

**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
АГИНСКИЙ БУРЯТСКИЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ленина ул., 43, пос. Агинское, 687000, тел.(30239) 3-46-04, факс (30239) 3-46-51,
e-mail: obrazovanieaga@mail.ru
ОКПО 64766320, ОГРН 1107580000417, ИНН/КПП 8001016664/800101001

ПРИКАЗ

«20» июля 2020 г.

№ 113_

**Об утверждении муниципальной Программы
повышения качества образования в школах с
низкими результатами обучения в городском
округе «Поселок Агинское»**

В целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, подготовки к проведению оценки механизмов управления качеством образования в городском округе «Поселок Агинское» в реализации мероприятий государственной программы Забайкальского края, в исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27 мая 2020 года №585 «О сопровождении школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях в Забайкальском крае»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в образовательной организации городского округа «Поселок Агинское», имеющее низкие результаты обучения (приложение 1)
2. Утвердить Программу мониторинга результативности программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами
3. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы (приложение 2).
4. Ответственным специалистам, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы:
 - 4.1. Обеспечить реализацию программы;
 - 4.2. Обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания.

5. Жаповой Д.П. муниципальному координатору по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в городском округе «Поселок Агинское»:

5.1. Обеспечить оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования.

5.2. Обеспечить проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа статистических материалов.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Дашинимаеву Ц.Ц., заместителя председателя комитета образования.

Председатель Комитет образования:



Е.Б. Нимацыренова

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Комитета образования
Администрации Городского округа
«Поселок Агинское»

Е.Б. Нимацыренова
20 июля 2020 г №113

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования школ с низкими образовательными
результатами на 2020-2023 годы»**

Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Федеральный закон от 21.07.2014 N 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.01.2020г. №142 "Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов В Забайкальском крае в 2020 году"
9. Приказ ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" от 12.02.2020 №13уд "Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов В Забайкальском крае в 2020 году"
10. Постановление администрации городского округа «Поселок Агинское» от 30 октября 2020 года №538» «О внесении изменении в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе «Поселок Агинское» до 2022 года, утвержденную постановлением администрации городского округа «Поселок Агинское» от 07 апреля 2021 года № 264.

Цель: Создать условия для повышения качества образования в школах с низкими результатами за счет совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала школ.

Основные задачи:

1. Совершенствовать систему управления образовательными организациями через проектирование стратегических направлений деятельности.
2. Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений с низкими результатами на муниципальном уровне.
3. Совершенствовать сетевое партнерство школ по распространению лучших практик и эффективных методик обучения в т.ч. через широкое применение практики наставничества.
4. Выстроить систему работы с общеобразовательными организациями по реализации адаптированных образовательных программ.
5. Осуществлять постоянный мониторинг качества образования, формируя единое понимание подходов к его измерению, определение факторов, влияющих на повышение или снижение результатов обучения.
6. Создавать условия для развития профессионализма учителей через повышение мотивации на получение современных знаний в области педагогической науки и практики (участие в программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах и др.).
7. Осуществление организационно-методических мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, ВПР.

Ожидаемые конечные результаты

- Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения.
- Повышение качества образования в городском округе «Поселок Агинское» за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами.
- Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения.
- Сформировано единое понимание подходов к мониторингу изменений, происходящих в ходе реализации программы и её результатов;
- Выстроена система наставничества и сетевого партнерства школ по устранению педагогических дефицитов и распространению лучших практик, эффективных методик обучения.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года: 2020-2023 гг. Начало действия программы 01.09.2020г. Первый этап: Подготовительный с 01.06.2020г – 31.08.2020г-проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. Второй этап с 01.09.2020г-30.12.2022г-работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации программы. Третий этап с 01.01.2023 г – 31.05.2023 г – анализ результатов реализации программы, определение перспективы дальнейшего развития школы.

Критерии оценки эффективности программы

Количественные:

- сокращение доли учащихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг
- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, методики сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, формы работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- положительная динамика участия школ в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции успешных практик деятельности педагогов и школ;

Качественные:

- участие общественности в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ;
- общественное признание достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей;
- организация сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных социальных условиях.

Система образования городского округа «Поселок Агинское» включает в себя 11 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей, 5 образовательных организаций.

По результатам исследования, анализа статистических показателей МАОУ «Агинская СОШ №4» вошло в число общеобразовательных организаций - участников программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения». МАОУ "Агинская СОШ №4" ГО "Поселок Агинское" реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В образовательной организации обучаются 445 обучающихся. В соответствии с обязательной частью учебного плана учреждения реализуются рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей, в том числе бурятского языка и русского языка как родного. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы следующих учебных курсов: шахматы (2-4 кл), экология (2-11 кл), Забайкаловедение (2-4 кл), ОБЖ (7 кл), индивидуальный проект (10-11 кл).

В инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Реализуются рабочие программы для индивидуального обучения в соответствии с индивидуальными учебными планами.

В образовательной организации работают 38 педагогических работников. Из них руководящие работники – 4 человека, учителя – предметники – 27 человек, прочие специалисты – 7 человек. Высшее профессиональное образование имеют 36 педагогических работников, среднее профессиональное образование у 2 педагогических работников. Имеют ведомственные награды 15 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 10 учителей. Средний возраст педагогических работников – 46,1 лет. Средний педагогический стаж - 21 год.

В рамках оценки текущего состояния школьной системы образования был проведен анализ качественных показателей деятельности школы за три года. На уровне образовательного учреждения оценка качества государственной итоговой аттестацией

выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования, ВПР.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года (таблица) показал, что показатели качества и успеваемости стабильны:

Таблица. Результаты учебной деятельности за 3 года

% успеваемости			% качества		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
99	99,3	98	36	40	35,5

Результаты ОГЭ

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов не сдавали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании по годовым оценкам за 2019-2020 учебный год. Из 29 выпускников получили аттестаты - 28, из них 1 (ОВЗ) окончил школу со свидетельством об обучении.

Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году школа выпустила 9 учащихся, выдав всем аттестат о среднем общем образовании.

Таблица. Результаты ЕГЭ за 2019-2020 у.г.

Предмет	Количество учащихся на ЕГЭ	Выше мин	% выше мин	Средний тестовый балл	Более	% более	Более	% более 70	Более 55	% более 55
Русский язык								50%		33%
Математика профиль	5	4	80%	49	0	0	2	40%	1	20%
Обществознание	6	5	83%	51	0	0	1	16%	3	50%
Биология	1	1	100	36	0	0	0	0	0	0
Информатика	2	2	100	56	0	0	0	0	1	50%
История	1	1	100	32	0	0	0	0	0	0

Сравнительная оценка данных иерархического кластерного анализа средних результатов ЕГЭ, представленных в отчете по комплексному анализу данных о ШНОР и средних показателей ЕГЭ за 2019-2020 у.г. МАОУ «Агинская СОШ №4» дает возможность сделать следующие выводы:

- 1) Средний балл равный 70, полученный по русскому языку можно отнести к кластеру высоких результатов ЕГЭ.
- 2) Средний балл равный 49, полученный по математике (профиль) можно отнести к кластеру высоких результатов ЕГЭ.

Здесь стоит отметить, что Агинская СОШ №4 является школой с малым числом обучающихся, сдающих ЕГЭ и, соответственно, с большими доверительными интервалами по средним баллам (проценту выполнения) оценочных процедур. Исходя из этого школу можно включить в кластер средних результатов.

Для более детального анализа результатов ЕГЭ проанализированы данные в динамике за 3 года, что позволяет сравнить прогнозируемые и фактические результаты.

Таблица. Анализ результатов ЕГЭ за три года

Последние 3 года	Русский язык		Математика (Профиль)		Обществознание		Биология		Информатика		История		География		Физика	
	Все го уча щих ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дн ий бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Ср ед ни й бал л	Все го уча щ их ся на ЕГЭ	Сре дни й бал л
2017-2018 гг.	10	63,4	5	20	8	55,1	-	-	-	-	2	52,2	1	53	1	44
2018-2019 гг.	7	35	2	7	6	22	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020 гг.	6	70	5	49	6	51	1	36	2	56	1	32	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за три года показал, что наблюдается снижение показателей практически по всем предметам (русский язык, математика, обществознание) в 2018-2019 году, особенно по математике. Нестабильные результаты можно объяснить, в том числе и разным уровнем знаний и способностями выпускников к изучению данного предмета.

Данные ЕГЭ по биологии показали (по сравнению с прошлым 2018-2019 у.г.) значительное улучшение результатов, повышение на 23 баллов, что является результатом качественной подготовительной работы учителя биологии Гатаповой Е.Б.

В 2019-2020 у.г. впервые за три года был выбран предмет «Информатика». Экзамен сдали 2 выпускника, показав средний балл, равный 56.

ЕГЭ по истории не был выбран в 2018-2019 у.г. Сравнительная оценка двух лет показывает снижение результатов среднего балла на 20,2 балла. Данная тенденция является основанием для повышения требований к уровню подготовки к сдаче ГИА по истории.

География и физика были выбраны выпускниками только в 2012-2018 у.г., средние показатели которых соответствуют 53 и 44 баллам.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе можно признать удовлетворительными, все выпускники получили аттестаты и продолжили обучение в ВУЗах, ССузах.

Подводя итоги анализа итоговой государственной аттестации за три года, следует отметить приоритетные задачи, которые встают перед педагогическим коллективом в 2020-2021 у.г.:

1. Усилить требования к уровню подготовки к итоговой государственной аттестации учащихся 10-11 классов.
2. Вести подготовку к сдаче ЕГЭ только с учетом уровня индивидуальных возможностей учащихся.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ порезультатам диагностических и контрольных работ.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
5. Работать над повышением показателя среднего балла по обязательным и выборным предметам.

Ежегодно учащиеся Агинской СОШ №4 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся традиционно становятся победителями и призерами школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров ВОШ за последние 3 года представлен в таблице:

Таблица. Общий свод количества победителей и призеров ВОШ за последние 3 года

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный уровень	154	110	171
Муниципальный уровень	12	14	16
Региональный уровень	-	1	-

В 2019-2020 у.г. заметно снижение количества победителей и призеров на школьном уровне. В текущем году, в целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, и показали результаты в муниципальных олимпиадах.

Данные общего количества призовых мест показывают стабильную положительную динамику по увеличению количества победителей и призеров (2018-2019 - 12 призеров, 2019- 2020 – 14 призеров, 2020-2021 – 16 призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На региональном этапе олимпиады есть результаты только в 2019-2020 у.г., когда Ринчинова Бальжин, ученица 11 класса заняла 1 место в олимпиаде по технологии. Таким образом, перед коллективом школы стоит задача более качественной подготовки участников ВОШ, которая, как показывает опыт подготовки Ринчиновой Б., должна носить регулярный системный характер.

Таблица. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 3 года

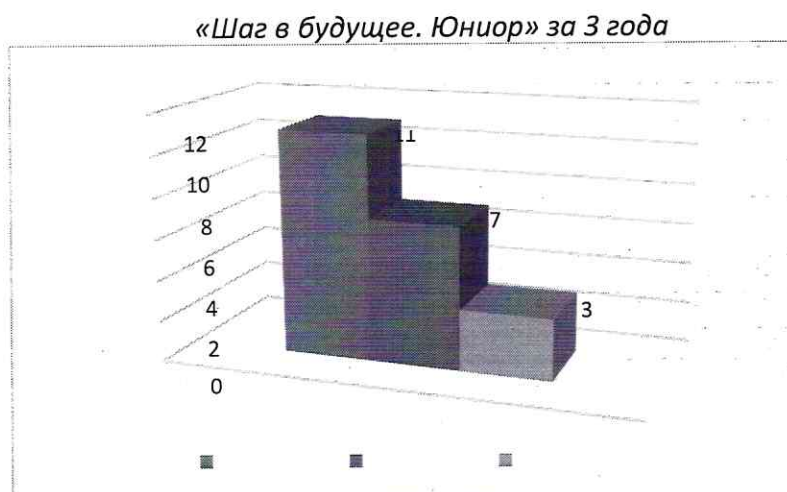
Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обществознание	2	-	1
Физическая культура	3	2	3
Биология	1	1	3
Астрономия	1	1	4
Экология	1	2	-
Право	1	-	-
ОБЖ	1	-	1

Технология	2	5	1
География	-	3	-
Литература	-	-	1
Физика	-	-	2

Согласно данным таблицы, количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 3 года положительную динамику по увеличению количества победителей и призеров прослеживается по биологии, астрономии, стабильные результаты имеются по физической культуре, экологии, технологии. В текущем 2020-2021 у.г. впервые за три года учащиеся заняли призовые места в муниципальной олимпиаде по литературе и физике.

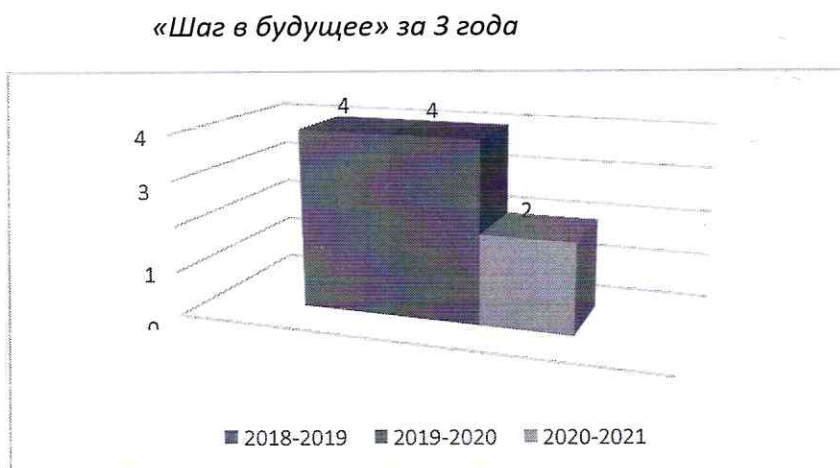
Анализ достижений обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года указывает на нестабильность результатов. Так, как видно на рисунке 1, количество победителей и призеров муниципального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» с каждым годом уменьшается.

Рисунок. Количество победителей и призеров муниципального этапа НПК



Тенденция к уменьшению также наблюдается при сравнении данных за 3 года по муниципальному этапу НПК «Шаг в будущее».

Рисунок. Количество победителей и призеров муниципального этапа НПК

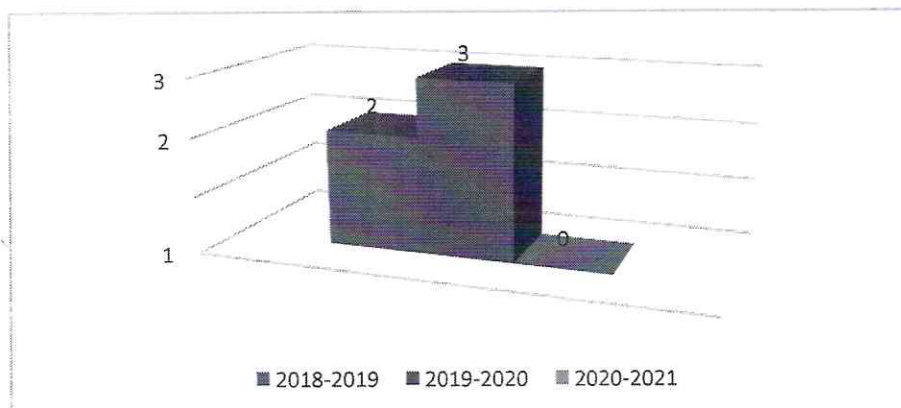


Количество победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее».

Юниор» увеличилось в 2019-2020 у.г. но в 2020-2021 у.г. победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» не было.

Рисунок 3. Количество победителей и призеров регионального этапа НПК

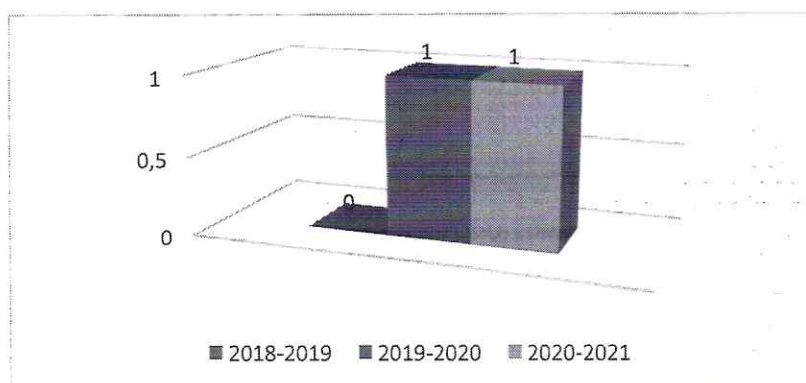
«Шаг в будущее. Юниор» за 3 года



Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее» показал, что за период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы наблюдается положительная динамика увеличения количества победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее». Так, в 2019-2020. у.г. на региональном этапе ученица 11 класса Ринчинова Бальжин заняла первое место в секции и в симпозиуме НПК «Шаг в будущее». На Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» Бальжин завоевала 2 место. Также Ринчинова Б. рекомендована к участию в международных мероприятиях 39 молодежной научной конференции в 2021 году в Португалии.

В 2020-2021 у.г. ученица 8 класса Маслова Саша заняла 2 место в секции регионального этапа НПК «Шаг в будущее». В апреле текущего года Саша кроме участия в предметной секции, стала участником выставки лучших работ Международного дистант-форума «Шаг в будущее».

Рисунок 4. Количество победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее» за 3 года



Таким образом, анализ показателей олимпиад и научно-практических конференций за 3 года позволяет сделать следующие выводы и поставить задачи:

Учителям:

1. Проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Продумать формы работы по повышению учебной мотивации и результативности обучающихся при участии в олимпиадах и НПК.

3. Использовать электронные учебно-методические материалы.

Классным руководителям:

1. Обсуждать с родителями итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, актуального состояния образовательной системы школы, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- анализ и мобилизацию внутренних факторов образовательной среды, способствующих повышению учебной успешности обучающихся;
- обновление содержания работы по повышению уровня личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- развитие системы внутришкольных конкурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы психологической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией, с рисками школьной неуспешности;
- обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Социальные паспорта учреждений фиксируют особенности семей образовательных организаций: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

Школа функционирует в сложных социальных контекстах, то есть обучает детей из наименее благополучных семей и работает в неблагополучном районе поселка. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (76%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей, неблагополучных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь, ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

Социальный паспорт школы

	Всего	В процентах к общему
Всего детей в школе	438	59,9 %
Всего семей	256	100 %
Всего родителей	420	100 %
Количество детей в семьях	731	100 %
В том числе школьников	545	75,1 %
В том числе дошкольников	128	18,0 %
Учащихся «Группы риска»	8	1,09 %

В том числе на учете в ППДН	4	0,5 %
В том числе на учете в КДН	4	0.5 %
В том числе на школьном профилактическом учете	6	0,8 %
Учащихся инвалидов	20	2,7 %
Неполных семей	92	13 %
Многодетных семей	144	20 %
В них детей	264	36 %
Опекаемых семей	8	3,5 %
В них детей (школьников)	10	2,3 %
Малообеспеченных семей	207	81 %
В них детей (школьников)	318	73 %
Малообеспеченных семей	207	81 %
В них детей (школьников)	318	73 %
Занятость родителей	420	100 %
Рабочих	53	13 %
Служащих	12	3 %
Инженерно-технических работников	9	2 %
Медицинских работников	19	5 %
Пед.работников	41	10 %
Работников культуры	9	2 %
Работников торговли и в сфере обслуживания	35	8,3 %
Предпринимателей	8	2 %
Служащих в МВД и ФСБ	1	0,2 %
Других	68	16 %
Безработных	165	39 %
Родителей-инвалидов	5	1,2 %

Анализируя данные социального состава семей обучающихся в школе, можно сделать вывод о том, что школа имеет удовлетворительные социальные условия для учебно-воспитательного процесса, много детей воспитывается в неполных и неблагополучных семьях, большое количество родителей безработные - 39%, малообеспеченных семей - 82%.

Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Растет количество детей с ОВЗ. В 2020-2021 учебный год в школе обучается 71 ученик ОВЗ. Увеличилось количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Есть дети, которым необходима консультация ПМПК по мнению учителей, но родители отказываются от прохождения ПМПК. 4 обучающихся стоят на учете в КДН.

По социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Большинство родителей имеют начальное профессиональное образование, число родителей с неполным средним образованием ежегодно возрастает.

Таким образом, анализ социального состава показал, что контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, социального педагога, либо в коррекционно-развивающих занятиях.

Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Можно выделить следующие проблемные зоны:

1. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Согласно "Оценка рисков образовательной организации" риск "Низкая учебная мотивация обучающихся" определен по трем параметрам (максимальный балл 100):

- "Оценка мотивации обучающихся учителями" - 51 балл:

Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент). Снижение учебной мотивации, следовательно, проявляется в невыполнении требований педагога и в снижении интереса к процессу обучения. Таким образом, при реализации программы развития учителям необходимо обратить особое внимание на мотивационный этап при организации учебной деятельности изучение каждого раздела или темы, освоить основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся.

- "Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)" - 67 баллов:

Учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга. Данный показатель является индикатором для проведения психолого-педагогической диагностики с целью более подробного изучения мотивационной сферы обучающихся и определения причин низкой учебной мотивации.

- "Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе" - 49 баллов.

Описание риска "Низкая учебная мотивация обучающихся", предложенное в Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и краткое описание мер противодействия, указанных в шаблоне самодиагностики Агинской СОШ №4 представлены в таблице 3:

Риск "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности" (таблица 2) включает в себя два параметра:

- Доля обучающихся с низким индексом ESCS-71%

МАОУ "Агинская СОШ №4" функционирует в сложных социальных контекстах, то есть обучает детей из наименее благополучных семей и работает в неблагополучном районе поселка. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (76%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей, неблагополучных семей. Все эти факторы определяют низкие показатели индекса ESCS.

- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 50%.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны между собой. В неуспеваемости суммируются отдельные отставания и, по сути, неуспеваемость — это итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и своевременно устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

«Дорожная карта» реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат, управленческие решения
1. Организационно-содержательное обеспечение				
1	Формирование рабочей группы по реализации программы на Муниципальном уровне	Май 2020 г	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Приказ комитета образования ГО «Поселок Агинское» о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципальной программы
2	Разработка плана мероприятий «Дорожная карта» по повышению эффективности качества образования в школах с низкими результатами.	3 кв. 2020г	Руководитель MAOY Агинская СОШ №4	Совещание с руководителем MAOY Агинская СОШ №4
3	Собеседование с руководителем образовательной организаций по реализации программ повышения качества образования	3 квартал 2020	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Распоряжение УО, совещание с руководителем MAOY Агинская СОШ №4
4	Создание условий для внедрения и развития дистанционных образовательных технологий в ОУ	В течение года	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Пакет документов
5	Проведение заседаний Муниципального ШНОР реализации плана мероприятий «дорожная карта» по повышению эффективности качества образования школах с низкими результатами.	1 раз в квартал	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Протоколы заседаний
6	Предоставление ОО с низкими образовательными результатами ежеквартального отчета по реализации плана мероприятий «дорожная карта» по	1 раз в квартал	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Отчет планов на календарный год

	эффективности качества образования.			
7	Организация цикла семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ по вопросам воспитания и взаимодействия школ с родителями, социокультурными организациями	1 раз в квартал	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Организация цикла
8	Стажировка управленческих команд школ	2-3 квартал 2021г	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Повышение профессионального мастерства педагогов
9	Семинар для заместителей директоров по УВР «Основные подходы к планированию и реализации внутришкольного контроля»	1 квартал 2021 г	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
10	Семинар «Анализ данных Статистических отчётов, Результатов мониторингов Для повышения результативности работы педагога, построения индивидуального маршрута»	2 квартал 2021г	Комитет образования городской округ «Поселок Агинское»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
11	Проведение родительских лектории в ОУ по психолого-педагогическим аспектам воспитания детей и подростков.	1 раз в месяц	Руководитель МАОУ Агинская СОШ№4	Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями
12	Проведение круглых столов по вопросам воспитания с участием администрации ОО	2 раза в год	Руководители ОО	
13	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ОО	2 раза в год	Руководитель ОО	
14	Определение критериев для	Август-	Руководитель	Методические

	внутришкольных систем оценки качества образования, проведение ежегодного мониторинга образовательных достижений учащихся, использование полученных данных для повышения качества преподавания учебных предметов	сентябрь	ОО	рекомендации по ВСОКО
15	Проведение мониторинга профессионального роста педагогов ОО, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательной организации	октябрь	Комитет образования	информация
16	Организация и проведение предметных и интеллектуальных конкурсов, организация муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников	В течение года	ОО Комитет образования	
17	Разработка методических рекомендаций, инструкций	В течение всего периода	Комитет образования	Разработки методические рекомендаций, инструкций
Информационное обеспечение				
18	Создание вебресурса на сайте администрации комитета образования городского округа «Поселок Агинское» на портале «Образование»	В течение года	Комитет образования	Приказ о назначении координатора
19	Создание и ведение веб-ресурса на сайте образовательной организаций	В течение всего периода	Образовательная организация	Систематическое обновление информации
20	Информирование общественности о разработке и ходе реализации программы.	В течение всего периода	Комитет образования Образовательная организация	Включение информации о разработке и ходе реализации программы в повестку заседаний Управляющего совета школы.
21	Информирование	В течение	Образовательная	Размещение

	родительской -- общественности о ходе реализации программы	всего периода	организация	информации на Школьных стендах, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.
22	Дистанционное консультационно-методическое сопровождение участников	В течение всего периода	Комитет образования	Консультации с рабочей группой образовательной организации
Кадровое обеспечение				
22	Формирование плана повышения квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО	Ежегодно, сентябрь	Комитет образования Заместитель директора	База данных
23	Участие педагогических и руководящих работников ОО в семинарах, круглых столах, конкурсах и т.д.	В течение года	Руководитель ОО	
24	Создание сетевого профессионального сообщества педагогов ОО с низкими результатами и педагогов школ с высокими результатами обучения	1 полугодие 2021г	Комитет образования Руководитель ОО	Обеспечение хода реализации программы квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве
25	Участие педагогических работников ОО в обучающих семинарах ГУ ДПО «Институт развития образования», ГАУ ДПО «Агинский ИПКРСС ЗК», направленных на улучшение качества преподавания и обучения	В течение года	Комитет образования Руководители ОО	
Методологическое и инструментальное обеспечение				
26	Разработка социального паспорта школы, включающего данные о социально-экономических характеристиках семьи по показателям, на основе благополучия школы: -доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; -доля учащихся из неполных семей;	Сентябрь-октябрь	Руководители ОО	Социальный паспорт школы

	-доля учащихся, состоящих на различных видах учета.			
Мониторинг реализации программы				
27	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	В течение всего периода	Комитет образования Руководители ОО	Входной, промежуточный и итоговый мониторинги. Результаты мониторингов представлены в виде аналитических справок.
28	Проведение мониторинга качества преподавания, качества управления	В течение всего периода	Комитет образования Руководители ОО	Входной, промежуточный и итоговый мониторинги. Результаты мониторингов представлены в виде аналитических справок.

**Программа мониторинга
результативности программы повышения качества образования в школах с
низкими образовательными результатами**

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР);
- 1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации;
- 1.3. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации в том числе с использованием статистических методов анализа.
- 1.4. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации;
- 1.5. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, комитетом образования принимаются меры и управленческие решения.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами в процессе реализации мероприятий муниципальной программы по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- обеспечить получение регулярной информации о реализации программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе с низкими образовательными результатами на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;
- создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

3. Организация мониторинга

- 3.1. Исполнители программы мониторинга:

- городской методический кабинет комитета образованием
- все общеобразовательные организации городского округа «Поселок Агинское»

3.2. Потребители результатов мониторинга:

- Специалисты, методисты комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское», городские методические объединения, участвующие в реализации программы;
- школы – участники программы (руководители, педагоги, обучающиеся, родители)
- Принципы мониторинга: принцип открытости; принцип объективности; принцип общественно-профессионального участия; принцип целеполагания; принцип устойчивости;

3.3. Виды мониторинга:

- входной, промежуточный, итоговый;
- муниципальный, институциональный;

3.4. Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по программе и их влияние на достижение цели программы;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);

3.5. Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

3.6. Сроки реализации программы мониторинга: 2020 –2023 годы.

3.7. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга

4.1. Мониторинг реализации программы поддержки ШНОР осуществляется по следующим показателям:

- показатели динамики влияния программы поддержки ШНОР на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных достижений, посещаемость уроков обучающимися, работа с детьми «группы риска»);

- показатели динамики влияния проекта поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, сформирована система методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик)

4.2. На начальном этапе реализации программы исходное состояние объекта мониторинга фиксируется результатами муниципального мониторинга

4.3. На втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и

итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.5. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Мониторинг результативности деятельности ШНОР осуществляется по основным показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.6. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

- повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);
- доля педагогов ШНОР демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций. В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов.

5. Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

— Сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы

— Сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)

— Сбор данных о результатах промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающимися образовательных организаций осуществляется посредством

автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»

— Анкетирование педагогов проводится удаленно, в электронной форме с использованием Google-форм, а также в традиционной форме (заполнение анкет в бумажной форме и направление их для обработки в городском методическом кабинете)

— Сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется посредством заполнения Google-форм

— Сбор данных об учащихся «группы риска» производится из социального паспорта школы

— Аналитические материалы, справки, в том числе по работе с детьми «группы риска» направляются в муниципальный методический кабинет в бумажном формате или по электронной почте

6. Программа мониторинга

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность	Материалы для проведения мониторинга
1	Оценка муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школьной программы перехода в эффективный режим работы	1 раз в год по мере необходимости	Дорожная карта
2	Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций	Ежегодно, 2 раза в год (январь, июнь)	справка
3	Мониторинг качества подготовки обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год (июль)	справка
4	Отчёт об исполнении плана-графика («дорожной карты») проекта	Ежегодно, 1 раз в год (август)	справка
5	Комплексный анализ реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, школьной программы перехода в эффективный режим работы	Ежегодно, 1 раз в год Июль	Экспертные материалы
6	Мониторинг оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР	Входной – 1 полугодие 2020 года промежуточный – сентябрь 2021 года, итоговый - ноябрь 2023 года	Мониторинг предметных компетенций учителей
7	Мониторинг результативности работы с детьми «группы риска»	Входной – июнь 2020 года промежуточный – сентябрь 2021 года, итоговый - ноябрь 2023 года	Социальный паспорт школы

8	Мониторинг результативности системы методической работы	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг эффективности ШМС
9	Промежуточный мониторинг результативности муниципальной программы на основе анализа данных мониторинга ШНОР	1 раз в год, август – сентябрь 2021 года	Аналитические справки по показателям мониторинга
10	Итоговый мониторинг результативности муниципальной программы на основе анализа данных мониторинга ШНОР	Ноябрь – декабрь 2023 год	Аналитические справки по показателям мониторинга

7. Подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений

7.1. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

- на уровне школ – участников программы: по улучшению качества преподавания, по внесению корректировок в действующую программу перехода в эффективный режим работы;

- на уровне муниципального органа комитета образования: по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР, по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР, разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР.

7.2. Система работы со ШНОР обеспечивается реализацией следующих мер:

- разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР, школьных программ перехода в эффективный режим работы; перехода в эффективный режим работы;

- разработка пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;

- экспертная оценка школьных проектов перехода в эффективный режим работы;

- реализация сетевых партнёрских договоров ШНОР и школами-лидерами муниципалитета;

- разработка и реализация методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- разработка и реализация программ, направленных на устранение профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов;

- сопровождение школьных команд по вопросам повышения образовательных результатов, их качества;

- тьюторское сопровождение педагогических работников;

- проведение общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов, а так же на повышение престижа педагогов и образовательных организаций

7.3. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами комитета образования.

**Ответственные за реализацию муниципальной программы повышения
Качества образования в образовательных организациях городского округа «Поселок
Агинское», имеющих низкие результаты обучения**

1. Нимацыренова Е.Б., председатель комитета образования ГО «Поселок Агинское»
2. Дапинимаева Ц.Ц., заместитель председателя комитета образования
3. Жапова Д.П., руководитель ЦМиИМО комитета образования
4. Жапова Э.Б., главный специалист комитета образования
5. Дамдинжапова С.З, методист комитета образования
6. Чимидун О.Б., методист комитета образования