**ПРОТОКОЛ № 2**

заседания методического объединения

учителей социально-гуманитарного цикла

МАОУ "АСОШ № 4" ГО "Поселок Агинское"

от 12 мая 2021 года.

**Тема заседания:**

**«Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла»**

**ПОВЕСТКА.**

1.Анализ итогов ВПР по предметам гуманитарного цикла в 2020-2021 уч.г.

2.Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.

1.По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Доржиеву Ж.Б. Она поставила в известность коллег о результатах выполненных работ.

 В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МАОУ "АСОШ № 4" ГО "Поселок Агинское" были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5 – 8 кл. с 5 по 24 апреля 2020-2021 уч.г.

 ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

 Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2.По второму вопросу слушали учителей с их выводами, предложениями и рекомендациями.

По первому вопросу выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим классам, представив соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

 Все итоги ВПР по предметам гуманитарного цикла оформлены в аналитических справках.

Мижитова Р-Х.Р. говоря об итогах ВПР по русскому языку отметила то, что в результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Дашицыренова О.Ф.обратила внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и корректировку в организацию образовательного процесса по русскому языку на 2020-2021 учебный год.

Дугаров В.Т.высказался по поводу внесения изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся.

Дугаржапова Э.У. отметила, что в ликвидации пробелов знаний нужно активнее использовать возможности внеурочной деятельности по предметам за счёт внесения изменений в программы по внеурочной деятельности.

**РЕШЕНИЕ.**

1.Принять к сведению результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-9 классах.

2.Продолжить работу по выявленным пробелам и в связи с рекомендациями от каждого учителя. Для этого в срок до 1 декабря учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

3.Всем учителям внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся.

4.Продолжить проведение анализов результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования и следующем учебном году.

 Руководитель ШМО Жамьянова Ц.Ц.