

**Справка по результатам
диагностики мотивации учения и эмоционального отношения
к учению обучающихся 5-8 классов
МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»**

В целях изучения особенностей мотивов учения, эмоционального отношения к учению, создания базы данных обучающихся с низкой учебной мотивации в апреле 2021 года в МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» было проведено диагностическое исследование обучающихся 5-8 классов по методике Спилберга – Андреевой. Данная методика позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

В данном исследовании приняли участие 134 учащихся 5-8 классов. Результаты диагностического исследования позволили выявить особенности мотивации учения и эмоциональному отношению к учению обучающихся.

В 5 «а» классе принял участие в исследовании 21 ученик. Так, данные исследования показывают, что в 5 «а» классе продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему сформированы у 38% обучающихся, средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 57% учеников, низкая учебная мотивация выявлена у 5% обучающихся (рисунок 1).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

У 38% обучающихся выявлено «позитивное отношение к школе». Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной

мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

У 52% обучающихся выявлено «Диффузное эмоциональное отношение». Для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольствие родителей или педагогов.

«Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей» выявлено у 10% пятиклассников. Данный показатель может подразумевать психосоматические нарушения поведения, поведенческие расстройства.

Качественный показатель «Переживание «школьной скуки» определен у 5% обучающихся. Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.

Также данная методика позволяет определить уровень тревожности обследуемых. Высокий уровень тревожности имеется у 10% учеников, средний уровень тревожности у 40% обследуемых, низкий уровень тревожности, положительно влияющий на успешность ученика, его социализацию и адаптацию выявлен у 50% обучающихся.

В 5 «б» классе в исследовании участвовали 25 учащихся. Из них «продуктивная мотивация учения и положительное отношение к учению» выявлены у 40% обучающихся.

Средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 52% обследуемых, низкую учебную мотивацию имеют 8% учеников (рисунок 2).

Рисунок 2. Уровни учебной мотивации учащихся 5 "б" класса



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

У 40 % обучающихся доминирует показатель «Позитивное отношение к школе».

Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

Диффузное эмоциональное отношение выявлено у 52 % обучающихся. Для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольствие родителей или педагогов.

Качественный показатель «Переживание «школьной скуки» определен у 8% учеников. Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность

Высокий уровень тревожности выявлен у 8% учеников, средний уровень тревожности у 36% обследуемых, низкий уровень тревожности, положительно влияющий на успешность ученика, его социализацию и адаптацию выявлен у 56% обучающихся 5 «б» класса.

В 6 «а» классе в исследовании приняли участие 22 обучающихся.

Высокий уровень мотивации, определяемый как продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у 32% учащихся.

Средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 15 учащихся, что составляет 68%.

Обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, в 6 «а» не выявлено (рисунок 3).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

Позитивное отношение к школе имеют 45% шестиклассников. Ведущим мотивом для учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся

учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

У 55% обучающихся выявлено «диффузное эмоциональное отношение». Для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольствие родителей или педагогов.

Высокий уровень тревожности определен у 13% учащихся, средний уровень тревожности преобладает у 23% обследуемых, низкий уровень школьной тревожности, что положительно влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию выявлен у 64% учеников.

В 6 «б» классе 18 учащихся прошли тестирование в рамках изучения учебной мотивации.

Показатель «продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему» выявлен у 33% учащихся, средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлено у 12 учащихся-67%, учащихся с низкой учебной мотивацией в 6 «б» не выявлено (рисунок 4).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

Позитивное отношение к школе имеют 33% учащихся данного класса. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

Диффузное эмоциональное отношение выявлено у 61% обучающихся. Согласно интерпретации методики, для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей выявлена у 6% шестиклассников. Данный показатель может подразумевать психосоматические нарушения поведения, поведенческие расстройства

Высокий уровень тревожности выявлен у 17% обследуемых, средний уровень тревожности определен у 22% учеников, низкий уровень школьной тревожности преобладает у большинства учеников в классе - 61%.

В 7 «а» классе в исследовании приняли участие 16 учащихся.

Данные исследования показывают, что в 7 «а» классе продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему сформированы у 12% обучающихся, средний уровень

с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 76% учеников, низкая учебная мотивация выявлена у 12% обучающихся (рисунок 5).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

У 25% обучающихся выявлено «позитивное отношение к школе». Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

У 50% обучающихся выявлено «Диффузное эмоциональное отношение». Для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого

характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Качественный показатель «Переживание «школьной скуки» определен у 5% обучающихся. Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.

Высокий уровень тревожности не определен у учащихся, средний уровень тревожности преобладает у 38% обследуемых, низкий уровень школьной тревожности, что положительно влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию выявлен у 62% учеников.

В 7 «б» классе в исследовании приняли участие 14 обучающихся.

Высокий уровень мотивации, определяемый как продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у 22% учащихся.

Средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 15 учащихся, что составляет 71%. 7% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации (рисунок 6).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

Позитивное отношение к школе выявлено у 71% учеников. Ведущим мотивом для учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению

является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

Диффузное эмоциональное отношение выявлено у 21% обучающихся. Для учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Переживание «школьной скуки» выявлено у 7% учеников. Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность

Высокий уровень тревожности имеется у 12% учеников, средний уровень тревожности у 25% обследуемых, низкий уровень тревожности, положительно влияющий на успешность ученика, его социализацию и адаптацию выявлен у 63% обучающихся.

В 8 классе 19 учащихся приняли участие в исследовании особенностей учебной мотивации школьников.

Из них «продуктивная мотивация учения и положительное отношение к учению» выявлены у 32% обучающихся.

Средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 63% обследуемых, низкую учебную мотивацию имеют 5% учеников (рисунок 7).



При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:

У 63 % обучающихся выявлено «позитивное отношение к школе». Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

«Диффузное эмоциональное отношение» выявлено у 32% обучающихся. Для учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольство родителей или педагогов.

Высокий уровень тревожности определен у 16% учащихся, средний уровень тревожности преобладает у 16% обследуемых, низкий уровень школьной тревожности, что положительно влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию выявлен у 68% учеников.

Анализ сводных результатов исследования по школе

Согласно результатам исследования 35% обучающихся 5-8 классов имеют продуктивную мотивацию учения, у 53% учащихся выявлен средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией, низкую учебную мотивацию имеют 12% обучающихся 5-8 классов (рисунок 8).

Рисунок 8. Уровни учебной мотивации учащихся 5-8 классов



При интерпретации качественных показателей методики позитивное отношение к школе выявлено у 60% учащихся, диффузное эмоциональное отношение определено у 65% опрошенных, чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке отмечается у 3% учащихся, 6% обследуемых переживают «школьную скуку, школьная тревожность выявлена у 1% учащихся (таблица 1):

Качественные показатели	Всего в процентах
Позитивное отношение к школе	60 %
Диффузное эмоциональное отношение	65 %
Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке	3 %
Переживание «школьной скуки»	6 %
«Школьная тревожность»	1 %

Вызывает беспокойство доминирование диффузного эмоционального отношения у большинства обучающихся (65%). Согласно интерпретации данного показателя, для учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольство родителей или педагогов.

Рекомендовано:

Учителям – предметником стремиться формировать продуктивную мотивацию, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса. Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал.

Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Рекомендуется строить отношения в мягкой некритичной манере, поддерживая и повышая самооценку. Хвалить при всех. Критиковать объективно и наедине.

Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами службы сопровождения.

Педагог-психолог Воронова Л.В.