктанта.

Для эффективной организации повторения в начале 5 класса необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, уже освоенные обучающимися в начальной школе.

При проектировании программ по литературе важно обратить внимание на отбор содержания литературного образования, представленного в Примерной программе в виде модульной таблицы, в частности в списке А (инвариантном) указать, в каком именно классе изучается каждое произведение; в списке В указать, какие именно произведения и в каких классах предусмотрены для изучения по данной программе; в списке С указать фамилии авторов и произведения, на материале которых будет изучено определенное Примерной программой литературное явление, а также классы, в которых этот литературный материал должен быть освоен.

При проектировании и реализации программ по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования необходимо учесть требование формирования антикоррупционного мировоззрения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Реализация данного требования должна найти отражение в планируемых личностных результатах освоения рабочих программ, в выборе текстов для организации работы на уроках русского языка и литературы.

В общеобразовательных организациях Забайкальского края рекомендовано интегрированное изучение модулей «Живое слово Забайкалья» и «Литература Забайкалья» курса «Забайкаловедение» с предметами «Русский язык» и «Литература», в связи с чем необходимо отразить данные модули в соответствующих разделах рабочих программ основного общего образования.

#### ***4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «Русский язык» и «Литература»***

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку, итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку учащихся общеобразовательных организаций Агинского Бурятского округа позволяет выявить и типичные затруднения учащихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по русскому языку и литературе.

Проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- низкий уровень выполнения заданий ЕГЭ на знание орфографических правил (задания 11, 12 ЕГЭ);
- низкий уровень развития языковой компетенции (соблюдение грамматических норм – задание 7 ЕГЭ, знание морфологии – задания 2, 25 ЕГЭ);
- недостаточный уровень развития умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся.

В условиях подготовки к новому порядку проведения итогового сочинения, прогнозируемого отказа от объявления тематических направлений, особого внимания требует совершенствование основных умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся: анализ исходных текстов, общее качество созданного учащимся речевого произведения, в том числе логика, композиция, структурная целостность, фактическая точность речи и т.д.

Частой ошибкой при написании итогового сочинения является неправильная интерпретация темы сочинения, что связано с подготовкой на основе готовых сочинений по тематическим направлениям. Особого внимания со стороны учителей требует замена анализа текста пересказом, иногда с фактическими ошибками, а также существенное искажение содержания художественного произведения.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Проводить работу по анализу и редактированию текстов, созданию собственных текстов с учётом языковых норм (лексических, орфографических, орфоэпических, грамматических – в соответствии с кодификатором проверяемых элементов содержания).
2. Пользуясь приемами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения.

3. Уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

4. Шире использовать различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы на уроках русского языка и литературы.

5. При изучении курса литературы обращаться к произведениям современных авторов, в том числе представляющих региональную литературу, использовать читательский опыт учащихся в работе по развитию речи.

6. Развивать оценочную самостоятельность учащихся, применять методы формирующего оценивания, использовать электронные ресурсы.

7. При проведении контроля образовательных результатов обеспечивать адекватную сложность анализируемых языковых явлений, для чего использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

– в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

– в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V–XI классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

– на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» [https://fio.co.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2019](https://fio.co.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019); <https://vpr.statgrad.org>

### **5. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по русскому языку и литературе**

Контроль текущих результатов освоения программ по умениям и способам деятельности по русскому языку и литературе может быть осуществлен по единым измерительным материалам, т.к. умения, формируемые при изучении русского языка и литературы, во многом аналогичны: различные виды анализа, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Целесообразно включать во внутришкольный мониторинг качества образования по русскому языку, независимо от контролируемого на данный момент планируемого результата, задания по трудным для учащихся-билингвов темам:

– орфоэпические нормы;

– лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);

– грамматические нормы (образование форм слова, связь слов в предложении);

– средства связи предложений в тексте;

– классификация частей речи в русском языке,

– разряды местоимений, наречий,

– классификация союзов, предлогов и частиц,

– способы выражения, подлежащего и сказуемого в предложении,

– способы выражения обособленных членов предложения,

– образительно-выразительные средства языка (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение) и способы их выражения.

В связи с возможным переходом в режим смешанного обучения с применением очных и дистанционных технологий рекомендуется разработать контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в онлайн-формате, подобрать электронные ресурсы для проверки работ учащихся с автоматизированной генерацией отчётов. Учителями русского языка и литературы успешно применяются в работе платформы РЭШ, МЭШ, ЯКласс, УчиРу, образовательные порталы <https://neznaika.info>, <https://ege.sdmgia.ru>, сайт учителя русского языка Е. Захарьиной <https://saharina.ru>.

Если требуется в режиме онлайн провести контрольную по заданиям, составленным учителем индивидуально для детей или для конкретной группы учащихся, возможно создать свои онлайн-задания с автоматизированной проверкой на рекомендованных образовательных платформах, а также на специализированных сайтах по созданию онлайн-тестов: <https://www.testwizard.ru/manual.php>, <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker> и др.

Для проверки изложений и сочинений ОГЭ и ЕГЭ рекомендуется использовать онлайн-ресурс <https://cloudtext.ru>, который предоставляет возможность выбрать задания (изложения ОГЭ, сочинения ОГЭ по русскому языку и литературе, итоговое сочинение по литературе, сочинения ЕГЭ по русскому языку и литературе) из банка, сформировать задание, отправить группе учащихся, при проверке исправлять, классифицировать ошибки по критериям ОГЭ и ЕГЭ, давать комментарии. Ценность ресурса состоит также в том, что подсчёт баллов происходит автоматически, а работы учащихся сохраняются в личном кабинете ученика и учителя.

Таким образом, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе в 2020-2021 уч. г. необходимо запланировать в формате очного, дистанционного и смешанного обучения.

#### **6. Рекомендации по использованию УМК по русскому языку и литературе с учетом нового ФПУ**

Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Выбор учебников и учебных пособий осуществляется из включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, который определен рядом документов:

– приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

– приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Указанные нормативные документы доступны по ссылке:

<https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>

Все учебно-методические комплексы (далее – УМК) по русскому языку и литературе, включённые в федеральный перечень, относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета.

Перечень организаций, которые осуществляют выпуск учебных пособий, допущенных к использованию в учебных заведениях, определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Документ доступен по ссылке: <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/109/prikaz-699-ot-09.06.2016-perechen-organizacij.pdf>. В

качестве учебных пособий для организации образовательной деятельности при интегрированном изучении отдельных тем курса «Русский родной язык» рекомендуется использовать издания, выпущенные одной из организаций, указанных в перечне.

В образовательных организациях Забайкальского края в 5–9 классах обучение ведётся по УМК под редакцией УМК М.М. Разумовской и С.И. Львовой, В.В. Бабайцевой, которые отвечают всем необходимым требованиям и рекомендованы к использованию Министерством просвещения. Согласно приказу Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345 образовательные организации в течение 2020–2021 учебного года имеют право использовать учебники, не включённые в действующий Федеральный перечень. В первую очередь это касается УМК под ред. А.Д. Шмелёва.

Обучение литературе в 5–9 классах ведётся по программе и учебникам под общей редакцией В. Я. Коровиной (авторы В. П. Журавлев, В. П. Полухина, В. И. Коровин и др.), Т.Ф. Курдюмовой, а также по УМК под ред. В.Ф. Чертова, УМК под ред. Г.И. Беленького.

УМК под общей редакцией В. Я. Коровиной (авторы В. П. Журавлев, В. П. Полухина, В. И. Коровин и др.), Т.Ф. Курдюмовой, отвечают всем необходимым требованиям и рекомендованы к использованию Министерством просвещения. Согласно приказу Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345 образовательные организации в течение 2020–2021 учебного года имеют право использовать учебники, не включённые в действующий Федеральный перечень. Это касается УМК под ред. В.Ф. Чертова.

В 10–11 классах для изучения предмета «Русский язык» рекомендуются учебники:

- «Русский язык (базовый уровень)» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение»);
- «Русский язык (базовый и углублённый уровень)» (авторы В. В. Львов, С. И. Львова, ООО «ИОЦ Мнемозина»);
- «Русский язык (углублённый уровень)» (автор В. В. Бабайцева, ООО «Дрофа»).

Согласно Приказу Минпросвещения России от 28. 12. 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в течение 2020–2021 учебного года образовательные организации также могут использовать для изучения русского языка на базовом уровне учебник А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой «Русский язык 10–11 классы (базовый уровень)».

Для изучения предмета «Литература» в 10 классе рекомендуются учебники:

- «Литература (базовый уровень)» (автор Ю. В. Лебедев, издательство «Просвещение»);
- «Литература (базовый уровень)» (автор И. Н. Сухих, ООО «ОИЦ «Академия»);
- «Литература (базовый уровень)» (авторы Зинин С. А., Сахаров В. И., ООО «Русское слово-учебник»);
- «Литература» (углублённый уровень) (авторы Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А., издательство «Просвещение»).

Для изучения предмета «Литература» в 11 классе рекомендуются учебники:

- «Литература (базовый уровень)» под ред. Журавлева В. П. (авторы Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др., издательство «Просвещение»);
- «Литература (базовый уровень)» (автор И. Н. Сухих, ООО «ОИЦ «Академия»)
- «Литература (базовый уровень)» (авторы Зинин С. А., Сахаров В. И., ООО «Русское слово-учебник»);
- «Литература» (углублённый уровень) (авторы Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Гальцова Е. Д. и др., издательство «Просвещение»).

### **7. Рекомендации по реализации календаря памятных дат**

В соответствии с Порядком формирования календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утв. 01.07.2016 № НТ-18/08 вн.), Календарь образовательных событий формируется ежегодно на один учебный год и включает в себя:

–образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

–образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

–всероссийские тематические уроки.

Учитывая, что в Календаре есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой, рекомендуется изучить методические материалы по их проведению и использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

–Международный день грамотности (8 сентября);

–Международный день школьных библиотек (27 октября);

–День родного языка (21 февраля);

–День славянской письменности и культуры (24 мая);

–День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

–Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Целью тематических образовательных событий может являться создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы.

Основными задачами являются:

–формирование у учащихся интереса к русскому языку и отечественной литературе;

–вовлечение учащихся и их родителей в культурные мероприятия, посвященные русскому языку и чтению;

–раскрытие значимости достижений российской литературы и русского языка для мировой культуры;

–изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;

–воспитание читателя, испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

В 2020-2021 учебном году рекомендуем обратить внимание на такие даты:

–55 лет литературному фестивалю «Забайкальская осень» (сентябрь 2020),

–70 лет со дня рождения Г.А. Головатого (январь 2020),

–220 лет со дня рождения Ф.И. Бальдауфа (март 2020),

–75 лет со дня рождения М.Е. Вишнякова (сентябрь 2020),

–100 лет со дня рождения В.Г. Никонова (январь 2021),

–90 лет со дня рождения Ц. Жамбалова (март 2021).

### **Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в 2020-2021 учебном году**

*Э.Ч. Жамбалова, старший преподаватель*

Преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2020–2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

В работе рекомендуется использовать следующий перечень материалов:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
3. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся".



6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
8. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>

### ***Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2020-2021 учебном году***

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) гарантируют обязательное изучение иностранного языка, обеспечивая тем самым непрерывность образования по предмету на всех уровнях общего образования, вносят существенные изменения в концепцию обучения с ориентацией на развитие коммуникативной культуры средствами иностранного языка, а также вносят реальный вклад в модернизацию школьного образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

На сегодняшний день целью иноязычного образования является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур. Все сказанное достижимо только в процессе реализации практической цели, которая предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Обучение по предмету «Иностранный язык» диктуется целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области и основывается на следующих подходах: деятельностном (приоритет речевой деятельности), личностно-ориентированном (индивидуализация), компетентностном, коммуникативно-когнитивном, культуросообразном, интегративном.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного

языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне на уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы) направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком и для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. То есть углубленный уровень в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного по сравнению с базовым владения иностранным языком на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что согласно ФГОС ООО, изучение второго иностранного языка начинается на ступени основного общего образования. В начальных и старших классах введение второго иностранного языка не предусмотрено. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО). В учебные планы на уровне СОО должны входить 11–12 учебных предметов, «Иностранный язык» входит в число 8 обязательных. Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Выпускники 9-х классов вправе сдавать ГИА по второму иностранному языку. Ученики, которые изучали иностранный язык независимо от того, первый это язык или второй, могут сдавать по нему экзамен (п. 4 Порядка проведения ГИА-9).

При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык»:

- на уровне начального общего образования - 204 учебных часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю);
- на уровне основного общего образования - 525 учебных часов: по 105 часов в 5-9 классах (3 часа в неделю);
- на уровне основного общего образования (второй иностранный язык) - 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 210 учебных часов: по 105 часов в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю)
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 350 учебных часов: по 175 часов в 10 - 11 классах (по 5 часов в неделю).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю											
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего	
	Обязательная часть												
Иностранный язык  Второй иностранный язык	Иностранный язык(2-4кл)	2	2	2									6
	Иностранный язык(5-9кл)				3	3	3	3	3				15
	Иностранный язык(10-11кл)									3	3		6
	Иностранный язык(углубленный уровень)									5	5		10
	Второй иностранный язык(5-9кл)				2	2	2	2	2	2			10

### Вариант № 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык»

Приказом Минпросвещения от 22.11.2019 г. № 632 внесены изменения в Федеральный перечень учебников, сформированный приказом Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

При выборе учебника по иностранному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

- насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника;
- насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению иностранного языка и культур;
- соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения.

Рекомендации по преподаванию учебного предмета

«Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Итоговой формой аттестации по иностранному языку выпускников 9-х классов является ОГЭ и выпускников 11 классов – ЕГЭ, который является неотъемлемым требованием для поступления не только на гуманитарные, но и на экономические, социологические, управленческие и многие другие специальности.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. Во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса; повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении по базовой программе; задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного языка.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указываются нормативные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета.

В целом, для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к устной части ОГЭ и ЕГЭ. Следует учитывать временной ограничитель при выполнении заданий раздела «Говорение» и тот факт, что задания выполняются с экрана компьютера. В этой связи необходимо регулярно практиковаться в выполнении заданий этого раздела в экзаменационном режиме. Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена рекомендуется не только формировать компетенции учащихся непосредственно в выполнении экзаменационных заданий, но и отрабатывать алгоритм действий участников экзамена при их записи. Это поможет снизить волнение обучающихся по поводу технической стороны экзамена и позволит в большей степени сосредоточиться на содержании экзаменационных заданий. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний, учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)-федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)-официальный информационный портал ЕГЭ).

Организация внеурочной деятельности по иностранному языку

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной

программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение 2020-2021 учебного года на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение ФГОС, профессионально-педагогической культуре педагога, формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

Актуальными являются следующие вопросы, которые необходимо включить в план работы:

- изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов;
- овладение технологиями системно-деятельностного подхода, использование информационных технологий;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- особенности преподавания второго иностранного языка.

В 2020-2021 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения иностранным языкам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- средства и способы формирования УУД на уроках иностранного языка;

- использование тестовых технологий, материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных курсов в преподавании иностранных языков.

### *Литература*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.gov.ru>
2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

### **Рекомендации по созданию информационно-образовательной среды для изучения иностранных языков**

*Э.Ч. Жамбалова, старший преподаватель*

2019-2020 учебный год стал особым годом, который, несомненно, внес значительные коррективы в развитие системы образования, а именно – обеспечил тотальный переход образовательного процесса в информационную среду. Планируя деятельность в 2020-2021 учебном году, необходимо проанализировать проделанную работу и определить стратегию для дальнейшего улучшения качества преподавания иностранных языков с применением информационных ресурсов и средств, показавших наибольшую эффективность в период дистанционного обучения в прошлом учебном году.

В первую очередь, необходимо отметить, что все образовательные учреждения оказались в неравных условиях при организации дистанционного обучения ввиду материально-технического оснащения, качества интернет-соединения и т.д. Анализ образовательной практики по организации дистанционного обучения в школах Агинского Бурятского округа позволяет выделить 4 основных формы реализации учебного процесса:

- 1) on-line обучение с использованием платформ Zoom, Skype и др. в режиме реального времени «здесь и сейчас»;
- 2) дистанционное обучение через организацию самостоятельной работы обучающихся преимущественно по учебнику или дополнительным материалам с последующей отправкой выполненных заданий учителю с использованием мессенджеров или электронной почты;
- 3) электронное обучение с использованием видеоуроков, тренажеров, платформ Учи.ру, РЭШ и др., с последующим выполнением онлайн заданий или тестов с применением электронных ресурсов и их автоматизированной проверкой;
- 4) комбинирование всех перечисленных выше форм.

Данные формы обучения являются составляющими более укрупненной классификации, предлагаемой специалистами по дистанционному обучению, когда весь процесс делится на 2 формы дистанта: синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение предполагает взаимодействие учителя и обучающихся в режиме реального времени, асинхронное обучение создает условия для отсроченного взаимодействия по обмену информацией, когда обучающиеся в удобное для них время изучают материал и отправляют выполненные задания учителю.

Опыт использования всех обозначенных выше форм, несомненно, позволит полностью изменить образовательную практику учителей в новом учебном году. Как повысить эффективность преподавания иностранных языков, применяя информационные технологии? Как создать информационно-образовательную среду в ходе изучения иностранных языков? Если ранее, до полного перехода на дистанционное обучение в период пандемии у педагогов имелся опыт использования информационно-коммуникационных технологий, который носил скорее фрагментарный характер, то теперь необходимо выстраивать систему работы в информационно-образовательной среде, когда ИКТ является неотъемлемым ресурсом для повышения качества образования.

Под информационно-образовательной средой в данной статье понимается «открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности» [4]. Для создания подобной педагогической системы информационные технологии могут быть использованы:

- на уроках ИКТ используются как средство просмотра видеоматериала с последующим обсуждением, организацией дебатов и т.д., прослушивание аутентичных текстов для развития аудирования, использование упражнений и заданий, размещенных на платформах РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и др.;

- при выполнении домашнего задания все ресурсы, используемые на уроках, могут использоваться в домашних условиях при наличии сети Интернет;

- во внеурочной деятельности при организации воркшопов, коворкинг-площадок, тематических интерактивных площадок и т.д., при использовании метода геймификации во внеурочное время ИКТ также становится необходимым средством;

- при организации проектной и исследовательской деятельности. При работе над краткосрочными проектами ИКТ используются как средство поиска информации, создания продуктов (буклетов, электронных пособий/словарей/справочников/карт, например, по темам «Мой город», «Традиции и обычаи», «Природа родного края» и т.д.), анализа и сравнения различных аспектов жизнедеятельности жителей разных стран. Презентацию результатов проектной деятельности также рекомендуется осуществлять с обязательным использованием ИКТ: создание страничек на сайте школы, публикация процесса организации проектной деятельности в социальных сетях, монтаж видеороликов, организация презентаций с последующим on-line голосованием для подведения итогов и т.д.

- при организации контроля (проведение on-line тестирований с использованием конструкторов тестов OnlineTestPad, Classmarker, Plickers и др., организация контрольных интерактивных занятий).

Использование всех перечисленных форм может быть реализовано даже при отсутствии компьютерного кабинета при проведении уроков иностранных языков, если использовать метод BYOD. Метод BYOD («Bring your own devices» - «принеси свой гаджет») - это метод, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но это не устройства, предоставленные образовательной организацией, а самые разные телефоны и компьютеры, которые уже есть у учеников [3]. Поскольку у большинства обучающихся имеются подобные гаджеты, то даже один гаджет на 2-3 учащихся обеспечить вполне реально. Использование метода BYOD позволит обеспечить индивидуализацию и личностный характер обучения, эффективное участие в коллективной проектной деятельности; научить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации, получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала при помощи мобильных приложений. Гаджет становится на уроке тренажером, средством подвижной наглядности, хранителем информации, средством контроля и мониторинга. Например, гаджеты обучающихся можно использовать на уроках при выполнении заданий на платформах РЭШ, МЭШ, ЯКласс, тестирований на платформах OnlineTestPad/ Plickers, MyTestX и др.

Высокий уровень результативности может быть достигнут при использовании геймификации на уроках иностранных языков. Геймификация – это технология адаптации

игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности обучающихся в процесс обучения [1]. Не стоит путать геймификацию с игрой: геймификация направлена, прежде всего, на достижение результата и включает:

1. создание легенды, определение целей игры, обозначение правил. Это может быть история с неожиданными сюжетными поворотами, где от решения учеников зависит исход событий;
2. распределение задач, ролей и т.д. У детей должно быть ощущение сопричастности, вклада в общее дело;
3. создание мотивации. Поэтапное изменение и усложнение целей по мере приобретения учениками новых навыков и компетенций;
4. взаимодействие пользователей. Постоянное получение обратной связи от учителя или одноклассников. Это даёт возможность получить оценку своих действий и скорректировать их, если была допущена ошибка;
5. определение системы поощрений [2].

Использование геймификации позволит повысить мотивацию к обучению и уровня вовлеченности в процесс каждого ребенка;развивать навыки работы в команде, облегчать процесс усвоения сложной информации, способствовать быстрому запоминанию материала, научить использовать знания в реальной жизни. Процесс геймификации, конечно же, эффективнее организовать при использовании ИКТ (видеороликов, общения с иностранными друзьями в социальной сети, использовании тренажеров и т.д.).

Таким образом, можно сформулировать ряд рекомендаций для создания целостной информационно-образовательной среды при изучении иностранных языков:

1. выбрать базовую платформу для проведения on-line занятий (Zoom, Skype и др), например, с участием иностранных друзей по переписке, обучающихся других школ, выпускников школ, являющихся студентами зарубежных ВУЗов, занятий в период карантина, организации on-line консультаций при необходимости и т.д. Главное, чтобы данная платформа стала нормой, привычным средством общения.
2. регулярно использовать в урочной и внеурочной деятельности ресурсы таких платформ как РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и т.д. Готовые упражнения и задания, могут использоваться для закрепления грамматического материала, в качестве домашнего задания или дополнительного материала для высокомотивированных обучающихся;
3. активно использовать видеоролики на иностранных языках, в которых присутствует аутентичная речь иностранцев. Данные ролики можно использовать на вводно-мотивационном этапе урока в качестве мотивации и для целеполагания, на операционно-содержательном этапе для изучения нового материала и на рефлексивно-оценочном этапе как средство контроля;
4. создать специальные аккаунты в социальных сетях VK, Instagram или группы в мессенджерах Viber, WhatsApp для изучения иностранных языков и стимулировать учащихся к общению на изучаемом языке в чатах, при обсуждении интересных видео, фильмов или при выполнении домашнего задания. Сопровождение проектной деятельности также может быть организовано путем использования данных ресурсов.
5. обеспечить системное использование метода BYOD, геймификации, регулярно организовывать интерактивные площадки с использованием ИКТ для языкового погружения обучающихся в аутентичную языковую среду;
6. использовать ИКТ при организации контроля, рефлексии, организации обратной связи и т.д.

### *Литература*

1. Геймификация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.calltouch.ru/glossary/geymifikatsiya/>
2. Геймификация: как подготовить урок-игру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://activityedu.ru/Blogs/method/>
3. Технология BYOD (мобильные приложения в помощь учителю). [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL:<https://www.sites.google.com/site/distancionnyeobu/>



4. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk>

### **Методические рекомендации по преподаванию бурятского языка и литературы в 2020-2021 учебном году**

*Б.Д.Цыдыпова, преподаватель*

Преподавание и изучение бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Агинского Бурятского округа осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345, «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

6. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения России от 01.10.2019 года).

В работе рекомендуется использовать следующий перечень материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

В соответствии со ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература» должны содержать следующие структурные компоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание разделов может быть дополнено содержанием, отражающим учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состав класса, а также выбранный комплект учебников.

Также при формировании рабочих программ (РП) надо прописать элементы содержания, относящиеся к результатам базового уровня «выпускник научится», повышенного уровня «выпускник получит возможность научиться».

В условиях реализации ФГОС основными направлениями педагогической деятельности являются реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся, диагностирование освоения требуемых компетенций, коррекция результатов обучения, организация внеурочной деятельности по бурятскому языку и литературе.

При реализации деятельностного подхода для повышения результативности и эффективности образовательного процесса в первую очередь стоит задача совершенствования урока. Также одной из задач «Концепции преподавания родных языков народов России в образовательных организациях РФ» является повышение качества преподавания родных языков. И поэтому следует обратить внимание на проектирование урока, нацеленного на прогнозируемый результат (личностный, предметный, метапредметный). Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. В этом поможет применение современных средств и технологий в преподавании бурятского языка и литературы, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности в соответствии с возрастными и национально-ментальными особенностями обучающихся, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их уровня владения языком. Учителям бурятского языка и литературы необходимо проводить занятия с применением интерактивных форм и методов обучения, эффективно применять приемы технологий «Развития критического мышления через чтение и письмо», продуктивного чтения, проектного, диалогического обучений, что позволит вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении бурятскому языку и литературе также в значительной степени зависит от оснащения кабинета оборудованием. Кабинеты бурятского языка в школах необходимо оснастить современными средствами обучения и оборудованием, чтобы учителя могли использовать современные информационные технологии для повышения мотивации обучения бурятскому языку и развития познавательного интереса к предмету.

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися образовательной программы. В процессе изучения предметов «Бурятский язык», «Бурятская литература» важную роль играет оценивание знаний обучающихся. Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по таким направлениям развития личности как художественно-эстетическое, научно-познавательное и проектная деятельность. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется по плану школы.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных театральных, литературных кружков, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на бурятском языке, функционированием клубов песни (на бурятском языке).

Научно-познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, читательских студий, клубов юных музееведов, краеведов, олимпиад, викторин и т. д. Содержание деятельности может охватывать аспекты краеведения, литературы изучаемого языка, искусства ведения дебатов и дискуссий.

Проектная деятельность по бурятскому языку может быть организована в форме рабочих групп во время празднования Белого месяца, Дня бурятского языка с привлечением носителей языка – поэтов, писателей, артистов, родителей, где в совместных проектах возможна реализация социально значимых проектов.

Рекомендуем для организации изучения бурятского языка и литературы перечень электронных ресурсов:

1. Буряадхэлэн [Электронный ресурс]: электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Буряадхэлэн [Электронный ресурс / электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] М-во образования и науки Респ. Бурятия, Республиканский центр мониторинга и информационных технологий; ред. Ж. Бадагаров. - Электрон. дан. - Улан-Удэ: Сансар, 2012.
3. Бурятика: Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buriatika.ru/jirbis2/>.
4. Буряад-монгол номой хан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nomoihan.com/>.
5. Гэсэр: бурятский героический эпос [Электронный ресурс]: справ. -библиогр. DVD / Нац. б-ка Респ. Бурятия, Информ. центр культ. туризма. - Улан-Удэ: Нац. б-ка Бурятии, 2006.
6. Из золотого фонда бурятской литературы. «Серябряные капли». [Электронный ресурс]: CD. Улан-Удэ: «Сансар», 2002.
7. Русско-бурятский, бурятско-русский электронный словарь. <https://buriyat-lang.ru/>.
8. Медиа-Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>.
9. Сайт бурятского народа Buriatia.org.
10. Буряадаардуугараял [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > watch

### *Литература*

1. Концепция преподавания родных языков народов России
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273.
3. Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях ФГОС: учеб.-метод. пособие.-Улан-Удэ:Издательство Бурятского университета, 2017.

### **Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках предметной области «Искусство»**

*Р.П. Дондокова, преподаватель, к.п.н.*

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в России является поддержка талантливых, одаренных детей. К известным признакам одаренности можно отнести богатство активного словаря, оригинальность словесных ассоциаций, мышления, успешность усвоения учебного материала, способность к творчеству. Они свободно и четко излагают свои мысли, не терпят, когда им дают готовые ответы, отличаются упорством, большей концентрацией внимания, предъявляют высокие требования к себе и окружающим. Очень часто именно в раннем возрасте одаренность проявляется в предметной области «Искусство», особенно в музыке, немного позднее - в сфере изобразительного искусства.

Количество отводимого учебного времени на занятия искусством в школе минимально. Отсюда содержание предметной области «Искусство» и объем программ не позволяет выпускникам школ, одаренным в этой области, продолжить свое образование без дополнительных занятий у специалистов или в детских музыкальных и художественных школах. Решение данной проблемы также возможно через организованные непосредственно в школе внеурочную деятельность, кружки, спецкурсы и т.д.

При организации работы с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующие направления деятельности:

- проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей;
- вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность;
- работа обучающихся по индивидуальным планам развития творческих способностей;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования сказано, что для развития одаренных детей разрабатываются

индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой образовательного учреждения.

При составлении индивидуальных учебных планов для одаренных детей нужно учитывать, прежде всего, право самостоятельно решать, какие предметы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне. Поэтому у каждого ученика должно быть в идеале свое индивидуальное расписание уроков. В системе общешкольного расписания проблема очень сложная, но вполне решаемая. Здесь может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план. В соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Деятельность, обучение одаренного ребенка должны приносить ему радость и удовольствие, обязательно они связаны с положительными чувствами, стремлением к совершенству. Также важной задачей педагога является создание благоприятной обстановки в классе и умелое разрешение разных конфликтных ситуаций.

Большую роль в организации работы с одаренными детьми играет образовательная программа, которая должна:

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;
- учитывать склонность детей к исследовательской работе;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
- формировать у них навыки публичного выступления и отстаивания своих идей и результатов.

Для обогащения обучения одаренных детей, развития их творческого мышления можно применять такие известные техники, как мозговой штурм, упражнения на релаксацию, визуализацию, медитацию и т.д. Стратегия обогащения программы ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, путем установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. В процессе творческой деятельности формируется воображение, благодаря активности памяти, мышления, воли. Творческий процесс – это качественный переход от уже известного к новому, неизвестному. Он способствует развитию смелости, свободы и самостоятельности мышления, оригинальности восприятия, яркости воображения. В деятельности, желании, мечте, силе воображения выражается сущность обучающегося. Развитию творческих способностей, обучающихся помогают специальные упражнения, задания, игры, конкурсы, импровизация, театральная деятельность.

Для включения учащихся в программы с использованием ускорения дети должны быть зрелыми в социально-эмоциональном плане, демонстрировать повышенные способности по предмету. Ускорение предполагает увеличение темпа прохождения учебного материала, что дает возможность детям с сильным опережением в интеллектуальном развитии по обычным программам в том темпе, который соответствует их индивидуальным, а не возрастным возможностям. На самом деле ускорение обучения, т.е. «перепрыгивание» через класс», раннее поступление в ВУЗ и т.д. способствует развитию аналитического и критического мышления, творческих способностей, пытливости и не причиняет вреда в сфере общения.

Углубление программы предполагает не изменение темпа, а увеличение объема или интенсивности обучения. Оно предполагает более детальное изучение тем, дисциплин или областей одаренными детьми

Для одаренных детей составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является целенаправленной образовательной программой, обеспечивающей учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута - это особенности обучения одаренного ребенка, развития его на

протяжении определенного времени. Невозможность определения этого маршрута на весь период сразу можно объяснить тем, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении одаренного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. На стадии разработки маршрута учитывается содержание, которое определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося в предметной области «Искусство». Основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Иногда для одаренных детей, испытывающих трудности в социально-эмоциональной сфере, можно использовать ролевой тренинг, работу в малых группах, направленную на обсуждение жизненных ценностей, проблем самоактуализации. В зависимости от потребностей, отдельных обучающихся можно организовать библиотерапию, которая предоставляет им возможность общаться с талантливыми людьми, преодолевшими разные проблемы.

При выборе того или иного маршрута нужно учитывать:

- особенности, интересы и потребности самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможности удовлетворить образовательные потребности одаренной личности.

Очень важным является то, что одаренных детей нужно приучить трудолюбию, самостоятельному принятию решений, усидчивости, терпению.

Для успешной работы с одаренными детьми учитель должен иметь большую склонность к работе с ними. Прежде всего, учитель должен быть готов к тому, что обучающийся может отстаивать свое мнение, быть амбициозным, критичным по отношению к взрослым и т.д. Учителя, которые работают с одаренными детьми, больше спрашивают и меньше объясняют, не реагируют на каждое высказывание, с интересом выслушивают, принимают все ответы без критики. Поэтому важной задачей является подготовка учителя для работы с одаренными детьми в предметной области «Искусство». В этом направлении заслуживает внимания изучение опыта работы с одаренными детьми Натальи Цыренжаповны Шойдоковой, учителя ИЗО высшей категории АОГИ, Светланы Николаевны Спиричевой, учителя ИЗО высшей категории Новоорловской СОШ и Цэмэнжа Цыдендоржиевны Чимитцыреновой, учителя ИЗО высшей категории Дульдургинской СОШ№2. У них имеются потенциальные способности и возможности, поддерживающие различные виды творческой деятельности обучающихся. Результатом кропотливой работы с одаренными детьми являются ежегодные призовые места на олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках муниципального, регионального, федерального уровней, победы в конкурсах лучших учителей Российской Федерации с получением гранта Президента РФ.

Учителям предметной области «Искусство» предлагаем акцентировать внимание на индивидуальной работе с одаренными детьми, оказывать своевременную помощь обучающимся в ходе их участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях разных уровней по искусству. Такие вложения в развитие одаренных детей дают превосходные результаты, поскольку, в целом, обществу необходимо наличие людей, способных к творчеству, генерации новых идей, решений, проектов.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://fgos.ru/>

## **Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования**

*Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель, к.к.*

### ***1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя математики***

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования преподавание учебного предмета «Математика» должно осуществляться в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645; от 31.12.2015 г. №1578; 29.06.2017 г. №613);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233; от 22.11.2019 г. № 632; от 18.05.2020 г. № 249);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24.12.2013 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 2506-р).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 28.06.2016 г. Протокол № 2/16-з).

### ***2. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»***

В 2020–2021 учебном году образовательные организации продолжают введение ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в образовательный процесс.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, ключевые задачи: предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.; в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

–практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

–математика для использования в профессии;

–творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

Выпускник научится в 10–11-х классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-х классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень учебников Министерства просвещения Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем, чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Количество часов в неделю, предусмотренное для изучения математики в 10–11-х классах, может быть следующее:

<i>Наименование уровня</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Базовый уровень	«Математика»	4 часа	4 часа
Углубленный уровень	«Математика»	6 часов	6 часов

Рекомендуемое количество часов на изучение математики в 10-11 классах на углубленном уровне в неделю не менее 6 часов при обязательной поддержке элективных курсов. Поскольку математика является интеграцией двух важнейших содержательных разделов: алгебры и начал математического анализа и геометрии, образовательная организация вправе самостоятельно осуществлять распределение часов между этими разделами в рамках часов учебного плана.

Важнейшей составной частью ФГОС среднего общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов программы, а также в конце четверти и учебного года.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

### **3. Обзор учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Математика»**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9 статьи 28 части 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса в соответствии:

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233; от 22.11.2019 г. № 632; от 18.05.2020 г. № 249).

Отличительными особенностями учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень учебников являются:

- наличие учебников на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней образования;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;



- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
- доступность в использовании;
- интерактивность;
- ориентированность на практическую деятельность обучающихся;
- максимальный учет индивидуальных запросов и способностей каждого участника образовательного процесса.

Кроме того, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### ***4. Рекомендации по организации деятельности методических объединений учителей математики***

В 2020–2021 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей математики рекомендуется:

1. Проанализировать уровень квалификации учителей математики (по базовому образованию и повышению квалификации) и скорректировать план по повышению квалификации на 2021 г.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ, ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися муниципалитета за 2020 г. и выявить имеющиеся затруднения. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей математики, повышению квалификации педагогов на специализированных курсах, семинарах, практикумах организованных Агинским ИПК работников социальной сферы Забайкальского края.
3. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам анализа скорректировать план подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.
4. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов, семинаров по актуальным направлениям развития математического образования.
5. Активизировать работу по привлечению учителей математики к участию в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, проводимых ИРО Забайкальского края и Агинским ИПК работников социальной сферы Забайкальского края.

#### ***5. Интернет-ресурсы в помощь учителю математики***

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г.;
  - открытый банк заданий ЕГЭ;
  - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
  - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2018 гг.);
  - журнал «Педагогические измерения»;
  - Youtube-канал Росособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2019 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>)
1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/collectione> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
3. <http://www.alleng.ru> – школьникам и абитуриентам: книги и учебники.
4. <https://www.twirpx.com> – сайт с учебной литературой.
5. <http://www.fipi.ru> – федеральный банк тестовых заданий.
6. <https://math-ege.sdangia.ru> – материалы ЕГЭ по математике.
7. <https://math-oge.sdangia.ru> – материалы ОГЭ по математике.
8. <http://alexlarin.net> – материалы ОГЭ и ЕГЭ по математике.
9. <https://mccme.ru> – сайт Московского центра непрерывного математического образования.
10. <http://www.problems.ru> – каталог математических задач.
11. <http://zadachi.mccme.ru/2012/#&page1> – информационно-поисковая система «Задачи по геометрии».
12. <https://math.ru> – сайт с разными материалами по математике.
13. <http://ilib.mccme.ru> – интернет-библиотека по математике.
14. <http://www.etudes.ru> – сайт проекта «Математические этюды».
15. <http://mat.1sept.ru> – журнал «Математика» изд-ва «Первое сентября».
16. <https://raum.math.ru> – Всероссийская ассоциация учителей математики.
17. <http://www.schoolpress.ru> – сайт изд-ва «Школьная пресса» (журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Математика в профильной школе. ФРАКТАЛ»).
18. <http://www.kvant.info> – журнал «Квант».
19. <https://kvantik.com> – журнал «Квантик».
20. <https://www.geogebra.org> – динамическая математика для учебы и преподавания.
21. <https://vk.com/helloworldbooks> – книги по математике.
22. [https://vk.com/ege\\_spb\\_maths](https://vk.com/ege_spb_maths) – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

#### **6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем математики**

Вплоть до 2019 г. участник экзамена мог выбирать и сдавать оба уровня экзамена.

В 2019 г. участники ЕГЭ могли сдавать экзамен только на одном из уровней. Отсутствие «подстраховки» в виде экзамена базового уровня, очевидно, повлияло на качество подготовки участников ЕГЭ профильного уровня.

Неоднократно в методических рекомендациях прошлых лет отмечалось, что именно несформированность у учащихся старших классов навыков счета и умений решения традиционных текстовых задач заставляет большинство учителей большое число часов отводить на повторение курса арифметики и алгебры основной школы. Этот факт не позволяет в достаточном объеме изучить темы курса математики 10-11 классов, что создает предпосылки для потери интереса учащихся к предмету в старшей школе.

В связи с проведением ЕГЭ базового уровня по математике актуальным является формирование устойчивых навыков: счета, рациональных приемов счета, тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач, нахождения процента от числа и числа по его процентам.

Важная «зона роста» качества математических знаний, обучающихся с высоким уровнем подготовки – геометрия. Необходимо повышать роль заданий по наглядной геометрии в 5-6 классах, делать акцент на развитие геометрической интуиции в 7-9 классах. Также заметный резерв роста имеет и логическое задание 19.

Выделим основные типичные затруднения учащихся:

1. Несформированность навыков решения задач базового уровня на нахождение линейных и угловых элементов плоских фигур;
2. Проводить вычисления с действительными числами;
3. Вычислять процентные величины;
4. Решать простейшие тригонометрические, логарифмические уравнения;
5. Оперировать с формулами, масштабом;
6. Неумение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

7. Отсутствие навыков смыслового чтения текста;
8. Несформированность геометрических умений.

### **Рекомендации:**

1. Включать наглядные задачи по анализу в этап устного повторения в начале урока, в математические диктанты, иные малые формы повторения и закрепления материала без привязки к текущим темам. Здесь важна выработка умения, длительность и периодичность обращения с материалом для появления естественной привычки [5, 9].
2. Ликвидация ошибок при применении свойств логарифмов – процесс, требующий длительного времени и привыкания. Школа давно имеет в своем арсенале необходимые средства для интенсификации привыкания и выработки механических навыков – устный счет в начале урока, контрольные, диктанты, дополнительные вопросы при ответе у доски и т.п. Все эти инструменты следует использовать в полной мере для выработки технических навыков работы с корнями, степенями, логарифмами, тригонометрическими функциями и т.п. При этом умение решать текстовые задачи значимо не само по себе, а как важнейший элемент развития умения применять математику, строить и использовать математические модели. Следует уделять большее внимание этим темам в рамках школьного курса [5, 12].
3. От ошибок по невнимательности спасает только перепроверка ответов как заключительная и обязательная часть экзамена. Следует говорить школьникам, что проверку ответа не нужно делать сразу после решения задачи – инертность мышления приведет к тому, что ошибка будет сделана вторично. Наиболее эффективный путь – проверка ответов перед тем, как сдать работу или по окончании определенного этапа (части, группы заданий и т.п.). Обязательно следует проверять задачу «на здравый смысл» [5].
4. В 2020-2021 учебном году рекомендуем предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания математики, освоенного учащимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.
5. Для организации повторения и систематизации материала рекомендуем использование эффективных методик решения задач «задачи сериалы», «задачи матрешки», «задачи конструкторы», проведение уроков по отработке практических умений и навыков, уроков отработки типологий и методологии решения задач «Урок одной задачи», «Урок одного метода».

### **Литература**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / [http:// standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
3. Башмаков М.И. Математика как часть гуманитарной культуры. // Ж. Математика в школе. Научно-теоретический и методический журнал. №5, 2010.
4. И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В.Семенов. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики. ФИПИ. Москва -2019 г.
5. И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В.Семенов. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года. ФИПИ, 2019 г.

### **Задачи реализации Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Агинского Бурятского округа**

*Г.Ц.Болотова, старший преподаватель*

Главной целью преподавания и изучения астрономии является формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей происходящих в природе процессов и одновременно красоты окружающей нас природы, развитие гармоничной личности. Повышение базового уровня

астрономической грамотности необходимо для полноценной жизни каждого человека в современном обществе, адекватного восприятия разнородной информации в современных информационных потоках. Достижение целевых ориентиров Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 3 декабря 2019 г. №ПК-4вн) ставит перед руководителями школ, учителями астрономии серьезные задачи.

#### ***Задачи мотивационного характера***

1. По учебному плану школ изучение современного курса астрономии происходит в выпускном классе, в условиях изменений общей мотивации учащихся старших классов, связанной с успешной итоговой аттестацией. В связи с этим курс астрономии можно завершить в 10 классе. Возможна и такая модель: II полугодие 10 класса, I полугодие 11 класса, т.е. задолго до итоговой аттестации.
2. В рабочих предметных программах необходимо усилить простейшие визуальные наблюдения астрономических явлений. Наблюдения невооруженным глазом: основные созвездия и яркие звезды неба; изменение положения созвездий и наиболее ярких звезд с течением времени; движение Луны и смена ее фаз. Наблюдения в бинокль(телескоп): рельеф Луны, фазы Венеры, Марс, Юпитер и галилеевы спутники; Сатурн, его кольца и спутники, солнечные пятна (на экране); двойные звезды, звездные скопления (Плеяды, Гиады); туманности Ориона и Андромеды. Для обеспечения наглядности рекомендуется использование интерактивной карты звездного неба, виртуального планетария, программы «Stellarium», «SkyMap». Важно применение и интерактивных средств как программа экскурсий по звездному миру WorldWideTelescope, интерактивная схема Солнечной системы SolarSystemScope, Визуализация пространства в реальном времени Selestia.

#### ***Задачи содержательного характера***

1. Предлагается изменение структуры курса таким образом, чтобы с самого начала показать красоту и увлекательность астрономии, начинать с описательной части, создающей представление о наиболее значимых и интересных открытиях последних лет, космических объектах с экстремальными свойствами и т.д.
2. Необходим детальный концептуальный пересмотр понятий и фактов, предлагаемых к изучению, способов подачи, методики изучения. Астрономия относится к числу обобщающих дисциплин. Для освоения предметного содержания требуются сведения, знания и умения, приобретенные учащимися при изучении физики, химии, биологии, математики, информатики, географии др. Опыт показывает, что к 10-11 классу большинство обучающихся забывает ряд изученных ранее положений (например, причину смены времен года, систему географических координат), что обостряет проблему обеспечения межпредметного и метапредметного подхода в преподавании. В Концепции отмечено, что ключевые вопросы, изучаемые по астрономии, близкие по тематике к предметам «Физика» и «География», должны войти в состав контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по этим предметам. Задание по астрономии №24 ЕГЭ по физике направлено на проверку умения объяснять явления, интерпретировать результаты опытов, представленных в виде таблиц. В ЕГЭ-2020 структура задания была изменена при сохранении проверяемых содержательных элементов, максимальный балл увеличен до 2. Требовалось, используя график или таблицу, выбрать все верные утверждения, при этом количество верных не указывается. Следовательно, образовательная деятельность должна быть ориентирована на самостоятельную работу старшеклассников с информацией астрономической направленности, представленной в виде графиков, таблиц, на развитие универсальных учебных действий.

Необходимо обратить внимание на планируемое введение всероссийских проверочных работ (ВПР) по астрономии. ВПР включает в себя задания, направленные на проверку понимания роли астрономии в развитии цивилизации, вклада ученых в развитие науки, истории развития космонавтики, на проверку владения астрономическими понятиями, понимание наблюдаемых астрономических явлений. Рекомендуется использовать задания, направленные на развитие навыка работы с компьютерным планетарием.

Учитывая высокую значимость метапредметных навыков работы с текстом, в каждый урок и внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности. Ученик должен получить опыт решения контекстных задач, когда необходимо интерпретировать информацию, преобразовать ее, моделировать ее применение в жизненных ситуациях. Контекстные задания включают три компонента: контекст, в котором представлена проблема, содержание предмета, мыслительные операции и действия для решения проблемы.

Таким образом, диагностический инструментарий должен содержать компетентностно-ориентированные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных данных. Для разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, предлагаем использовать задания PISA и следующую литературу:

- Абдуллаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественнонаучная грамотность. Земля и космические системы. Тренажер. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2020.
- Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. - М.: Просвещение, 2020.
- Гомулина Н.Н., Сурдин В.Г. Введение в астрономию. 5-7 классы. - М.: Просвещение, 2020.

3. Серьезной проблемой является огромный поток недостоверной мифологической информации, касающейся астрономии, характерный для средств массовой информации, дети постоянно сталкиваются с астрологией, уфологией, мифами о грядущем конце света космического генезиса, неизбежных столкновениях с астероидом или кометой, прогнозами о скором угасании Солнца и т.д. Следовательно, важная метапредметная задача - научить ориентироваться в информационном пространстве, указать «надежные маяки», сформировать научную картину мира, основанную на современных астрономических знаниях.

#### ***Задачи методического характера***

На данный момент нет линейки современных базовых учебников астрономии, соответствующих действующему образовательному стандарту, а также достаточной базы методических пособий по преподаванию астрономии, дополнительных материалов, включающих задачки, контрольно-измерительные материалы, образовательные, иллюстративные и видеоресурсы высокого качества в сети Интернет, учебные фильмы, включая полнокупольные для планетариев и программы виртуальной реальности. Школьные кабинеты не оснащены оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по астрономии. В идеале, в школах должны быть небольшие планетарии и классы виртуальной реальности, специальные видеоролики, где плоские картины заменены трехмерными динамическими изображениями.

В настоящее время школы округа используют Учебник «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., ДРОФА; Учебное пособие «Астрономия. 10–11 классы». Базовый уровень. Чаругин В.М., Просвещение.

Районным методическим объединениям необходимо изучить возможности использования новых УМК Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, АО Издательство «Просвещение», Засов А.В., Сурдин В.Г. Астрономия, 10-11, ООО «Бином. Лаборатория знаний». УМК Засова А.В., Сурдина В.Г характеризует новизна последовательности изложения предметного содержания, ориентированность на современный уровень развития астрономической науки.

Следует учесть, что норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: на каждого обучающегося не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета.

#### ***Задачи кадрового характера***

Учебная нагрузка по предмету «астрономия» составляет не менее 35 (34) часов за два года обучения (письмо Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС-194/08), ведут астрономию в школах округа учителя физики. Несмотря на то, что астрономия близка к физике, это различные науки, обладающие собственными, отчасти независимыми, наборами понятий, методов и подходов.

Существуют специфические требования к учителям астрономии, которые должны обладать достаточным уровнем практической подготовки, уметь проводить необходимые астрономические наблюдения, ориентироваться на звездном небе, пользоваться астрономическим календарем, проводить измерения (например, угломерные измерения с помощью теодолита), уметь пользоваться телескопом и т. д. Быстрое развитие астрономии и необходимость совершенствования профессиональных компетенций учителей астрономии требует регулярного проведения курсов повышения квалификации учителей астрономии с 2017 года. Особый акцент на курсах уделяется реализации задач ФГОС СОО, концепции развития астрономического образования в РФ. В практической части - конструированию инструментариев оценки предметных и метапредметных результатов, общим способам решения задач по астрономии в образовательных мастерских опытных учителей. Значимым методическим событием для учителей астрономии и обучающихся 8-11 классов Амитхашинской СОШ в 2020 году стали проведенные «Часы астрономии».

В современных условиях система повышения квалификации учителей неминуемо сталкивается с новыми вызовами и задачами. Меняются требования государства, общества и бизнеса к содержанию и образовательным результатам. Поэтому на следующих этапах обучения остаются деятельностные формы работы: проектирование, исследование, конструирование, игра, экспертиза и т.п.

Таким образом, дорожная карта реализации концепции преподавания астрономии должна включать:

- создание и обеспечение астрономических кабинетов в школах современным оснащением, включая приборы, макеты, карты, атласы, глобусы, телескопы, спектрометры, библиотечки, плакаты, наглядные пособия и т.д.;

- обеспечение наличия доступных информационных ресурсов высокого качества, обеспечивающих систему школьного образования содержательными и иллюстративными материалами современной астрономии;

- обеспечение наличия системы доступного дополнительного астрономического образования в кружках, астрономических клубах, любительских объединениях и т.д.

- обеспечение наличия системы астрономического просвещения, использующего сеть планетариев с современным оборудованием и контентом, квалифицированные сайты, лектории, астрономические фестивали и слеты, олимпиады, турниры, брейн-ринги и т.д.

- обеспечение качественной подготовки, регулярного повышения квалификации учителей астрономии.

### **Ключевые вопросы преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Агинского Бурятского округа в 2020-2021 учебном году**

*Г.Ц. Болотова, старший преподаватель*

#### ***1. Особенности обучения физике на уровне среднего общего образования***

В 2020-2021 учебном году начинается реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) в штатном режиме. Следовательно, государственная итоговая аттестация 2022 года будет проводиться на основе требований ФГОС СОО. Планируется введение постепенных изменений в структуру заданий КИМ ЕГЭ по физике с 2020 до 2022 года. Рекомендуются районным методическим объединениям учителей физики отслеживать и обсуждать перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>). Особое внимание следует обратить на изменение и расширение требований к оборудованию, на котором учащимися выполняется экспериментальное задание.

Так как учителя физики округа работали в пилотном режиме по ФГОС СОО с 2015 года (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.11.2014 года №1002) в этом учебном году продолжается работа по обновлению содержания,

технологий обучения предмету. Руководствуемся следующими ключевыми документами в профессиональной деятельности:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2011 года с изменениями 2018 года;

2. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>);

3. Профессиональный стандарт педагога;

4. Приказы Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/reestr>).

В 2020-2021 учебном году обучение физике на уровне среднего общего образования должно быть направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений. Учитывая практикоориентированный характер учебного содержания курса физики, а также особую роль учебного предмета в формировании естественнонаучной картины мира, исследовательская, экспериментальная часть курса играет важнейшую роль. Физический опыт, лабораторная работа, физический эксперимент с позиции деятельностного подхода выступают не только средством обучения, но и самостоятельным объектом изучения как неотъемлемый элемент метода познания. В Примерной основной образовательной программе представлен примерный перечень практических и лабораторных работ. Все работы в перечне сгруппированы по типам эксперимента: прямые измерения, косвенные измерения, наблюдение явлений, исследования, проверка гипотез (в том числе имеются неверные) и конструирование технических устройств. При выборе работ из перечня следует руководствоваться с одной стороны, достижением планируемых образовательных результатов, а с другой стороны – форматом всероссийских проверочных работ, в которых входит задание, связанное с планированием эксперимента. Рекомендуется при разработке рабочих программ включать в качестве составляющей образовательной деятельности учащихся домашнюю экспериментальную работу – проведение опытов, наблюдений и лабораторных работ, выполняемых учащимися самостоятельно в домашних условиях, с использованием изготовленных ими приборов, с последующим представлением и групповым обсуждением результатов работы в условиях урочной деятельности. Разработанная учителем рабочая программа позволяет предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, последовательности его изучения, расширения объема содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Первый месяц учебного года станет периодом диагностики и коррекции результатов дистанционного обучения прошедшего учебного года. Необходимо организовать выполнение

учащимися специально подобранных компетентностно-ориентированных заданий по отработке и закреплению разнообразных способов действий. В качестве ориентира рекомендуется использовать модели заданий ВПР 7-11 классов (<https://4vpr.ru/> – всероссийские проверочные работы) и упражнения базового уровня сложности из открытого банка ФИПИ (<https://fipi.ru/> – федеральный институт педагогических измерений, <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, <http://fiz-muz-spb.ucoz.net/>).

Целесообразно актуализировать остаточные знания старшеклассников путем рассмотрения типовых ситуаций, которые необходимы для полноценного содержательного обобщения изученного материала по физике в 11 классе. С учащимися, которые предполагают сдавать ЕГЭ по физике, необходимо освоить методы решения задач в рамках тем, которые подлежат итоговой аттестации. Важно рассмотреть с учениками многочисленные жизненные ситуации, в которых знания физики помогают выбрать правильные модели поведения и получить адекватные решения.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования позволяет эффективно решать задачи социализации, воспитания, а также погружения в выбранную предметную область. ПООП СОО предлагает три основных направления внеурочной деятельности: организация деятельности ученических сообществ, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность по предметам школьной программы. Исходя из этого внеурочная деятельность по физике может охватывать все три направления посредством:

- организации в школе деятельности научного ученического сообщества, в рамках деятельности которого организуются семинары и конференции;
- организации образовательных событий патриотической направленности, связанных с памяtnыми датами в жизни и деятельности российских ученых-физиков;
- организации клубной деятельности.

Анализ учебных планов старшей школы показывает представленность предмета «физика» на углубленном уровне изучения в 4 ОО ГО «п. Агинское» – 80%, во всех школах Агинского района в сетевом формате, в 5 (56%) образовательных организациях Дульдургинского района и в 9 (53%) школах Могойтуйского района. Т.е. не выбирается предмет на углубленном уровне в 14 ОО (32%): Агинской СОШ №4, Бальзинской, Алханайской, Чиндалейской, Узонской, Зуткулейской, Хилинской, Боржигантайской, Усть-Наринской, Цаган-Челутайской, Ортуйской, Хара-Шибирской, Нуринской, Цугольской. В учебных планах внеурочной деятельности широко представлена организация деятельности школьных научных обществ, но доля индивидуальных проектов в области физики небольшая. В организации клубных объединений можно отметить только одну Школу будущего инженера Судунтуйской СОШ, в остальных школах представлены факультативы в виде спецкурсов по методам решения физических задач. Следовательно, учителям физики необходимо инициировать реализацию новых программ внеурочной деятельности, актуальные и лично значимые для детей, возможно предложение тематических образовательных программ и в каникулярное время.

В формировании предпрофессиональных навыков, связанных с освоением физических методов исследования, серьезное значение имеет выполнение индивидуальных проектов старшеклассниками. Следует подчеркнуть, что теоретические проекты и исследования носят реферативный характер, в рамках работы над ними ученики должны сформулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме и предложить пути использования полученных в работе результатов. Приоритетны конструкторские проекты, предполагающие создание материального продукта: разработка установок для нового демонстрационного эксперимента в кабинете физики, конструирование моделей устройств, исходя из их описаний в первоисточниках (модель первого телеграфа), технических систем для использования в дальнейшей деятельности (метеорологические уголки). Экспериментальные проекты предполагают использование опытов и измерений, в том числе направленные на проверку степени соответствия теоретическим результатам. Среди учебных исследовательских работ важно обратить внимание на экспериментальные исследования зависимостей физических величин, измерение физических величин или экспериментальную проверку физических законов и закономерностей, повторение в лабораторных условиях школьного кабинета физики



экспериментов, подтверждающих фундаментальные законы физики, разными способами с использованием как аналогового, так и цифрового оборудования.

Рекомендуется организация малых групп в рамках реализации проектных работ, включая разновозрастные группы, что позволяет учащимся более младшей возрастной группы взаимодействовать в условиях высоких познавательных требований со стороны старших, старшеклассникам – устанавливать коммуникативное взаимодействие, выполнять роль наставников и кураторов в более младших возрастных группах, что, безусловно, формирует у них навыки XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа).

При разработке программ организации проектной и исследовательской деятельности, учащихся рекомендуется использовать следующие методические пособия:

- Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская: 5-9 классы. Учебное пособие. / Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019 (аннотация пособия: <https://shop.prosv.ru/proektnaya-masterskaya--5-9-klassy3419>).
- Марко А.А., Смирнов И.А. Исследовательские и проектные работы по физике. / Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019 (аннотация пособия: <https://shop.prosv.ru/issledovatel'skie-i-proektnye-raboty-po-fizike--5-9-klassy3424>).
- Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект: 10-11 класс. Учебное пособие. / Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019 (аннотация пособия: <https://shop.prosv.ru/individualnyj-proekt-10-11-klassy3422>).

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации. Реализуются УМК, состоящие из рабочей программы, учебника, методических и дидактических пособий, электронной формы учебника. При выборе учебников рекомендуем учителям физики и школе ориентироваться на особенности школы, образовательную стратегию школы в целом, на преемственность основных подходов авторов учебников. В настоящее время в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, входят следующие учебники по физике:

№ в федеральном перечне учебников	Авторы	Название учебного предмета	Издательство	Уровень Б – базовый У – углубленный
1.3.5.1.2.1, 1.3.5.1.2.2	Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю.	Физика	Российский учебник	Б+У
1.3.5.1.3.1, 1.3.5.1.3.2	Касьянов В.А.	Физика	Российский учебник	Б
1.3.5.1.4.1, 1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А.	физика	«Просвещение»	Б
1.3.5.1.5.1, 1.3.5.1.5.2	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.	Физика	Российский учебник	Б
1.3.5.1.8.1.1	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др	Физика-10	ООО «ДРОФА»	Б
1.3.5.1.8.1.1	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др	Физика-11	ООО «ДРОФА»	Б
1.3.5.1.8.1, 1.3.5.1.8.2	Хижнякова Л.С.,	Физика	Российский учебник	Б+У

	Синявина А.А., Холина С.А., Кудрявцев В.В.			
1.3.5.2.1.1, 1.3.5.2.1.2	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика	«Просвещение»	У
1.3.5.2.2.1, 1.3.5.2.2.2	Касьянов В.А.	Физика	Российский учебник	У
1.3.5.2.3.1, 1.3.5.2.3.2, 1.3.5.2.4.1, 1.3.5.2.4.2, 1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика Механика Молекулярная физика. Термодинамика Электродинамика Колебания и волны Оптика. Квантовая физика	Российский учебник	У

**2. Условия реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 3 декабря 2019 г. №ПК-4вн)**

Новая концепция обучения физике определяет разрешение основных проблем мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера. Методами формирования мотивации к изучению физики определяются доминирование экспериментальной деятельности, постановка увлекательных проблем, решаемых с помощью физических знаний.

К проблемам содержательного характера относятся: существенное расхождение содержания тестов международного исследования TIMMS и ООП НОО в части «Окружающий мир», отсутствие 7 тем; разрыв в два года в 5-6 классах, недостаточность выбора углубленного уровня изучения физики. Проблемы методического характера требуют изменения методики обучения способам решения задач, оснащения кабинета физики демонстрационным и лабораторным оборудованием в виде тематических комплектов (1 комплект на 2 ученика) для развития экспериментальных умений обучающихся.

Таким образом, перед методическими службами округа, муниципальными методическими объединениями учителей физики стоят задачи создания условий для реализации предметной концепции:

- внесение изменений в содержание предмета «Окружающий мир»;
- рассмотрение возможности изучения в 5-6 классах интегрированного предмета «Естествознание», реализуемого за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация курса должна быть основана на простейших физических исследованиях, измерениях с последующим научным объяснением, переходом к пониманию взаимосвязи разных наук о природе;
- материально-техническое оснащение кабинета физики, включающее демонстрационное и лабораторное оборудование;
- усиление методологической составляющей курса физики 10-11 класса на базовом уровне и обновление содержания в соответствии с современными достижениями науки на углубленном уровне изучения предмета.
- переориентации с заданий на воспроизведение знаний и их применение в типовых учебных ситуациях на задания, формирующие сложные умения строить логически связанные рассуждения, самостоятельно проводить исследование;
- освоение учителями физики рекомендуемых современных технологий обучения, позволяющих модернизировать подходы к преподаванию физики как технология использования компьютерного моделирования и анализа данных, сотрудничества в

- обучении, «перевернутого» обучения, дополненной реальности, формирования экспериментальных умений учащихся;
- использование учителями исследовательского, проблемного подходов, проведение фронтального ученического эксперимента, использование как современных цифровых, так и классических (аналоговых) средств измерения и способов экспериментального исследования явлений и закономерностей; разработка и реализация программы расширенного изучения физики в 8-9 классах.

## **Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования**

*Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель, к.к.*

### ***1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя информатики***

Информатика – один из основных учебных предметов, способный обеспечить освоение обучающимся методологии приобретения знаний об окружающем мире и о себе, развитие метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационной деятельности с использованием средств ИКТ. Значимость предметного содержания информатики определяет включение учебного предмета в нормативный перечень дисциплин, результаты обучения по которым подлежат государственной итоговой аттестации (по выбору обучающегося).

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования общеобразовательные организации должны выстраивать свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; от 31.12.2015 г. №1578; 29.06.2017 г.№ 613);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233; от 22.11.2019 г. № 632; от 18.05.2020 г. № 249);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 28.06.2016 г. Протокол № 2/16-з).

### ***2. Обзор утвержденных УМК по учебному предмету «Информатика» в 10-11 классах***

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, используемых для эффективного освоения обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В таблице представлен список учебников из нового федерального перечня.

### **Информатика (базовый уровень)**

**10 класс – 35 ч., 11 класс – 35 ч.**

Авторы	Учебник	Класс	Издательство	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/583/9562/">http://lbz.ru/books/583/9562/</a>
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/583/9594/">http://lbz.ru/books/583/9594/</a>
Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Информатика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25163">http://catalog.prosv.ru/item/25163</a>
Гейн А.Г., Гейн А.А.	Информатика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25166">http://catalog.prosv.ru/item/25166</a>
Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25137">http://catalog.prosv.ru/item/25137</a>
Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25141">http://catalog.prosv.ru/item/25141</a>
Под ред. Макаровой Н.В.	Информатика (базовый уровень) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/741/9553/">http://lbz.ru/books/741/9553/</a> <a href="http://lbz.ru/books/741/9570/">http://lbz.ru/books/741/9570/</a>
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/742/9563/">http://lbz.ru/books/742/9563/</a> <a href="http://lbz.ru/books/742/9596/">http://lbz.ru/books/742/9596/</a>
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/742/9564/">http://lbz.ru/books/742/9564/</a> <a href="http://lbz.ru/books/742/9597/">http://lbz.ru/books/742/9597/</a>
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/580/7699/">http://lbz.ru/books/580/7699/</a>
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/580/7750/">http://lbz.ru/books/580/7750/</a>
Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/582/9560/">http://lbz.ru/books/582/9560/</a>
Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/582/9561/">http://lbz.ru/books/582/9561/</a>

### **3. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика»**

Начальная школа, 5-6 класс. Учебный предмет «Информатика» («Информатика и ИКТ») не входит в обязательную часть учебных планов образовательных организаций. 7-9 классы. Учебный предмет «Информатика» включен в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

Преподавание предмета «Информатика» в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО в рамках предметной области «Математика и информатика» предполагает изучение курсов «Информатика (базовый уровень)» и «Информатика (углубленный уровень)».

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может осуществляться:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета;
- введение специально разработанных учебных курсов, расширяющих знания школьников в научно-предметной области «Информатика и ИКТ», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (при наличии учебников и (или) учебных пособий, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования);

- на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута (9 класс).

Информатика и информационные технологии – предмет, востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных направлениях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

Согласно ФГОС среднего общего образования курс информатики может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов, одним из которых является предмет «Информатика».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Важно изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Основное содержание курса информатики для каждого уровня изложено в примерной программе среднего общего образования в разделе II.2. «Примерные программы отдельных учебных предметов» (стр. 367–385). Представленная в разделе I.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения ООП» (стр. 132—141) система планируемых результатов построена на основе уровневого подхода. Предметные результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Информатика и ИКТ относится к числу учебных предметов, по которому может выполняться итоговая проектная выпускная работа (проект). Индивидуальный проект в средней школе должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. В качестве помощи в определении темы итогового проекта рекомендуется создать базу примерных тем и направлений по предмету с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный и т.п.).

Продуктом проектной деятельности по учебному предмету «Информатика и ИКТ» может быть:

- прикладная программа;

- вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.);
- программируемое техническое устройство;
- электронный ресурс;
- компьютерное моделирование;
- коммуникационные технологии;
- социальная информатика;
- свой вариант.

В целях результативности исполнения итоговой работы руководителю проекта рекомендуется ведение рабочей программы индивидуального проекта с включением в нее следующих разделов:

- консультации по планированию этапов реализации проекта,
- консультации по оформлению проекта,
- подготовка к презентации проекта.

Результаты, объяснение, выводы Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### ***4. Рекомендации по организации деятельности методических объединений учителей информатики на 2020-2021 учебный год***

В 2020-2021 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей информатики рекомендуется:

1. Проанализировать уровень квалификации учителей информатики (по базовому образованию и повышению квалификации) и скорректировать план по повышению квалификации на 2021 г.

2. Проанализировать результаты ГИА по информатике за 2020 г. и выявить затруднения, типичные ошибки. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей информатики и повышению квалификации учителей на специализированных курсах, семинарах, организованных ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края».

3. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам скорректировать план подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

4. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов, семинаров по актуальным темам преподавания информатики.

5. Активизировать работу по привлечению учителей информатики к участию в курсовой подготовке, семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, проводимых ИРО Забайкальского края и ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края».

#### ***5. Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов***

1. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» – <http://lbz.ru/>.
2. Издательство «Просвещение» – [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).

3. Издательство «Дрофа» – [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).
4. Издательство «Вентана-Граф» – [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru).
4. 5. Сайт автора учебников «Информатика» Ю.К.Полякова, методические материалы для учителя – <http://kpolyakov.spb.ru/>.
5. Виртуальный компьютерный музей – <http://www.computer-museum.ru/>
6. Сайт журнала «Информатика и образование» и журнала «Информатика в школе» – <http://www.infojournal.ru/>.
7. 8. Сайт проекта федерального центр аинформационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
8. Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>.
9. Сайт методической службы издательства «Бином», в авторских мастерских авторов учебников по информатике – <http://www.metodist.lbz.ru>.
10. Сайт издательства «Открытые системы» – <https://www.osp.ru/>.
11. Онлайн система программирования Pascal ABC – <http://pascalabc.net>.
12. Система программирования, компиляторы для любого языка программирования в режиме онлайн – <https://ideone.com/>.
13. Сайт Всероссийской Интернет-олимпиады по информатике (ЮУрГУ) – <https://ipc.susu.ru/index.html>.
14. Олимпиады по программированию – <https://olympiads.ru/>.
15. Сайт с архивом задач по программированию с проверяющей системой TimusOnlineJudge– <http://acm.timus.ru/>.
16. Дистанционная подготовка по информатике – <http://informatics.mcsme.ru/>.

**Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году**

*Т.Ц. Дондоков, администратор баз данных*

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по учебному предмету «Информатика».

Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Преподавание учебного предмета «Информатика» в 2020-2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Минкомсвязи РФ от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]-URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

14. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 N 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).

Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

В соответствии с ФГОС в структуре рабочей программы по предмету обязательно должны быть представлены:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основными содержательными линиями курса информатики являются:

- линия информации и информационных процессов;
- линия представления информации;
- алгоритмическая линия;
- линия компьютера;
- линия формализации и моделирования;
- линия информационных технологий.

Рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания информатики, освоенного учащимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

В образовательную деятельность по всем предметам «переходят» технологии обработки текстовой, графической, мультимедийной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому изменились акценты в Изучении линии информационных технологий — усложнение способов деятельности с использованием информационных технологий и цифровых устройств (подготовка текстов и демонстрационных материалов). Значимыми темами остаются электронные таблицы, базы данных, информационные и коммуникационные технологии. При проектировании

содержания образования рекомендуется особое внимание уделить деятельности (взаимодействию) в информационном пространстве, вопросам личной безопасности и ответственности.

По итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году можно выделить предметные темы и умения, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся. На уровне основного общего образования - это умения: определять скорость передачи информации; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить алгоритмы; представлять формульную зависимость в графическом виде. Учащиеся показали недостаточную компетентность в использовании электронных таблиц: настройке формата отображения данных в соответствии с требованиями, недостаточные умения в использовании логических функций.

На уровне среднего общего образования сложными темами для учащихся стали: «Математическая логика», «Работа с массивами», «Алфавитный подход к измерению количества информации». Затруднения вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности умений: создавать собственную программу; анализировать программу, использующую процедуры и функции; преобразовывать логические выражения (включая выполнение замены переменных); использовать метод динамического программирования и переводить формальное описание в виде системы логических условий к более удобному виду, а также осуществлять подсчет числа двоичных наборов, удовлетворяющих заданным условиям.

Рекомендуется проводить максимально математически строгое изложение тем с обязательной четкой формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. Особое внимание следует обратить на отработку практических навыков применения изученного материала. При рассмотрении двоичного алфавита необходимо демонстрировать учащимся глубокую связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой «Двоичная система счисления», с тем, чтобы последняя не воспринималась учащимися как имеющая отношение лишь к особенностям реализации компьютерных логических схем. Также необходимо подробно рассмотреть важную с точки зрения измерения количества информации тему кодирования информации сообщениями фиксированной длины над заданным алфавитом. При этом следует добиться именно понимания учащимися комбинаторной формулы, выражающей зависимость количества возможных кодовых слов от мощности алфавита и длины слова, а не ее механического заучивания, которое может оказаться бесполезным при изменении постановки задачи. Также необходимо обращать внимание учащихся на связь этой темы с использованием позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита.

При проектировании практических работ рекомендуется обратить внимание на отработку методов построения алгоритмов эффективных по памяти и по времени; на отработку умения строить и преобразовывать логические выражения; на решение практических задач по разработке и отладке компьютерной программы, проверке программы на критических значениях; на проведение анализа условия задачи и выделение необходимых для решения алгоритмов.

В 10-11 классах целесообразно предусмотреть время на повторение содержания за курс информатики основного общего образования, т.к. проведенные результаты ЕГЭ зафиксировали недостаточное усвоение тем, изучаемых в 7-9 классах.

В 7-9 классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.
2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.
3. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.

4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.
5. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.
7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Ориентация целей образования по информатике на формирование функциональной грамотности требует определенной корректировки организации образовательной деятельности учащихся в направлении повышения поисковой активности, учебной самостоятельности учащихся, развития навыков позиционного сотрудничества, потенциала исследовательской и проектной деятельности.

Проектную и исследовательскую учебную деятельность следует рассматривать как один из основных механизмов формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Информатика». Предпочтение следует отдавать темам, имеющим связь с реальными практическими жизненными ситуациями и проблемами на личностном, региональном и/или глобальном уровнях, а также темам, связанным с использованием методов современной науки, с современными достижениями в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Для проверки метапредметного результата «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» необходимо проводить практическую работу с обязательной компьютерной частью.

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

Рекомендуется на уровне начального общего образования и в 5-9 классах работать по представленным направлениям - реализовывать курсы внеурочной деятельности по конструированию, робототехнике, по программированию.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями - в очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук.

Цифровизация образования открывает новые возможности для организации образовательной деятельности. Работа в цифровых средах предполагает владение новыми навыками, такими как: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, при работе с контентом, коммуникации, потреблении продуктов техносферы. Рекомендуется включать в образовательную деятельность задания и практические работы, нацеленные на формирование у учащихся цифровых навыков принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях цифровой экономики: цифровое общение; искусственный интеллект; нейронные сети; обмен и создание материалов в облачных системах; создание учебных материалов на компьютере и размещение их в сети; создание учебных материалов с использованием социальных сервисов; оценка достоверности информации и выявление ложных или предвзятых сведений и т.д.

## **Особенности преподавания истории и обществознания в 2020-2021 учебном году с применением дистанционных технологий**

*Е.Н. Балдандоржиева, преподаватель*

Нормативные основы преподавания учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты:

- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Профессиональные стандарты:

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

3. Предметные стандарты:

- Историко-культурный стандарт по истории России

- Историко-культурный стандарт по всеобщей истории;

4. Приказы и письма Минобрнауки РФ:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [1].

В связи со сложившейся ситуацией в стране и мире в марте 2020 года образовательный процесс претерпел кардинальные изменения, произошел резкий переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию (далее - ДО) из-за угрозы пандемии коронавируса. Подробные пошаговые инструкции по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий представлены в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

В связи с этим необходимо провести корректировку календарно-тематического планирования рабочей программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательной программы в полном объеме при переходе на ДО. Для разработки учебного занятия с применением дистанционных технологий предлагается следующий алгоритм действий педагога:

1. выбор платформы для размещения материала, например:

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>. Интерактивные уроки данного ресурса строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования;

- Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Образовательный интернет ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте размещена база из заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;

- Lecta <https://lecta.rosuchebnik.ru/> цифровая образовательная платформа нового поколения. Электронный контент содержит галереи изображений, видео и аудио материалы, интерактивные карты, тренажеры, словари и многое другое;

- «Фоксфорд» <https://foxford.ru/> платформа с дистанционными курсами по различным предметам;

- Skype – бесплатный, многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователю множество альтернативных способов взаимной коммуникации;

- Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн встреч. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью до 40 минут. Данный сервис

применим для индивидуальных и групповых занятий, участники могут заходить как с компьютера, так и с планшета и смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Возможна демонстрация для участников видефрагментов, презентаций, интерактивных приложений.

2. отбор содержательного контента (презентационные материалы, видеолекции, ссылки на внешние ресурсы по соответствующим темам). Наряду с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, учитель может подготовить собственные видеозаписи уроков. Для создания видеозаписи используются программы, позволяющие выполнить запись с экрана со звуком и изображением учителя через веб-камеру (IcecreamScreenRecorder, Bandicami пр.);

3. определение формата самостоятельной работы обучающихся с обязательным наличием рефлексии;

4. отбор онлайн-ресурсов и инструментов для организации фиксации результативности учебной деятельности;

Форма контроля	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (Skype, Zoom и пр.)	Учитель

5. организация обратной связи. Осуществление обратной связи с учащимися можно организовать с помощью веб-сервисов для создания виртуальных стен (Paldet, Ziteboard, Concertboard и т.д.). Такие сервисы позволяют размещать заранее подготовленные видеозаписи, кейсы, файлы, тесты, ссылки на мастер-классы и т.д. Учащиеся, получают доступ к созданной учителем виртуальной стене, могут размещать на ней выполненные задания, проекты, задавать вопросы и т.д. При этом учащиеся могут просматривать работы друг друга и оставлять комментарии. Электронное приложение – мобильное электронное образование <https://edu.mob-edu.ru/> предлагает элективные курсы, блок уроков. Учащимся предлагаются различные задания по истории и обществознанию: тесты, с указанием первоисточника; тренировочные задания, документальный материал и их анализ.

Структура учебного занятия должна обеспечивать возможность вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, т.е. осуществление процесса учения, а не преподавания.

При организации обучения с применением дистанционных технологий, в условиях недостаточной скорости сети Интернет может осуществляться отправка материала и заданий учащимся посредством облачного хранилища, социальной сети, государственной информационной системы ГИС – модуль «Сетевой город. Образование».

В период самоизоляции в рамках внеурочной деятельности по истории обучающимся можно предложить принять участие в видеоиграх:

- серия Civilization – серия компьютерных игр в жанре пошаговой стратегии. Игрок управляет цивилизацией на протяжении всего исторического времени – от Древнего мира до современности. Управление включает в себя экономику, политику, военные действия, торговлю, исследование новых территорий и новых технологий, а конкурентами выступают другие цивилизации. Игры характеризуются наличием генерируемой карты, городов с постройками, боевыми юнитами, дипломатией, деревом технологий;

- серия AgeofEmpires – игра, которая посвящена событиям, происходящим в Европе, Африке и Азии, охватывая временной период от каменного века до века железного; дополнение для этой игры освещает становление и расширение Римской империи и т.д.

При возвращении к очному обучению, после длительного применения электронного обучения и дистанционных технологий, целесообразно провести диагностику знаний учащихся для выявления пробелов в предметных знаниях.

### *Литература*

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/)

2. <https://infourok.ru/statya-distancionnoe-obuchenie-istorii-903190.html>

3. [https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2020/03/История\\_обществознание\\_ОРКСЭ\\_дополненное.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2020/03/История_обществознание_ОРКСЭ_дополненное.pdf)

### **Рекомендации по использованию инновационных технологий на уроках географии**

*В.Б. Ортонова, преподаватель*

География - учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Этот курс учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников и пользоваться географической картой.

На сегодня требование современного образования состоит в том, чтобы научить их учиться самостоятельно и уметь оперировать полученной информацией. В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода: личностно-ориентированный и компетентностный. Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого ученика, и современная педагогика развивать индивидуальность и таланты. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате комплексов умений, способностей учащегося решать проблемы, конфликты и действовать в разных ситуациях. Основываясь на этих подходах, учителя и методисты разрабатывают новые педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в школах. С овладением современных педагогических технологий начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, появление обоснованной нормы в методике преподавания предмета [1].

Современная педагогика предлагает инновационные педагогические технологии, которые можно использовать на уроках географии: технологии исследовательского обучения (обучение учащихся на уроках географии основам исследовательской деятельности), технология проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации), технология проектного обучения, технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников), информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию), дистанционное обучение (использование сетевых технологий Интернета), интерактивные технологии (взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения через проведение в школах семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий, на которых учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение), блочно-модульная технология (изучение материала блоками), игровая технология.

Школьная география обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы. Усиление исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных

технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы решения познавательных обучающих задач. В основе такой организации учебного процесса лежит система упражнений по освоению приемов исследовательской деятельности. На уроках учащиеся проходят разные этапы научного исследования: сбор фактических сведений (на основе текста, карт, статистических данных), систематизация собранных данных (посредством их описания, составления карт, классификация таблиц), анализ, обобщение и построение вывода [2].

На сегодняшний день под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемное обучение характеризуется тем, что учащиеся систематически включаются в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем. Создание проблемной ситуации является необходимым условием проблемного обучения. Имеются различные подходы к построению системы учебных проблем (например, в зависимости от дидактических целей: изучение нового материала, проверка, закрепление знаний и умений). Постановка заданий основывается на научных проблемах, например, территориальная структура хозяйства и факторы, её определяющие, воздействие внутренних и внешних факторов на развитие и размещение производительных сил, а также на использовании сравнительного, картографического и статистического методов исследования.

Современному ученику необходимо работать с информацией: искать, систематизировать, делать выводы, сравнивать и анализировать. Обучение на основе проектов в основной школе – это модель обучения ориентирована на ученика и интегрировано с проблемами и начальным жизненным опытом. Технология применима при изучении блока тем или отдельных уроков, где ученики решают задачи совместно и представляют результат своей работы классу, педагогу. Результатом проекта может быть презентация, сценка, газета, письменный отчет и т.д. Метод проектов ориентирован на формирование творческого мышления, на выработку определенных навыков работы с географической информацией. Метод проектов является педагогической технологией, которая ориентирует на применение и приобретение новых знаний. На уроках географии можно использовать широкие возможности применения проектной деятельности. Мини проекты на уроках географии используются очень часто. При изучении различных отраслей промышленности девятиклассники создают проекты различных предприятий и проекты освоения месторождений разных полезных ископаемых. Данные задания даются на весь период изучения отраслей экономики. К концу изучения темы, учащиеся должны представить проект любого промышленного предприятия и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы. Также проекты могут быть долгосрочными (в течение всего года шестиклассники выстраивают модель гипотетического материка). Рисуют для данного материка тематические карты, придумывают для него новые страны и города, сочиняют историю открытия и исследования. Над таким проектом работа проходит в течение всего учебного года. На первом этапе дети определяются в географическом положении «своего материка». При изучении темы «Литосфера» учащиеся рисуют физическую карту материка (обозначают основные формы рельефа, основываясь на картах строения земной коры и картах зон землетрясений и вулканизма). При изучении темы «Атмосфера» учащиеся рисуют климатическую карту. Далее при изучении темы «Гидросфера», учащиеся обозначают реки, продумывают то, какой режим и тип питания будет в этих реках, обозначают крупные озера, продумывают, какое происхождение они будут иметь. Далее ученики размещают природные зоны на «своем» континенте и придумывают, какие животные и растения могут существовать в данных природных условиях. При изучении темы «Население Земли» дети заселяют «свой» материк (появляются города, страны и народы, особенности национальных костюмов, предметов быта и традиций).

Над проектами дети работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности учеников. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый ребенок принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровня способностей и развития каждого ребенка.

В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха; организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Мотивами внедрения технологии модульного обучения считается: гарантированность результатов обучения; партнёрские отношения учителя и учеников; возможность работы учащихся в парах, группах; возможность общения с товарищами; раннее предъявление конечных результатов обучения; “мягкий” контроль в процессе усвоения учебного материала. На уроке модульного обучения роль учителя сводится к управлению работой школьников, к корректировке путей решения поставленных задач, к консультированию, помощи и поддержке учащихся. При этом учитель имеет возможность общаться на уроке с каждым учеником. В конце модульного урока подводятся итоги работы, ребята делают выводы по всем заданиям учебных элементов темы и сдают рабочие тетради на проверку. Учащиеся, справившиеся с заданиями раньше обозначенного времени, получают дополнительные баллы. При проведении модульного урока практикуется объединение учащихся в группы, где работают несколько слабых и средних учеников и обязательно сильный ученик. Таким образом, на уроке сильный ученик помогает слабому и одновременно совершенствует свои знания. Эффективность процесса обучения много выше, если ученик овладел приемами самообразования. В этой технологии основная задача учителя – научить своих учеников самостоятельно добывать знания, научить самостоятельно работать с различными источниками информации, развивать интеллектуальные способности учащихся.

Современные интерактивные, информационно коммуникативные технологии активно вторгаются в процесс обучения детей. Работа с компьютером охватывает все новые сферы деятельности: игра, обучение, общение и т.п. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного усвоения новых приемов географических представлений.

Успех модульной технологии зависит от качества учебных элементов (УЭ), именно с ними работает ученик. Совместное применение модульной и информационных технологий представляет большие возможности для развития ученика. Модульная технология состоит из модульной программы и модульного урока. В модульной программе прописаны цели обучения и последовательность изучения каждой темы. Это программа деятельности для ученика по изучению определённой темы. Следующий элемент данной технологии - модульный урок. Приступая к разработке урока необходимо учителю помнить, что его продолжительность 2 академических часа, но встречаются уроки и меньшей продолжительности. Действия учителя при составлении урока - модуля:

формулирование темы урока; отбор учебного материала по содержанию; определение интегрирующей цели урока и конечных результатов обучения для (в результате работы необходимо изучить...; определить...; повторить...; сравнить...; развить умения и навыки и т.д.); распределения учебного содержания на логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение цели для каждого УЭ; определение способов учебной деятельности учащихся; отбор методов и форм деятельности учителя; письменное составление модуля данного урока; подготовка необходимого количества копий текста модуля;

УЭ-0 - определяет интегрирующую цель по достижении результатов обучения, т.е. что должен знать и уметь ученик по завершению работы.

УЭ-1 - включает задания по определению исходного уровня знаний по теме.

УЭ-2, УЭ-3 - включают задания по отработке учебного материала. Достижение целей гарантировано в том случае, если идёт чёткое руководство по усвоению материала.

УЭ-4 - выходной контроль (самоконтроль и самооценка учащихся) подведение итогов самим учеником.

УЭ-5 - рефлексия, т.е. выбор индивидуального домашнего задания и окончательный итог урока. Результатом выходного контроля (УЭ-4, УЭ-5) может быть ответ ученика у доски учителю, группе учеников [5].



В большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает учащихся к способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности на уроках географии можно использовать различные игры. Современная школьная география располагает уже большим арсеналом разных индивидуальных и коллективных игр.

На сегодняшний день учитель перестает быть для учащихся лишь источником знаний, он становится консультантом по руководству познавательной деятельностью учащихся, направляемой на разрешение проблем. На уроках ученики сами формулируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. В учебно-воспитательном процессе ученик превращается в главную фигуру, что и делает обучение личностно-ориентированным.

Внедрение разных технологий обучения не означает, что они полностью заменяют традиционные (технология тестов, формирования учебной деятельности школьников, дифференцированного обучения т.д.).

Основная задача современного учителя - сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Решение ее координируется с требованиями, сформулированными в стандарте географического образования.

### *Литература*

1. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: Методическое пособие -М.: Вентана - Граф, 2013. -240с
2. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. // Методика и технологии обучения географии в школе//АСТ, Астрель, М., 2002
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
6. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. -- Брянск, 2000.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

### **О преподавании химии в 2020- 2021 учебном году**

*Махабадарова Р.А., ст. преподаватель, к.п.н.*

#### ***Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности работников образования и ссылки***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

### ***О концепции химического образования***

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г N2 ПК-4 вн утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия: письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

### ***Особенности преподавания учебного предмета «ХИМИЯ» в 2020-2021 учебном году***

В процессе изучения химии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности.

Первый этап - пропедевтический. На данном этапе (1-7 классы) получение элементов химических знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования в процессе изучения

смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основная задача этого этапа – формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений,

Второй этап – предпрофильный. На данном этапе (8-9 классы) изучается учебный предмет «Химия», целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также продолжения химического образования на уровне среднего общего образования.

Третий этап – профильный. В рамках этого этапа (10-11 классы) получение химического образования должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимся одного из учебных предметов: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень). Целью данного этапа является развитие системы химических знаний и умений, необходимых для продолжения химического образования в образовательных организациях высшего образования, а также повышения уровня химической грамотности обучающихся непрофильных классов.

Химическое образование на всех этапах базируется на основных дидактических принципах обучения в сочетании с использованием эффективных подходов к обучению: системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, социально ориентированного и культурологического. Детализировать в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее - ООП), то есть указать конкретные теории, законы, понятия, типы учебных задач, экспериментальные умения и другие элементы содержания.

Детализация требований к предметным результатам освоения ООП должна создать необходимую нормативно-правовую основу для обеспечения единства образовательного пространства, разработки документации для проведения ГИА по химии (кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, спецификации, контрольные измерительные материалы и другое).

С целью обеспечения единства образовательного пространства на территории Российской Федерации во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»: на уровне основного общего образования - основные понятия химии, а также основы неорганической химии; на базовом уровне среднего общего образования - разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»; на углубленном уровне среднего общего образования разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь».

Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедевтический (вводный) курс химии для обучающихся 7 класса в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования; усилить элементы, способствующие пониманию роли и задач химии как науки, освоению научного метода познания, теорий и закономерностей химической науки, формированию представлений об использовании современных материалов в разных областях жизни человека, в том числе в быту, осознанию роли отечественной химической науки в экономическом развитии России и ее вкладе деятельности, в мировую науку.

Совершенствовать методическое сопровождение образовательной деятельности, а именно: обобщить и систематизировать эффективные методы, методики и технологии, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»; отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета, а также способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения химии, и распределить его между демонстрационным и ученическим; разработать методические рекомендации к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»;

Для обеспечения современного уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия» модернизировать существующие и разработать новые средства обучения: приборы и установки для всех видов химического эксперимента (демонстрационного и ученического), в том числе датчики (цифровые лаборатории), технологии дополненной (виртуальной) реальности; электронные образовательные ресурсы, демонстрационные аудиовизуальные средства обучения, функционирующие на основе компьютерной техники и предназначенные для организации фронтальной работы с обучающимися (видео опыты, коллекции современных учебных видеофильмов, анимации, ресурсы электронных платформ), электронные дистанционные курсы, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; наглядные пособия, отвечающие современному состоянию химической науки и содержанию учебного предмета.

Проводить работу по комплектованию образовательной организации лабораторным оборудованием и реактивами для выполнения экспериментальных заданий при проведении ОГЭ по химии.

Для повышения интереса обучающихся к изучению химии, выявлению наиболее способных и талантливых обучающихся с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей (преподавателей) и улучшения предпрофессиональной ориентации обучающихся продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьников по химии, а также всей системы химических олимпиад.

Для развития и повышения уровня учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся во всех конкурсах по химии. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» и популяризацию химического образования.

### ***Реализация практической части программы***

При реализации практической части рекомендуем выполнять обязательные лабораторные опыты и практические работы, определенные примерными программами основного общего образования, среднего (полного) образования по химии (базовый и профильный уровни).

При этом следует принимать во внимание, что: 1) в примерной программе по химии даны примерные формулировки тем практических работ, они могут различаться с формулировками программ автора УМК, но предметные смысл и суть должны сохраняться; 2) в примерной программе все практические работы и их распределение указаны для ступени образования - основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы). Их распределение по конкретному классу изучения химии учитель может варьировать сам или планировать в соответствии с программой автора УМК: если за основу рабочей программы учителя взята программа автора УМК, в которой количество практических работ отличается от требуемого примерной программой (с учетом количества работ на ступени образования), то минимальное количество практических работ должно определяться примерной программой, а их увеличение реализуется по усмотрению учителя, исходя из целесообразности.

Каждая практическая работа из числа обязательных выполняется каждым обучающимся самостоятельно в форме реального химического эксперимента с обязательным оформлением его в тетради для практических (и лабораторных) работ или в тетради для контрольных работ (определяется на уровне образовательной организации, закрепляется локальным нормативно-правовым актом) и обязательным оцениванием как в тетради, так и в классном журнале. При наличии возможностей допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий учебно-методический комплекс. При этом на ступени основного общего образования и среднего (базовый уровень, непрофильный класс) общего образования допускается выполнение практической работы в парах, а на ступени среднего общего образования в профильном классе - индивидуально: при общем на пару обучающихся комплекте реактивов, но индивидуальный комплект химической посуды.

Учитель имеет право корректировать содержание химического эксперимента, варьировать лабораторные опыты и практические работы, не меняя их химического смысла и

сути в контексте изучаемого материала в соответствии с поставленными целями; исходя из возможностей материальной базы кабинетов химии, увеличивать объем школьного эксперимента.

Особое внимание административного состава образовательных организаций и учителей должно быть уделено вопросу планирования и выполнения практической части программы в строгом соответствии нормам и требованиям безопасности химического эксперимента. Рекомендуем руководствоваться следующими документами: ГОСТ 12.0.0004-90 «Организация обучения безопасности труда», СанПиН 2.4.2.2821-1 О «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проведение всех необходимых инструктажей и их соответствующее надлежащее оформление обязательно.

Таким образом, на ступени основного общего образования все практические работы, указанные в ПОПП ООО обязательны к выполнению.

Тогда как, в ПОПП СОО, приведён обширный список примерных тем практических работ на выбор учителя (см. таблицу 1)

*Таблица 1 Примерные темы практических работ в средней школе (10 – 11 классы) на выбор учителя*

Рекомендуются к выполнению	На выбор учителя, а также для элективных курсов
Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах	Получение искусственного шелка
Конструирование шаро-стержневых моделей молекул органических веществ (задание на дом)	Получение, собиранье и распознавание газов
Распознавание пластмасс и волокон	Получение этилена и изучение его свойств (требуются прекурсоры)
Решение экспериментальных задач на получение органических веществ	Гидролиз жиров Изготовление мыла ручной работы
Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ в т.ч. белков	Химия косметических средств
Идентификация неорганических соединений	Основы пищевой химии
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Гидролиз углеводов
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Определение и устранение временной жесткости воды
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений»	
Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств Химические свойства альдегидов	
Синтез сложного эфира	
Свойства одноатомных и многоатомных спиртов	
Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	

При проведении лабораторных и практических работ, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности и демонстрационного эксперимента активно использовать современное лабораторное оборудование (цифровую лабораторию и входящие в её состав датчики температуры, давления, электропроводности, оптической плотности, pH и т.п.). Используемое оборудование, реактивы и материалы обязательно включать в рабочие программы и КТП.

На старшей ступени обучение химии ведется по следующей сетке часов: базовый уровень – 1 час, углубленный уровень – 3 часа.

### ***Рекомендации по формированию программ по предмету химия с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО***

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка. Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО выпускаются издательствами: Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА» - <https://rosuchebnik.ru> - «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>); - «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Освоение обучающимися ФГОС ООО. С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области химии в 8 и 9 классах должно обеспечить: познание законов природы, формирование научной картины мира, создание основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитание экологической культуры.

Успешность изучения в основной школе химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше. На изучение химии в 8 и 9 классах отводится 2 часа в неделю.

Освоение обучающимися ФГОС СОО. В соответствии с ПОПП СОО в 10 классе изучать органическую химию, а в 11 классе неорганическую химию. Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами: Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА» - <https://rosuchebnik.ru> - «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>); - «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

### ***Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по химии***

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и

аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонализированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля; 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения. Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса химии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

### **Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Химия»**

При выборе УМК по химии рекомендуем провести тщательное предварительное изучение и сравнительный анализ содержательной информативности и методического аппарата учебников разных линий, а также учесть несколько важных моментов: - особенности специализации и профилизации образовательной организации, общего уровня обученности класса, профессиональных приверженностей и стиля работы учителя.

Учебник в полной мере должен стать как для учителя, так и для обучающегося инструментом, обеспечивающим активную самостоятельную познавательную активность школьника, возможность для учителя осуществлять дифференциацию обучения, организовывать учебно-исследовательский подход в обучении, учебное проектирование; - предпочтение следует отдавать завершенным по ступеням образования линиям/УМК; - при переходе по ступеням образования на другой УМК с целью минимизации возможных трудностей как для обучающихся, так и для учителя следует проанализировать линии на предмет их преемственности и заменимости, продумать и спланировать наиболее комфортный переход с учетом исполнения теоретической и практической части выполнения примерной программы по химии в сопоставлении с программой авторов УМК.

Полезными в этой работе будут методические разделы тех издательств, на УМК которых планируется переход. Отдельным образом следует сказать об электронной форме учебника (ЭФУ), которая носит не только вспомогательный характер, но и имеет равноправную силу с учебником на бумажном носителе: «Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».

Электронная форма учебника обладает рядом несомненных достоинств, способствующих повышению качества образования. Важнейшие среди них:

- является современным средством обучения, отвечающим требованиям ФГОС в части мультимедийности;

- обеспечивает высокую индивидуальную и групповую/массовую интерактивность процесса обучения, самообучения, контроля и самоконтроля - обеспечивает возможность быстрой поисковой навигации по материалу личностно-ориентированное обучение, построение индивидуальных траекторий образовательного маршрута по изучаемому материалу;

- позволяет расширить педагогические технологические возможности учителя и повысить общую мотивацию школьников к обучению и самообразованию в соответствии с реалиями современности.

Представленные в ФП учебники по химии приведены в Таблице 2.

Авторы	классы	Издательство
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	АО «Издательство «Просвещение»



Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В. А. и др.! Под ред. Лунина В.В.	8	000 «ДРОФА»
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др.! Под ред. Лунина В.В.	9	000 «ДРОФА»
Журин А.А.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Журин А.А.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Рудзитис Г.Н., Фельдман Ф.Г.	8 - 9	АО «Издательство «Просвещение»
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10 (базовый)	АО «Издательство «Просвещение»
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11 (базовый)	АО «Издательство «Просвещение»
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В. А. и др.! Под ред. Лунина В.В.	10 (базовый)	000 «ДРОФА»
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др.! Под ред. Лунина В.В.	11 (базовый)	000 «ДРОФА»
Журин А.А.	10 -11 (базовый)	АО «Издательство «Просвещение»
Нифантьев З.Е.	10 (базовый)	000 «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Минченков Е.Е., Журин А.А., Оржековский П.А.	11 (базовый)	000 «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Рудзитис Г.Н., Фельдман Ф.Г.	10 (базовый)	АО «Издательство «Просвещение»
Рудзитис Г.Н., Фельдман Ф.Г.	11 (базовый)	АО «Издательство «Просвещение»
Углубленный уровень		
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. Под ред. Лунина В.В.	Углубленный 10	000 «ДРОФ А»
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. Под ред. Лунина В.В.	Углубленный 11	000 «ДРОФА»
Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	Углубленный 10	АО «Издательство «Просвещение»
Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	Углубленный 11	АО «Издательство «Просвещение»
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору		
Введенский З.Л., Плешаков А. А. Введение в естественные науки	5	000 «Русское слово»
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс	7	000 «ДРОФА»
Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Введение в естественнонаучные	5 – 6	000 «ДРОФА»

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня...». Таким образом, исключённые из Федерального перечня учебники И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской ХИМИЯ 10 и 11 (углублённый уровень) –М. «Русское слово», 2018 можно использовать до принятия нового перечня.

#### **Рекомендации по изучению преподавания предмета «химия» на основе анализа мониторинговых исследований (НИКО, ВПР и ГИА)**

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Химия» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: – ОГЭ; – ЕГЭ; – национальные исследования оценки качества образования (НИКО); – Всероссийские проверочные работы (ВПР); – международные исследования (TIMSS, PISA и др.); – исследования профессиональных компетенций учителей.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов. Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «химии» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org)).

2. Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Современный человек, обладающий естественнонаучной грамотностью и способностью участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Учителю рекомендуется предлагать учащимся практико-ориентированные нестандартные задания, формировать у них критическое мышление, давать объективную оценку сообщениям в СМИ и в Интернете, комплексно использовать свои знания физики, химии, математики, биологии и экологии для анализа и объяснения природных и технологических объектов и явлений.

Оценочные процедуры ВПР и НИКО в прошедшем учебном году в связи с пандемией не были проведены. Однако, следует отметить, следующее: КИМы этих оценочных процедур содержат задания в виде рисунков, мини текстов, таблиц, диаграмм и кластеров. Рекомендуем формировать и развивать такое УУД, как способность переводить информацию из одной знаковой формы в другую.

На предметном уровне не позволяет считать, что ряд умений усвоены на должном уровне: «умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); «Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов».

Все проблемные вопросы, вызвавшие у школьников затруднения в различных оценочных процедурах, необходимо учесть учителям химии и провести необходимые корректирующие действия по устранению пробелов.

В числе трудных для выпускников, выбирающих химию в качестве предмета по выбору для ОГЭ, можно назвать следующие разделы и темы (в соответствии с кодификатором проверяемых элементов содержания предмета на ступени основного образования):

- 1) свойства основных классов неорганических веществ;
- 2) реакции ионного обмена и их признаки;
- 3) вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике;
- 4) качественные реакции на ионы и вещества; признаки протекания конкретных реакций;

5) первоначальным сведениям об органических веществах.

Эти разделы и темы должны стать предметом тщательной проработки и коррекции с обучающимися, которые в дальнейшем на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии.

Программный материал по органической химии (раздел «Первоначальные сведения об органических веществах»), изучаемый в 9 классе, не включён в проектные документы ОГЭ-2020, но, как и прежде изучается программой. Было бы целесообразно рассматривать его в виде составления сравнительных таблиц по классам изучаемых органических соединений. При небольшом количестве времени, которое, как правило, отводится на изучение раздела, такой подход может способствовать учащимся усваивать информацию «панорамно» (что вполне достаточно для уровня основной школы): схожесть-различие строения и свойств веществ на основе их взаимосвязи, однотипности характерных реакций и наглядности особенностей химического поведения, специфические свойства.

В соответствии с требованиями ФГОС 000 учащиеся должны уметь воспринимать и интерпретировать информацию в графической форме, что отражается в заданиях КИМ (диаграммы, графики, рисунки). В связи с этим для улучшения качества подготовки выпускников следует активно включать задания такого типа в текущий контроль материала программы основного общего образования по химии.

Особый акцент необходимо сделать на усиление практических умений выпускников 9 классов, недостаточность которых отчетливо видна при выполнении ими задания 22 КИМ ОГЭ 2016-2019 гг. В 2020 году в проекте спецификации (открытый доступ на сайте ФИПИ) предлагается одна модель итоговой аттестационной работы, предполагающая выполнение реального химического эксперимента. успешность выполнения экспериментального задания выпускниками 9-х классов 2021 года, которые выберут химию для ГИА, напрямую будет зависеть от тех навыков, которые могут быть приобретены школьниками при выполнении практических работ на должном уровне.

### ***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Для предмета Химия (экзамен по выбору) контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

В период подготовки к ЕГЭ-21 рекомендуем учителям после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. Например, задачи на атомистику комбинировать с задачами на электролиз, на частичное разложение веществ, на металлическую пластинку, на образование смесей солей, на олеум и т.п.

Для эффективной корректировки составить блок-схемы изменения параметров атомов и их соединений по периодам и подгруппам, составить и выдать ученикам таблицы: сильные и слабые электролиты; качественные реакции ионов и неорганических веществ; качественные реакции органических веществ. При подготовке к ЕГЭ по химии продолжить развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать происшедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

***Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Химия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

Дистанционное преподавание химии в случае эпидемиологических ситуаций в 2020-2021 учебном году будет вестись в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами (помимо ранее указанных):

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, в котором определяется, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, сократить время проведения уроков химии до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Лабораторные работы, химический практикум и т. д. должны выполняться согласно программе посредством виртуальных лабораторий, видеозаписей этих работ, проведенных учителем или из сети Интернет. Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

**О преподавании учебного предмета «Биология» в 2020–2021 учебном году**

*Махабадарова Р.А., ст. преподаватель, к.п.н.*

***Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности работников образования и ссылки***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

***Место предмета в учебном плане***

По существующему законодательству во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в 2020-2021 учебном году на изучение биологии выделяется 1 час в неделю, или 34 часа в учебном году в следующих классах: V, VI, VII. При наличии возможностей, ОУ рекомендуется увеличение часов на изучение биологии в VI и VII классе (до 2 часов в неделю или 68 часов в учебном году), поскольку изучаемый в этих классах материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в VIII–XI классах. В VIII и IX классах на изучение биологии выделяется по 2 часа в неделю или 68 часов в учебном году (на каждый класс).

В X и XI классах в 2020-2021 учебном году во всех образовательных организациях обучение будет осуществляться по рабочим программам, разработанным на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО, поскольку образовательные организации Агинского округа работали по ФГОС СОО в экспериментальном режиме.

Изучение биологии на базовом уровне в X-XI классах по ФГОС СОО предусматривается в следующем объеме часов в неделю: X класс – 1 час, XI класс – 1 час. В ОУ допускается углубленное изучение биологии, при этом недельный объем часов увеличивается – по 3 часа в неделю (см. табл. 1)

Следует учитывать, что в X-XI классах практическая часть программы значительна (лабораторных и практических работ - 21, экскурсий – 5), а при изучении биологии на углубленном уровне общее количество лабораторных работ, практических работ и экскурсий возрастает.

Таблица 1. Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Колво часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Колво часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

### Примерные варианты учебных планов профилей

Таблица 2. Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	<b>Биохимия</b>	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
<b>ИТОГО 2590</b>			

**Естественно-научный** профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»

*Таблица 3. Пример учебного плана естественно-научного профиля*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	<b>Химия</b>	У	350
	<b>Биология</b>	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
<b>ИТОГО 2450</b>			

### **Рекомендуемые платформы дистанционного обучения**

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Название СДО	Краткая характеристика
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: - учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; - создание и проведение онлайн-курсов; - ведение отчетности и статистики по обучению; - контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; - возможность интеграции с другими информационными системами.
Mirapolis LMS	онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование.
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие готовых курсов;</li> <li>- масштабируемость;</li> <li>- поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах.</li> <li>- проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
Google Класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса.</li> <li>- создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся.</li> <li>- интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др.</li> </ul> <p>Обучающий вебинар по ссылке – <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUnUTas">https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUnUTas</a></p>
Skype	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача данных.</li> <li>- Видеозвонки между абонентами.</li> <li>- Групповая видеосвязь.</li> <li>- Обмен мгновенными сообщениями (чат).</li> <li>- Отправка файлов.</li> <li>- Видео- и голосовая почта.</li> <li>- Демонстрация экрана.</li> </ul>
Discord	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой;</li> <li>- В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты;</li> <li>- Push-уведомления;</li> <li>- Личные сообщения;</li> <li>- Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами;</li> <li>- Структурированные коммуникации.</li> </ul>
Он-лайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.
oCam Screen Recorder	Лучшая программа для записи видео с экрана компьютера. Качественно записать видео с экрана со звуком и перекодировать в нужный формат. В программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, которые помогут быстро сделать качественную запись видео или скриншот.
Zoom	Программа для проведения конференций на компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

### ***Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения***

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> )	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных ( <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ) предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум <a href="https://obr.n d.ru/">https://obr.n d.ru/</a>	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электроннобиблиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п.
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.



«Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки К уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств.
«ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.r u/">https://www.yaklass.r u/</a>	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.

### **Обзор основных линий учебников**

При обучении биологии ОУ следует использовать учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 08.05.2019 приказом № 233). Новый ФГОС ООО предусматривает возможность изучения биологии по концентрическому и линейному подходам.

Концентрический подход предполагает изучение биологии с 5 по 9 класс с завершением курса разделом «Биология. Общие закономерности».

Линейный подход предусматривает изучение биологии с 5 по 9 класс с тематическим включением материала общебиологического плана в разделы, где данная информация изучается в том или ином классе.

**УМК авторской линии Н.И. Сониной** (ООО «ДРОФА») предусматривает два варианта построения линий учебников – линейный и концентрический, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Линии характеризуются выраженной научностью и доступностью биологической информации, изучением строения и физиологии организмов в сравнительном плане.

Линейный вариант изучения биологии (Живой организм):

V класс - «Биология. Введение в биологию» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин;

VI класс - «Биология. Живой организм». Н.И. Сонин, В.И. Сониная;

VII класс - «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров;

VIII класс - «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров;

IX класс - «Биология. Человек» М.Р. Сапин, Н.И. Сонин;

Концентрический вариант изучения биологии:

V класс - «Биология. Введение в биологию» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков;

VI класс - «Биология. Живой организм» Н.И. Сонин;

VII класс - «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б. Захаров, Н.И. Сонин;

VIII класс - «Биология. Человек» Н.И. Сонин; М.Р. Сапин;

IX класс - «Биология. Общие закономерности» С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин;

Концентрический вариант изучения биологии:

V класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков;

VI класс - «Биология» В.И. Сивоглазов;

VII класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский;

VIII класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский;

IX класс - «Биология» В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов.

**УМК авторской линии В.В. Пасечника** (ООО «ДРОФА») предусматривает линейный и концентрический варианты построения линии учебников.

*Линейный вариант:*

V класс - «Биология: Введение в биологию: Линейный курс» В.В. Пасечник;

VI класс - «Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс» В.В. Пасечник;

VII класс - «Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс» В.В. Пасечник;

VIII класс - «Биология: Животные: Линейный курс» В.В. Латюшин; В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова;

IX класс - «Биология: Человек: Линейный курс» Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.

*Концентрический вариант:*

V класс - «Биология. Бактерии, Грибы, Растения» В.В. Пасечник;

VI класс - «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» В.В. Пасечник,

VII класс - «Биология. Животные» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин;

VIII класс - «Биология. Человек» Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев;

IX класс - «Биология. Введение в общую биологию» В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов;

**УМК авторской линии И.Н. Пономаревой** (ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ») предусматривает два варианта построения линий учебников – линейный и концентрический, соответствующих требованиям ФГОС ООО. В учебниках данных линий реализуется идея формирования экологической культуры.

*Линейный вариант изучения биологии:*

V - VI классы - «Биология» Т.С. Сухова. В.А. Строганов;

VII класс - «Биология» И.Н. Пономарева. О.А. Корнилова, В.С. Кучменко., (под ред. Пономаревой И.Н.);

VIII класс - «Биология» В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко;

IX класс - «Биология» А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш;

X класс - «Биология (базовый уровень)» И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина (под ред. Пономаревой И.Н.);

XI класс - «Биология (базовый уровень)» О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, П.В. Ижевский, И.Н. Пономарева (под ред. Пономаревой И.Н.).

*Концентрический вариант изучения биологии:*

V класс - «Биология» И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова (под ред. Пономаревой И.Н.);

VI класс - «Биология» И.Н. Пономарева. О.А. Корнилова, В.С. Кучменко., (под ред. Пономаревой И.Н.);

VII класс - «Биология» В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко (под ред. Константинова В.Г.);

VIII класс - «Биология» А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш;

IX класс - «Биология» И.Н. Пономарева. О.А. Корнилова, Н.М. Чернова (под ред. Пономаревой И.Н.);

В основу авторских концепций АО «Издательство «Просвещение» положены идеи интеграции учебных предметов и преемственности начального и основного биологического образования. Представлены следующие концентрические варианты построения линий учебников: «Линия жизни» V-VI класс - «Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова;

VII класс - «Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова;

VIII класс - «Биология» В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов;

IX класс - «Биология» В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов.

Линия «Сферы» V-VI класс - «Биология» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова;

VII класс - «Биология» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова;

VIII класс - «Биология» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко;

IX класс - «Биология» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Сивоглазов В. И.

V класс - «Биология» В. И Сивоглазов, А. А. Плешаков;

VI класс - «Биология» В. И Сивоглазов, А. А. Плешаков;

VII класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский;

VIII класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева;

IX класс - «Биология» В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Касперская Е.К. и др.

На ступени среднего (полного) общего образования рекомендованы следующие предметные линии учебников по биологии: Биология (базовый уровень)

№	Руководитель авторского коллектива	Наименование издательства
1.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	ООО «Дрофа»
2.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.	АО «Издательство «Просвещение»
3.	Вахрушев А.А.	ООО «Баласс»
4.	Каменский А.А., Сивоглазов В.И.	АО «Издательство «Просвещение»
5.	Пасечник В.В.	АО «Издательство «Просвещение»
6.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.	ООО «Дрофа»
7.	Сухорукова Л.Н.	АО «Издательство «Просвещение»

#### Биология (углубленный уровень)

№	Руководитель авторского коллектива	Наименование издательства
1.	Вахрушев А.А.	ООО «Баласс»
2.	Шумный В.К., Дымшиц Г.М.	АО «Издательство «Просвещение»
3.	Пасечник В.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4.	Теремов А.В., Петросова Р.А.	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»

#### **Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС**

В соответствии с приказами: Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937). Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации.

Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства. Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы.

### ***Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии***

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. В целях получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

различать биологические объекты по их описанию и рисункам;

называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;

выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;

решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике;

узнавать по рисункам биологические объекты.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

**Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования  
к государственной итоговой аттестации по биологии  
в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

1. Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена, как и в предыдущие годы, необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений: - умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос; - использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи; - оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека; - анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения; - решать биологические задачи с учетом установленных требований к оформлению.

2. Усилить практическую направленность в преподавании биологии. Необходимо использовать живые объекты, музейные экспонаты и коллекции, гербарные раздаточные материалы. В процессе изучения и повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Человек» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

3. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по биологии в 2020-2021 учебном году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Следует особо обратить внимание на выработку умений, учащихся формировать ответы на задания с необходимостью развернутого ответа.

С целью повышения эффективности биологического образования и уровня подготовки, учащихся необходимо:

1) в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей биологии России и Забайкальского края;

3) предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биологического образования;

4) при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет биологии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной биологической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ.

## **О модели организации технологической подготовки в обновленном формате**

*Г.Ц. Болотова, старший преподаватель*

Ключевыми документами, которые задают предпосылки к обновлению содержания предметной области "Технология" являются:

- Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн;

- Протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 4 февраля 2020 г. N 1/20о принятии примерной основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области "Технология";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г. №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы»;

- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области "Технология" от 28 февраля 2020 г. N МР-26/02вн(ПООП).

Целью новой редакции ПООП в части предметной области "Технология" является обеспечение образовательной модели, которая позволит общеобразовательным организациям внедрить современное содержание предметной области "Технология" на уровне основного общего образования. Новым содержанием предполагается обеспечить понимание и принятие обучающимися сущности современных технологий, технологического развития и перспектив их развития; технологической культуры и проектно-технологического мышления; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов.

Ключевой задачей, на решение которой направлена ПООП, является обеспечение планомерного перехода к концепции современного технологического образования. В содержании программы сделан большой акцент на развитие навыков XXI века, гибких компетенций (SoftSkills, HardSkills) как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

Так как учебный план является компонентом основной образовательной программы основного общего образования изменены часы по предметной области "Технология" следующим образом:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Технология	Технология						
БЫЛО		2	2	2	1		7
СТАЛО		2	2	2	2	1	9

Видно, что объемы образовательной программы в 8 и 9 классах увеличены до 2-х и 1-го часа соответственно за счет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности. При этом важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология" с 5 по 8 классы. Таким образом, рекомендуется реализация программы в 9 классе в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности за счет вариативной части УП, УП внеурочной деятельности.

Необходимо еще раз напомнить учителям технологии и руководителям школ о том, что обучение технологии на уровне основного общего образования осуществляется по единой

программе, не делимой по гендерному признаку и по содержательным линиям, особенно для новых 5 классов.

Предметная область "Технология" интегрирует знания из областей естественнонаучных дисциплин и должна отражать в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты технологической культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыков конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. С целью формирования комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания и учета этого при разработке собственных рабочих программ образовательными организациями в ПООП отражены в сквозном виде три блока содержания:

"Технология" (современные технологии и перспективы их развития);

"Культура" (формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся);

"Личностное развитие" (построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся).

Программа по технологии имеет модульную структуру. Реализация каждого модуля предполагает практико-ориентированный подход до 85%. По годам обучения технологические модули: производство и технологии; технологии обработки материалов, пищевых продуктов; компьютерная графика и черчение; 3-D моделирование, прототипирование и макетирование; робототехника, автоматизированные системы и дополнительные модули (растениеводство и животноводство) структурированы следующим образом с учетом возрастных особенностей, обучающихся:

5 класс	2D (компьютерная графика и черчение) ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (древесина или текстиль) робототехника и механика
6 класс	3D-моделирование базовое макетирование и формообразование обработка конструкционных материалов (металлы) робототехника и автоматизация
7 класс	3D-моделирование углубленное системы автоматизированного проектирования автоматизированные системы обработка конструкционных материалов искусственного происхождения компьютерная графика САПР
8 класс	робототехника и автоматизированные системы (электроника и электротехника) автоматизированные системы (интеллектуальные системы и устройства) технологии и производство технология обработки пищевых продуктов
9 класс	социальные технологии проектное управление командный проект как форма итоговой аттестации

Изменен принцип структурирования и конкретизации предметных образовательных результатов по годам обучения. Они разбиты на подблоки:

- культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки);
- предметные результаты;
- проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

Данные изменения должны быть введены для учащихся 5 классов.

Преподавание предметной области "Технология" будет обеспечено через решение различных кейсов по разным тематикам, через использование проектного метода в урочной и внеурочной деятельности. Для развития гибких компетенций необходима интеграция новых форм и методов обучения в образовательную деятельность таких как "мозговой штурм", рефлексия, дизайн-мышление. Перед учителями технологии стоит задача освоения метода кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Данный метод использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-

ситуаций, направлен на изучение обучающимися "жизненной" ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальной ситуации или же приближены к ней. Освоение данного метода требует от педагогов изменения структуры образовательной программы, обогащения фонда оценочных средств компетентностно-ориентированными задачами.

Для выполнения инженерных и научно-исследовательских проектов в рамках учебных занятий по предметной области "Технология" с учетом Концепции необходимо использование высокотехнологичного оборудования. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по технологии определяется требованиями к результатам освоения предметной области. Так как общеобразовательные организации не обладают достаточной материально-технической базой, возможна реализация образовательных программ в сетевой форме. Организационные и финансовые механизмы сетевого взаимодействия описаны в Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн. Также следует учитывать возможности оборудования других кабинетов, центров «Точка роста». Необходимо акцентировать внимание руководителей школ, муниципальных органов управления образованием, что выполнение заданий олимпиады по технологии требует использования реального аналогового оборудования, электроконструкторов, цифрового оборудования, технических и технологических устройств, швейных машин, включая с ЧПУ, вышивальные машины.

Важен выбор учебно-методических комплексов, соответствующих новым задачам. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345» увеличилось УМК по технологии (ФПУ-№1.2.7.1.1.1-4):

1. Линия Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. (5-9 классы).
2. Линия Глозман Е.С., Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А. и др. (5-9 кл.)
3. Линия Тищенко А.Т., Сеница Н.В. (5-9 кл.).

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, карты, видео- экскурсии, видеофрагменты, аудиофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели. При изучении темы «Интерьер дома», можно использовать программу SweetHome 3D. В программе SketchUp можно строить виртуальные объекты: от простых геометрических тел и чертежей до сложных 3 D-моделей.

Использование программы Компас-3D необходимо при построении чертежей конструкций изделий, в реализации модуля «Компьютерная графика и черчение». Программа Redcafe(<http://redcafestore.com/>) — это профессиональный софт для построения и моделирования выкроек одежды. Необходимо заметить, что в рекомендациях определена возможность привлечения в рамках учебных занятий по предметной области "Технологии" педагогов информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, руководителям школ, центров «Точка роста» и учителям технологии необходимо изучить и подготовиться к работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области "Технология". Перед институтом стоит задача обучения учителей технологии и оперативного введения в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий:

- компьютерное черчение, промышленный дизайн;
- 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии;



- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство; транспорт;
- агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

В рамках курсов повышения квалификации учителей технологии будет сделан упор на освоение метода кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями.

### **О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета** **«Физическая культура»**

*Д.З. Дамдинова, преподаватель АИПК*

Главной задачей современной школы является приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, опыта деятельности в целях всестороннего гармоничного развития личности ученика, удовлетворяя его образовательные потребности и интересы. Немаловажно уделять внимание формированию у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира в целом, и предмета «Физическая культура» в частности. Как для учеников, так и для учителя урок будет интересен тогда, когда он актуален и современен.

В соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой 24 декабря 2018 года – физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Совершенствование содержания и внедрение инновационных подходов к преподаванию физической культуры должны способствовать кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом, как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны педагогов. Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Новаторским направлением в деятельности учителя физической культуры является использование методики развития интеллектуальных способностей школьников в сочетании с практической подготовкой. Решение проблемы реальной интеграции процесса формирования знаний по физической культуре, как основы появления у школьников осознанных мотивов и потребностей в физическом совершенствовании, активной физкультурно-двигательной деятельности основано на активном участии школьников в усвоении знаний. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы, физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, профессиональной и бытовой деятельности на протяжении всей жизни человека.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет «Физическая культура» структурируется по трем основным разделам:

- знания о физической культуре;

- способы физкультурной деятельности;
- физическое совершенствование.

1. Физическая культура как область знаний. В этом разделе даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, приводятся сведения по истории развития древних и современных олимпийских игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта, индивидуальная подготовка и требования безопасности. Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

2. Способы физкультурной деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой: требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультурминуток, подвижных перемен: составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Организация досуга средствами физической культуры: организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение спортивных игр по упрощенным правилам. Оказание первой помощи. Самонаблюдение и самоконтроль: самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, показатели осанки). Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью: ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности. Оценка техники движений, способы выявления: простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталоном.

3. Физическое совершенствование. Наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. При этом необходимо уделить особое внимание на освоение элементов прикладной подготовки, в частности, спортивных единоборств: технико-тактические действия самообороны и самостраховки.

Планирование образовательной деятельности учителя физической культуры составляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО на основе примерных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования по предмету «Физическая культура», с учетом возможностей образовательного учреждения (материально-технической базы). При разработке рабочих образовательных программ предмета «Физической культуры» учитель ориентируется на материально-техническую базу образовательного учреждения, УМК из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации учебного предмета «Физическая культура». Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа по учебному предмету должна содержать следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО»).

Примерные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»

Раздел программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
История физической культуры	Знания основных направлений развития физической культуры в обществе. Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения.	Осознавать роль физической культуры. Понимание физической культуры как явления культуры.	Умение использовать ценности физической культуры. Накопление необходимых знаний в области физической культуры.
Физические упражнения	Роль физической культуры в организации здорового образа жизни	Активное использование занятий физической культурой для профилактики утомления.	Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки.
Организация и проведение самостоятельных занятий	Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы. Способность самостоятельно организовывать места для обеспечения безопасности.	Владение широким арсеналом двигательных действий, активное их использование в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности. Умение организовывать места занятий и обеспечить их безопасность.	Владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений. Умение содержать в порядке инвентарь и одежду.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Составлять комплексы для оздоровительной гимнастики.	Использование физических упражнений.	Уметь творчески применять полученные знания.
Легкая атлетика	Способность вести наблюдение за динамикой физического развития и объективно оценивать ее.	Добросовестное выполнение учебных заданий и повышение результативности их выполнения.	Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений.
Гимнастика с основами акробатики	Грамотно пользоваться понятийным аппаратом. Способность преодолевать трудности.	Добросовестное выполнение учебных заданий. Понимание культуры движений человека. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.	Уметь проявлять командное взаимодействие, четко выполнять строевые приемы. Уметь описать технику опорных прыжков, упражнений на гимнастическом бревне, упражнений на перекладине.
Подвижные и спортивные игры	Проявлять доброжелательное и	Владение культурой речи, ведение диалога в	Способность управлять своими эмоциями, проявлять

	уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. Владеть информационными жестами судьи.	доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания и уважения, находить компромиссы. Восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.	культуру общения в процессе игровой и соревновательной деятельности. Уметь выполнять передачи мяча, владеть техникой выполнения заданий с мячом. Активно включаться в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.
Лыжная подготовка	Способность выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.	Владение арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта.	Выполнять классические лыжные ходы. Подъемы, спуски, торможения, повороты.
Составление игр и развлечений	Способность проводить самостоятельные занятия по развитию физических качеств, контролировать и анализировать их эффективность.	Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности	Уметь максимально проявлять физические способности при выполнении упражнений по физической культуре.

Содержание учебного предмета включается в перечень изучаемого учебного материала по основным разделам и содержательным линиям. Содержание определяется с учетом Примерной основной образовательной программы, примерных программ по физической культуре.

В разделе описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: "Знания о физической культуре" (информационный компонент деятельности), "Способы двигательной (физкультурной) деятельности", "Физическое совершенствование" (мотивационный компонент деятельности), а также базовая и вариативные составляющие предмета «Физическая культура».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, отражает темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся.

### **Примерное распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (5-9 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1	<i>Базовая часть</i>	75	75	75	75	75
1.1	Основные знания о физической культуре	В процессе уроков				
1.2	Гимнастика	18	18	18	18	18
1.3	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
1.4	Лыжная подготовка	18	18	18	18	18
1.5	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
2.	<i>Вариативная часть</i>	30	30	30	30	30
2.1	Спортивные игры (баскетбол)	12	11	11	11	11
2.2	Фитнес	9	9	9	9	9
2.3	Бадминтон	9	9	9	9	9
3.	Итого	105	105	105	105	105

Целесообразно разработать тематическое планирование для каждой параллели классов (1, 2, 3, 4, 5, 6, и т.д.).

### Примерная форма тематического планирования

№п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты освоения ОП		ФОС
				предметные	Метапредм.	
I. Легкоатлетические упражнения 8\3						
1	Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров.	3ч				
	Обучение прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».					

При преподавании предмета «Физическая культура» следует обратить внимание на следующие темы:

Раздел программы	Выполнение упражнения	Рекомендации
Легкая атлетика в 1-4 классах	Прыжки в длину с места.	Рекомендуется давать больше подводящих упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка.
Гимнастика в 1-4 классах	Опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика.	обратить особое внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);
Подвижные игры в 1-3 классах		обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры).
Подвижные игры – в 4х классах	Подвижные игры с элементами спортивных игр	акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.
Гимнастика в 5-9 классах	Опорный прыжок, лазание по канату, акробатические комбинации	строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке.
Легкая атлетика в 5-11 классах	Эстафеты, передача эстафеты	требуется дополнительные объяснения и показы упражнения.
Легкая атлетика в 5-11 классах	Прыжок в высоту	обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги
Легкая атлетика в 5-11 классах	Прыжок в длину с разбега	обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги
Баскетбол в 5-11 классах	Ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек	больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности.
Волейбол	Подача мяча, прием и передача мяча	обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении.
Лыжные гонки	Техника передвижений на лыжах	акцентировать внимание на технике двушажного и одношажного хода, разучивании конькового хода, температурный режим

- При преподавании предмета «Физическая культура» в 10–11 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

- При планировании учебного материала по освоению темы «Лыжные гонки» заменять освоение темы «Лыжные гонки» углубленным изучением содержания других тем на открытом воздухе.
- Тему «Плавание» можно вводить в образовательный процесс при наличии соответствующих условий и материально-технической базы.

Следует отметить, что наличие трудностей при изучении той или иной темы, во многом зависит от квалификации учителя физической культуры. Поэтому предлагаем учителям периодически пользоваться специальной литературой (журналы «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура в школе»), электронным ресурсом «Российская электронная школа», изучать опыт успешных учителей физической культуры, посредством участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности). Воспитание нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных обучающихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений.

Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся. Полное освобождение школьников от занятий физической культурой может носить только временный характер (освобожденными могут быть дети, не посещающие школу из-за значительных патологических отклонений в здоровье, обучающиеся дома). Все обучающиеся, освобожденные от занятий, обязаны присутствовать на уроках физической культуры (в помещении спортивного зала, на стадионе или ином месте, где проходят занятия с классом), под присмотром учителя физической культуры. Если урок первый или последний, то по заявлению родителей, учащийся может находиться дома. Заявление, в котором прописывается ответственность родителей в указанный промежуток времени, приносится до начала урока.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок. Возможно оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также теоретическое изучение материала.

В настоящее время проблема детского травматизма при проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях сохраняет свою актуальность на недопустимом уровне. Наиболее частыми причинами травматизма обучающихся являются нарушения при эксплуатации школьных спортивных сооружений (закрытых и открытых), спортивного и игрового оборудования и инвентаря.

1. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря: при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися подготовлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических

знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося, который может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Накопленная оценка формируется на основе результатов выполнения учебных заданий на уроках, самостоятельных работ и домашних заданий, а также на основе достижения учащихся во внешкольной спортивной и культурно-досуговой деятельности. Учебные задания должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровнях достижения.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично»

Методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи учителям физической культуры для обеспечения реализации рабочей образовательной программы учителя основной образовательной программы образовательной организации.

### *Литература*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. // <http://fgosreestr.ru/>
4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
5. Методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 08-1447).
6. Методическая рекомендация. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» ГБУ ДПО СПАППО, 2019 г.

### **Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования**

*Б.Б. Гончикова, методист*

В системе «Навигатор» обучающимся обеспечивается доступ к современным программам дополнительного образования. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на: формирование и развитие творческих способностей



учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы могут: реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15); осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16); могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3); посредством разработки индивидуальных учебных планов обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23); обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3); могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4); с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Концепцией развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (раздел 4): свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

- Приказ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»: организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.б); организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы,

секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7); занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9); особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (пп. 18-22); [5]

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует следующие требования к организации образовательного процесса (раздел VIII): «занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2); Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2); Режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5); Максимальный объем нагрузки (п. 8.6); Особенности зачисления (п. 8.10) [3].

Часто встречающиеся ошибки при проверке экспертами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Несоответствие структуры программы
- Оформление титульного листа
- Пояснительная записка не содержит каких-либо оставляющих.
- раскрытие актуальности программы
- Задачи не соответствуют планируемым результатам.
- отсутствует учебный план или же представляется учебно-методический план.
- в учебном плане отсутствует графа «Форма контроля»
- программа не содержит раздел «Форма аттестации и оценочные материалы» или раздел полностью не раскрывается.
- условия реализации программы раскрываются частично.
- в программе отсутствует календарный график.
- оформление списка литературы по ГОСТу.
- отсутствие технического редактирования (шрифт, выравнивание по ширине).

Рекомендации по написанию дополнительной программы.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения: наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название программы; адресат программы; срок реализации программы; ФИО, должность разработчика (автора) программы; место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Пояснительную записку нужно направить на отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- нормативно-правовые основы реализации;
- актуальность - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого - педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме [1] [Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2], а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» [1] Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4];

- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально [5] (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)

- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами

Планируемые результаты необходимо сформулировать по следующим критериям:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно УП; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, дней; продолжительность каникул; даты начала и окончания учебных периодов/этапов реализации программы, ее модулей; последовательность реализации содержания учебного плана.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы и отражают достижения цели и задач программы и согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов (аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.) и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы.

В методических материалах прописывать краткое описание методики работы по программе, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей достижение планируемых результатов и включающей в себя: особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно - модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология -дебаты; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.,

Условия реализации программы: материально-технические условия обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся), обеспечивает достижение планируемых результатов; информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) является актуальным и обеспечивает достижение планируемых результатов;

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

### *Литература*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г.

### **Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей в образовательных учреждениях**

*В.Б. Ортонова, преподаватель*

На сегодняшний день суицид является одним из наиболее трагических видов поведения общества, связанного с потерей смысла жизни, безусловно, особенно трагичен суицид несовершеннолетних. Суицидальное поведение детей имеет возрастные особенности. Несовершеннолетним характерны повышенная внушаемость и впечатлительность, способность ярко переживать, склонность к изменениям настроения, импульсивность в принятии решений.

В суицидальном поведении выделяются следующие этапы: предсуицидальный этап, этап реализации суицидальных намерений и постсуицидальный этап – в случае, если предпринятые суицидальные действия не закончились летальным исходом.

Различаются 3 типа суицидального поведения детей:

- Демонстративное поведение. В основе данного типа суицидального поведения лежит стремление несовершеннолетнего обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, что ему очень трудно справляться с жизненными ситуациями. Своего рода это «просьба» о помощи от других людей. Демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих людей, заставить их задуматься над проблемами ребенка, «осознать» свое неправильное и несправедливое отношение к нему.

- Аффективное поведение. В данном случае суицидальные действия совершаются под влиянием ярких эмоций и чувств. Ребенок действует импульсивно, необдуманно, без четкого плана своих действий. Очень сильные негативные эмоции – обида, гнев – затмевают собой реальное восприятие действительности. Несовершеннолетний, руководствуясь этими эмоциями, совершает суицидальные действия.

- Истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Ребенок заранее готовится к совершению суицида. Часто дети оставляют записки и заметки, адресованные родственникам, друзьям и другим людям, в которых прощаются, объясняют причину своих суицидальных действий. Так как действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертельным исходом.

В детском и подростковом возрасте причинами суицидов может быть следующее:

1). Несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни, он думает, что всё можно будет вернуть назад (как в компьютерных играх).

2). Отсутствие идеологии в обществе. Подросток в обществе "без ценностей, без целей и законов" чаще испытывает ощущения ненужности, депрессии.

3). Ранняя влюбленность и ранняя половая жизнь, приводящая к разочарованиям. В данной ситуации возникает мнение подростка, не совместимое с представлением "как быть и как жить дальше" (потеря любимого, отсутствие взаимной любви, наступление нежеланной беременности и т.д.), происходит утрата цели и ценностей.

4). Дисгармония в семье (развод родителей, уход или смерть членов семьи).

5). Саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация).

6). Реакция протеста против нарушенных внутрисемейных, внутришкольных или внутригрупповых взаимоотношений.

7.) Депрессия или потеря возможности получать удовольствие и счастье от жизни. Несовершеннолетним овладевает безнадежность, вина и раздражительность.

К «группе риска суицидального поведения» относятся несовершеннолетние:

- злоупотребляющие наркотиками или алкоголем;
- отличающиеся девиантным или криминальным поведением;
- с нарушением межличностных отношений, "одиночки";
- с затяжным депрессивным состоянием;
- подростки, которые сверхкритичны к самому себе;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- страдающие от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- дети из социально-неблагополучных семей;
- дети из семей, в которых были случаи суицидов.

О возможном суициде несовершеннолетнего говорит сочетание нескольких признаков.

1. Прощание (может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни).

2. Приведение своих дел в порядок (раздача ценных вещей, упаковывание).

3. Внешняя удовлетворенность (если решение покончить с собой принято, план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии).

4. Письменные указания (в сообщениях, письмах, записках, дневнике).

5. Словесные указания или угрозы о суициде.

6. Бессонница.

К жизнеутверждающим препятствующим факторам возникновению суицидального поведения у подростков относятся:

- наличие жизненных, семейных и других планов, замыслов;
- наличие творческих, духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- наличие психологической гибкости и адаптированности, умение компенсировать негативные личные переживания;
- эмоциональная привязанность к значимым родным;
- чувство долга, обязательность;
- внимательное отношение на состояние собственного здоровья;
- боязнь причинения себе физического ущерба;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих людей;
- представления о позорности самоубийства и осуждение суицидального поведения;
- умение использовать методы снятия психической напряженности;
- проявление интереса и уважения к жизни;
- религиозность и боязнь греха самоубийства;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

В профилактике депрессий у подростков самую важную роль играют родители. Если у подростка отмечается признаки депрессивного состояния (сниженное настроение, потеря полноценного сна, безучастность к жизни, нарушения аппетита) необходимо принять меры для того, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния.

Формальное отношение некоторых классных руководителей к своей работе выражается в незнании жизненных ситуаций, в которой находится ребенок, отсутствии контроля за посещаемостью, успеваемостью ребенка. Все это не позволяет вовремя оказать несовершеннолетнему необходимую помощь, организовать профилактическую и коррекционную работу.

Администрации всех школ необходимо направить внимание и установить контроль за стилем общения учителей с несовершеннолетними в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.

Чтобы не допустить суицид у детей учителю необходимо быть бдительным ко всем несовершеннолетним. Возникают опасные ситуации, на которые учителю надо обратить особое внимание:

- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми (родители и родственники).
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, тяжелое заболевание).
- Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.
- Резкое изменение социального окружения (смены места жительства, учебы).
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

Несколько рекомендаций для учителей, классных руководителей в случае обнаружения опасности суицидального поведения детей:

1. Обратите внимание на ученика и поговорите с ним. Спросите его, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Нельзя игнорировать ситуацию!

2. Обратитесь к педагогу-психологу или к другим специалистам за помощью.

3. Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

4. Постоянно сохраняйте контакт с подростком. Авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей.

5. Способствуйте созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество.

6. Обращайте внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападок со стороны других. Поговорите со всеми участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта и ссоры.

7. Если вы классный руководитель, иницилируйте работу педагога-психолога с классом. Если в данной школе есть действующая «Школьная служба примирения», передайте ей эту ситуацию конфликта для разрешения.

8. На классных часах поговорите о перспективах в жизни и будущем. У детей еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что хотят ученики, как намерены добиваться поставленных целей, помогите им составить план конкретных (и реалистичных) действий. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность контакта, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.

9. Дайте понять ученику, что опыт ошибок и неудач такой же важный опыт, как и достижение успеха. Обучение на своих и чужих ошибках является одним из способов развития личности. Помогите ученикам найти интересные сферы, где они успешны (даже может быть независимо от оценок).

10. Если подросток грубый, то постарайтесь понять, что стоит за внешней грубостью подростка. Возможно, подросток отстаивает свои ценности, а не стремится войти в конфликт.

11. Вовремя обратитесь к специалисту, если вы понимаете, что у вас по каким-то причинам не получается сохранить контакт с учеником или классом.

Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель-ребенок-учитель [6].

Одной из важнейших задач в повышении профессионального мастерства педагогических кадров является вооружение научно обоснованными, диагностическими значимыми критериями и признаками, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осуществляемом в ходе психолого-педагогического сопровождения. В современном обществе за любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые.

### *Литература*

1. Адамова Л.И. Профилактика суицидального поведения. -М.: Эксмо, 2009.-189с.
2. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2008.- №2. - С. 36-43.
3. Васильченко, М. В. Превенция суицидального поведения учащихся в образовательном учреждении / М. В. Васильченко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2012. — № 2.— С. 143-149. — Библиография: с. 149.
4. Кучер, А. А. Причина и профилактика детско-подростковых суицидов/Александр Артурович Кучер, кандидат психологических наук, старший преподаватель; Московская гуманитарная Академия // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013.— № 1. — С. 59-64.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"
6. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

### Электронные образовательные ресурсы в библиотечной деятельности

*Очирова Б.Б., педагог-библиотекарь*

«Библиотеки должны быть не только хранилищем книг,  
но и реальными информационными,  
культурными и досуговыми центрами»  
*из послания Президента РФ  
В.В. Путина Федеральному собранию*

Школьная библиотека – это пространство, не регламентированное стандартами и регламентами системы образования и за счет этого, потенциально обладает большей гибкостью и адаптивностью, чем школа в целом. Это дает возможность библиотеке сохранить свою ценность и свое место в системе образования, при условии, что она сможет реализовывать и поддерживать направления, выходящие за рамки функциональности традиционных библиотек, но ориентированные на вызовы современного образования. Школьные библиотеки должны быть точкой входа в информационное и цифровое измерение образовательной, общественной и культурной жизни.

Согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) «... Школьные библиотеки должны становиться пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям...» иными словами цифровизация ШИБЦ это



информационное пространство, которое должно обеспечивать равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации. Концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки и внеурочные мероприятия разнообразными идеями и упражнениями.

После глобального перехода на дистант повседневная практика показывает, что организационная деятельность школьных библиотек играет важную роль в формировании дальнейших направлений развития деятельности школьных библиотек. В своем выступлении на вебинаре «Трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистант» Кубрак Н.В. рассматривает три главных пути развития библиотек, одним из которых как базовая часть является выдача электронных книг [1].

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.16 п.3 дано определение электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) «Совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения».

Согласно требованиям, ГОСТ к работе электронной библиотеки система должна обеспечивать для каждого пользователя индивидуализацию пользования, а именно:

- наличие личного кабинета у каждого пользователя;
- возможность сохранения индивидуализированной информации по использованию ЭБС;
- полнотекстовый поиск по базе данных ЭБС;
- установка закладок и ведение конспектов;
- сохранение информации и прочтении книги;
- выделение, копирование, сохранение фрагмента текста, использование для цитирования;
- оценка произведения, создание собственных отзывов или комментариев;
- выборка отдельных книг, создание собственных книжных коллекций;

ЭБС должна обеспечивать возможность чтения в режиме «онлайн» с использованием технологий потокового получения данных (постраничный просмотр и т.д.) и чтение в режиме «оффлайн» с использованием технологий загрузки полных файлов электронных документов на конечное мобильное устройство пользователей.

Преимущества электронных библиотек: для администрации – эффективное использование средств, обеспечение необходимой художественной литературой в рамках учебного процесса, использование информационных технологий в обучении, участие библиотеки в решении образовательных и воспитательных задач; для учителя – на уроке всегда под рукой литературный источник, можно выводить источник на доски, дети могут работать с источниками на своих гаджетах; для библиотекаря – ЭБС восполняет пробелы в комплектовании литературой, может обслуживать в каникулы и выходные, статистические данные учитываются в общей отчетности, для коллег библиотекарей обмен информацией и опытом работы; для ученика – может получить книгу, находясь в любом месте, в любое время, есть книги, которых нет в бумажном виде в библиотеке, можно работать с текстом составляя конспекты для читателей (родителей, учащихся и учителей) – это привлечение внимания к чтению книг, к событиям библиотечной жизни и сотрудничество. Все эти преимущества стали очевидными.

Можно использовать ресурсы электронных библиотек:

1. Национальные библиотеки:

- Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>
- Национальная электронная детская библиотека (РГДБ) <https://arch.rgdb.ru/>

Современной литературы здесь мало, но есть редкие источники оцифрованной литературы, в президентской библиотеке частичный доступ к документам и школьные библиотеки могут подключиться в режиме удаленного читального зала, заключив договор.

Национальная электронная библиотека:

- каталог всех хранящихся в фондах российских библиотек изданий;
  - централизованный, ежедневно пополняемый архив оцифрованных изданий, как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом;
  - единый портал удаленного доступа;
  - единые технологии поиска и единый набор сервисов для читателей всех категорий;
  - интеграция с социальными сетями и мобильные приложения для доступа из любой точки и с любого устройства;
  - личный кабинет и единый электронный читательский билет, открывающий доступ ко всем фондам российских библиотек;
  - широкий набор сервисов для библиотек и правообладателей.
2. Открыты доступы библиотеки учебной литературы:
- Просвещение <https://media.prosv.ru/>
  - Российский учебник. Доступно 1500 пособий по промокоду УчимсяДома. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
  - Русское слово. Подключение к сервису после оформления заявки. <https://русское-слово.рф>
  - Московская электронная школа.

Основным требованием к электронным учебникам является электронная форма, должен быть интерактив, инструменты оценивания, т.е. дополнены средствами организации учебного процесса и дистанционного контроля успеваемости.

Педагогам-библиотекарям важно рекомендовать учителям своих образовательных организаций, какие учебники в школе используются, а какие нет.

Просвещение, Российский учебник и Русское слово - три платформы, предоставляющие сервис методической поддержки. Здесь идут вебинары, размещаются различные статьи, дистанционные курсы и т.д. Московская электронная школа доступна по всей стране, единственное отличие— это каталог-библиотека, интегрированная с электронным дневником, но есть немного художественной литературы по школьной программе. Можно порекомендовать этот ресурс своим учителям, потому что здесь много образовательных ресурсов, которые можно использовать (сценарии уроков, приложения, тесты, учебные пособия и т.д.) материалов много, нужно заходить смотреть, и учитель может давать ссылку на какой-то материал.

Не следует забывать, что образовательные ресурсы сегодня – это, в первую очередь, цифровая среда, в которой учитель и педагог-библиотекарь могут, ориентируясь в электронных каталогах и пользуясь поисковыми системами, найти тот материал, который ему необходим для проведения урока или организации внеурочной деятельности учащихся.

Электронных библиотечных систем с детским контентом не так много, в основном они универсальны.

В школах можно пользоваться электронными библиотеками для педагогов и родителей – это «Литрес: Библиотека» и «Литрес: Школа» для учащихся – это возможность бесплатно читать более 6000 книг в любое время в любом месте более 2000 бесплатных книг, покрывающих около 80% программного перечня; платно за любую книгу, охраняемую авторским правом; соблюдение возрастных ограничений на контент. Легкий и удобный в работе личный кабинет библиотекаря на сайте: [sch.litres.ru](http://sch.litres.ru); выгрузка полной отчетности по использованию электронной библиотеки. «Литрес: Школа» предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей. Эти системы актуальны тем, что здесь есть современная детская литература и есть возможность читать аудиокниги.

Также можно рекомендовать ресурс Библиошкола <https://biblioschol.ru/>, который содержит книги; тренажеры; интерактивный контент; аудиокниги; артпортал.

Все эти электронные системы имеют мобильное приложение, за исключением президентской и национальной библиотек.

Также можно пользоваться ресурсами библиотеки по подписке. Если у библиошколы и литреса есть аппарат «Библиотекарь как администратор ресурса», то в «Библиотеке по подписке» посредником вы как библиотекарь не можете участвовать.

1. Альпина. Нон-фикшен, саморазвитие, в рамках этой подписки нет детского контента. Доступно 70 книг по промокоду GIFT\_STAYHOME Мобильное приложение.

2. MyBook. Художественная литература, в т.ч. детская. Доступ по промокоду STAYHOME. Можно работать как с браузера, так и с мобильного приложения.

3. Сторителл. Художественная литература и нонфикшн. Аудиокниги, в т.ч. и для детей.

Электронный учебник — это не копия печатного прототипа, в нем находится не только содержание печатного учебника, но и содержат:

- Дополнительную информацию. Обширный текстовый и иллюстрированный материал, поясняющий основное содержание и дающий почву для аналитической деятельности учащихся.
- Тренажеры. Разнообразные материалы для организации практической деятельности учащихся.
- Контрольные задания. Разнообразные задания, позволяющие применить полученные знания и самостоятельно проверить понимание материала.
- Позволяют организовать проектную работу учащихся на основе анализа изученного материала.

Можно выделить два основных преимущества электронного учебника. Во-первых, электронный учебник учит заниматься самостоятельно: учащиеся могут заниматься в индивидуальном темпе, есть возможность расширить свои знания, учащиеся в любой момент могут повторить давно пройденное и сразу же проверить себя. Во-вторых, электронный учебник помогает организовать работу в классе: готовые наглядные пособия, возможность организовать работу в группах, возможность организации проектной работы и возможность проведения экспресс-тестирования.

Электронный учебник позволяет переформатировать учебный процесс. Работая дома, ученик самостоятельно получает информацию. Работая в классе, учащиеся обсуждают полученную информацию с классом, а учитель становится наставником.

Федеральные цифровые ресурсы:

РЭШ <https://resh.edu.ru/> это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- Учи.ру <https://uchi.ru/> отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
- Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/> позволяет реализовать основные учебные сценарии в дистанционном формате: освоение новой темы, первичное закрепление, итоговое повторение, диагностика».
- Росучебник <https://rosuchebnik.ru/>. На сайте ЛЕСТА представлены бесплатные конструкторы «Классная работа» и «Контрольная работа» с готовыми уроками, всевозможными интерактивными заданиями и тренажерами. Кроме того, есть интерактивные приложения «Атлас +» и онлайн курсы повышения

квалификации. Электронные учебники и бесплатные сервисы ЛЕСТА для учителей и учеников доступны на [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru).

- Образовариум, образовательная среда нового поколения «Новый диск» <https://obr.nd.ru/> Качественные и увлекательные интерактивные онлайн-курсы для эффективного школьного и дошкольного дистанционного обучения, разработанные с учетом ФГОС и примерных образовательных программ, прошедшие апробацию в разных регионах РФ и рекомендованные к использованию педагогами-практиками и авторами учебных пособий.
- Образовательный проект «Сколково» <https://www.01math.com/>
- Сводные каталоги электронных государственных библиотек: ЭБ «Молодежь России»; Викитека; ЭБС «БиблиоРоссика»; НЭБ «Киберленинка»; НЭБ elibrary; Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

Региональные цифровые образовательные ресурсы в библиотечной системе:

- Система доступа к инвентаризации библиотеки, системы доступа к цифровому контенту книгозаказа. Основной задачей инвентаризации библиотечного фонда в электронном виде является обеспечение сохранности материальных ценностей, точность и правильность учета всех имеющихся в фонде изданий; учет вновь поступающей литературы и других видов изданий. Что касается, доступа к цифровому контенту книгозаказа из образовательных организаций Агинского округа пользуются книгозаказами 11(17%) школ: Агинский район-8, пгт Агинское-1, Дульдургинский район-2
- АИБС «Электронная библиотека забайкальского края» — это система планирования ресурсов библиотек; отслеживание библиотечных фондов; заказ; приобретение; выдача посетителям библиотек литературы.
- Каталоги электронных библиотек образовательных организаций Забайкалья; сводные каталоги электронных государственных библиотек — это возможность между библиотеками обмена имеющимся фондом.

Библиотека в школе является технологической службой заботы, необходимо постоянное техническое сопровождение пользователей, нужно постоянно продвигать электронную библиотеку в школе. Электронное чтение не подменяет бумажное. Это сервис доставки контента. Необходимо отметить опыт Малышковой Л.Б. педагога-библиотекаря Новоорловской СОШ, которой создан отдельный сайт ИБЦ школы, где осуществляется оперативное информирование о проводимых мероприятиях в библиотеке, привлекается внимание к работе школьной библиотеки, чтению, книгам.

Согласно приказу Министерства Труда и социальной защиты РФ 2017 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от педагога-библиотекаря требуется, умение организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами, а также навыки для обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам. Поэтому педагогу-библиотекарю необходимо знать современные электронные ресурсы, образовательные мультимедиа, без которых не обходится использование информационных технологий в школе, использование ЭОР.

### *Литература*

1. ГОСТ Р 57723—2017. Информационно-коммуникационные технологии в образовании системы электронно-библиотечные п. 4.3.3 Сервисы для конечных пользователей электронно-библиотечных систем. Дата введения — 2018—09—01
2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715)
3. Кубрак Н.В. Вебинар. Трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистант [электронный ресурс]. /Н.В. Кубрак. – Режим доступа: <http://fimc.gnpbu.ru/вебинар-трансформация-деятельности/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» п. 3.5 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
5. Сайт «Информационно-библиотечный центр МОУ СОШ Новоорловской СОШ» - Режим доступа <https://www.sites.google.com/site/bibliotekansos/>
6. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200156825>
7. Электронные ресурсы школьной библиотеки. <https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>

**Методическое обеспечение  
деятельности образовательных организаций  
на 2020-2021 учебный год**

Технический редактор: Т.Ц. Дондоков  
Подписано к печати: 01.09.2020 г.  
Формат: 210×297  
Тираж: 60 экз.

**Издано в типографии Агинского института повышения квалификации  
Работников социальной сферы Забайкальского края  
687000, п. Агинское, Комсомольская, 13**