

**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
АГИНСКИЙ БУРЯТСКИЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК
АГИНСКОЕ»
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ленина ул., 43, пос. Агинское, 687000, тел.(3022) 218250,
e-mail: obrazovanieaga@mail.ru
ОКПО 64766320, ОГРН 1107580000417, ИНН/КПП 8001016664/800101001

ПРИКАЗ

«25» апреля 2023 г.

№ 59

**Об итогах мониторинга оценки качества дошкольного
образования в городском округе «Поселок Агинское»**

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 1 марта 2023 года №152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», приказа комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское» от 6 марта 2023 года №23 «О проведении муниципального этапа регионального мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ ГО «Поселок Агинское» в 2023 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Поселок Агинское» в 2023 году:

1.1. Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Поселок Агинское» по состоянию на 25 апреля 2023 года (Приложение 1).

1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Поселок Агинское» (Приложение 2).

2. Главному специалисту по дошкольному образованию Дамдинжаповой Т.Б.:

2.1. Обеспечить своевременное размещение настоящего приказа на официальном сайте Комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское».

2.2. Предоставить в ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Поселок Агинское» в срок до 28 апреля 2023 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Е.Б. Нимацыренова

**Аналитический отчет о результатах мониторинга оценки качества
дошкольного образования в городском округе
«Поселок Агинское» в 2023 году**

**Раздел 1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного
образования в городском округе**

В соответствии с приказом комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское» от 06.03.2023 года «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования на территории городского округа «Поселок Агинское» в 2023 году, согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 1 марта 2023 года №152 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования был проведен мониторинг в период с 06 марта 2023 года по 28 апреля 2023 года.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования приняли участие 11 дошкольных образовательных учреждений (далее-ДОУ), доля участвующих в мониторинге, составила 100 % от общего количества дошкольных учреждений.

В срок до 17 апреля 2023 года специалистами КО осуществлен сбор информации результатов мониторинга. С 18 апреля по 28 апреля 2023 года осуществлена обработка, анализ информации, характеризующие динамику развития системы дошкольного образования в городском округе в 2022-2023 учебном году.

Цель муниципального мониторинга: оценка состояния дошкольного образования за 2022-2023 учебный год с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОУ.

Инфраструктура системы дошкольного образования городского округа «Поселок Агинское» включает 11 дошкольных образовательных организаций. Образовательные программы дошкольного образования осваивают 1389 детей. ООП детских садов разработаны на основе ФГОС ДО, основной целью которого являются создание в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации. Одним из условий обеспечения качества образования является кадровое обеспечение системы.

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика по распределению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

В сентябре 2020 года в городском округе «Поселок Агинское» запущена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФ ДОД). Всеми дошкольными организациями ГО «Поселок Агинское» представлены программы дополнительного образования на портале Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края.

В 2020 году за счет открытия 8-ми пристроек к детским садам «Аленький цветочек», «Звездочка» и «Ульгэр», «Ромашка», «Ручеек» в ГО «Поселок Агинское» введено 288 дополнительных мест для детей.

В детских садах разработаны и реализуются социальные проекты:

- МДОУ «Ульгэр» - «Нэхэжэ оёһон нааданхай» (Вязаные игрушки этнического содержания как средство обучения дошкольного возраста бурятскому языку), «Этнокультурный многофункциональный парк «Ульгэр» в детском саду».

В феврале 2023 года с проектом «Нэхэжэ оёһон нааданхай» (Вязаные игрушки этнического содержания как средство обучения дошкольного

возраста бурятскому языку)» МАДОУ «Ульгэр» стал обладателем гранта Всероссийского конкурса «Культурная мозаика малых городов и сёл» на сумму 103000,00. руб. На денежное вознаграждение заказано оборудование согласно смете проекта.

В марте 2023 года МАДОУ «Ульгэр» стал победителем конкурса грантов Президентского фонда культурных инициатив на сумму 874700,00 руб. с проектом «Этнокультурный многофункциональный парк «Ульгэр» в детском саду».

- МДОУ «Звездочка» - «Спортивно – игровая площадка для детского сада»; - МДОУ «Ромашка» - «Парк бурятских сказок».

Раздел 2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

Мониторинг проведен по 7 основным показателям.

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОУ:

В 11 ДОУ (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

2.1.2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 11 ДОУ имеются самостоятельно разработанные и утвержденные ООП ДО, в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. ООП ДО в ДОУ определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования:

-«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.(МАДОУ «Ульгэр»);

-«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой (МДОУ «Багульник», «Ромашка»).

ООП ДО в ДОУ создают условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации (п. 2.4 ФГОС ДО). ООП ДО отражают: как с учетом условий детского сада создается в ДОУ собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. В ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, которые состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в каждом из разделов Программы: целевом, содержательном, организационном (п. 2.9 ФГОС ДО). Ее объем составляет до 40 процентов от общего объема Программы (п. 2.10 ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений задает направленность Программы «.....обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного

образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (подп. 7 п. 1.6 ФГОС ДО)». Обязательная часть ООП ДО предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены используемые парциальные программы, выбранные/разработанные участниками образовательных отношений самостоятельно в приоритетных образовательных областях. Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. ООП ДО в ДОУ направлены на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с общими целями дошкольного образования, обозначенными в пунктах 1, 2 статьи 64 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ сформулирована цель и задачи реализации ООП ДО ДОУ в обязательной части. Взаимосвязь парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений с обязательной частью ООП ДО основаны на: практико-ориентированной, исследовательской, познавательной деятельности по освоению детьми образовательных областей; здоровьесберегающих технологиях, формирования ЗОЖ. Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоению ООП ДО; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание ООП ДО обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в 5-ти образовательных областях. В ООП ДО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ. Имеется дополнительный раздел, в котором представлена краткая презентация ООП ДО для родителей (законных представителей), социальных партнеров. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует

требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60 % объема.

2.1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель анализа:

- проверить наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на сайтах ДОУ - соответствие примерной рабочей программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочие программы воспитания и календарные планы выставлены на официальных сайтах ДОУ. Анализ рабочих программ ДОУ городского округа «Поселок Агинское»-соответствуют примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Во всех ДОУ городского округа отсутствует пункт «анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самооанализ)», так как он предусмотрен для общеобразовательных организаций (каждая школа выстраивает самооанализ воспитательной работы в соответствии со своими целями и задачами воспитания, составом модулей, календарными планами и направлениями самооанализа). В примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для ДОУ этот пункт отсутствует.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

2.2.1..Наличие рабочих программ в ДОУ.

В каждом ДОУ в соответствии с локально-нормативными актами:

-Приказом ДОУ о создании рабочей группы, сроки, ответственные, реквизиты документа;

-Положением о комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности в группах ДОУ (реквизиты утверждения);

-Положением о проектно-тематическом планировании образовательной деятельности в группах ДОУ (реквизиты утверждения);

-Положением об оперативном или текущем планировании (календарном) (реквизиты):

1.Планы воспитательно-образовательной работы (или их можно называть рабочие программы воспитателя) разрабатываются на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего этапа планирования.

2. Рабочие программы ООП ДОУ по реализации ОО на учебный год (это документ специалиста: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО - деятельности). У педагогов-психологов психолого-педагогические программы разной направленности.

2.2.2. *Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

В каждом Плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

У специалистов ДОУ: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО – деятельности рабочие программы конкретизированы по определенной образовательной области в интеграции с другими ОО по направлению деятельности специалиста. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех специалистов, кроме педагогов-психологов (у них психолого-педагогические программы) и учителей-логопедов (у них АООП, АОП), требования к которым закреплены в ЛНА ДОУ.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались согласно фактического количества работающих педагогических кадров:

2.3.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников дошкольного образования составляют 169 человек.

Педагогические кадры:

Всего педагогов	с высшим образованием		со средним специальным образованием		Имеют квалификационные категории	
	всего	доля	всего	доля	первая	высшая
ДОУ - 169	95	56,2%	74	43,7%	25 (14,7%)	8 (4,7%)

Одним из условий обеспечения качества образования является кадровое обеспечение системы. Все педагоги ГО своевременно проходят повышение квалификации.

Эффективными формами повышения квалификации стали стажировки, постоянно-действующие семинары, практикумы, педагогические всеобучи.

Рассматривая задачи повышения квалификации, отмечаем, что на протяжении последних лет проводится планомерная подготовка учителей городского округа к реализации профессионального стандарта педагога и НСУР.

2.3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Все ДОО обеспечены учебно-вспомогательным персоналом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 89,50%. В дальнейшем планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

2.3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

2.3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено: наличие первой квалификационной категории только у 14,79% педагогов, высшей - у 4,73% педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия эффективных мер.

2.3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

2.3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Сотрудников, имеющих среднее образование в дошкольных учреждениях – 74(43,7%) человек. Численность с высшим образованием составляет 95 сотрудников (56,2%).

2.3.7. Нагрузка на педагогов.

Среднее значение наполняемости групп в муниципальных дошкольных учреждениях поселка не изменилось по сравнению с прошлым годом. Индивидуальная нагрузка на каждого педагогического работника в среднем – 7 ребенка.

2.3.8. Доля ОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях

Метод сбора информации - самоанализ РППС ОО (заполнение чек-листа)

Мониторинг качества РППС

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОУ	да (кол-во ОО)	нет (кол-во ОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности	11	
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	11	
3.	Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	11	
4.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	11	
5.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	11	
6.	В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	11	
7.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	11	
8.	Выполнение требований СанПин (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	11	
9.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества	11	
10.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	11	
11.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского литературного творчества	11	
12.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества	11	

Качественный анализ

	Итого кол-во ОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ОО с выполненными показателями(100%) для доли	Доля
Инфраструктура ОО	11	11	100%
РППС групп ОО	11	11	100%

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДСУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО установлены следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды. В зданиях и на участке ДОУ имеются

разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой ООП ДОУ:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Во всех ДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

В групповых помещениях и на участках ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, в некоторых ДОУ необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования. Также в помещениях и на участках ДОУ имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Однако, необходимо постоянно оснащать и благоустраивать территории ДОУ. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп. Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются. Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДОУ осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все описанные показатели составляют 100%. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОУ самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. Данный показатель приближен к 100%.

2.3.9. Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, выступили требования ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования ДОУ свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе и способам разрешения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через внедрение технологии «Работающие стенды». По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями воспитанников.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

2.4.1. Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО.

2.4.2 Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В 7 ДОУ городского округа имеются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП ДО), что составляет 63,6% от общего количества ДОУ. Все программы размещены на официальных сайтах ДОУ, что позволило подтвердить самооценку. АООП ДО являются нормативно-управленческим документом и разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва, на основании примерных АООП, с учетом комплексных и парциальных программ. Данный показатель оценивается на 100%.

4.2. Доля ОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации - анализ кадрового состава педагогов ОО.

Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Сводные результаты

Численность специалистов, чел. / наименование МО	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Тьютор
ГО «Поселок Агинское»	8	3	9	1

2.5. Качество взаимодействия с семьей.

2.5.1. Участие семьи в образовательной деятельности.

2.5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Во всех 11 ДОУ имеются следующие документы: Устав ДОУ, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; документы ДОУ по приему воспитанников (согласно, административному регламенту, утвержденному постановлением администрации городского округа; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; документы ДОУ; локальные акты, определяющие порядок оформления, возникновения, прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями); локальный акт, определяющий язык, языки образования.

Имеются разделы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Оценка данного показателя составила 100%. В ходе самообследования ДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в

мероприятиях, что позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в городском округе. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Показатель удовлетворенности семьи образовательными услугами оценивался после анкетирования семей о проводимых мероприятиях. Оценка данного показателя составила 98,85%. В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В целом, анализ анкетирования родителей позволяет сделать выводы о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. В ДОО родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Сегодня родители оказывают помощь ребёнку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Неотъемлемой и моральной поддержкой родителями ребёнка и педагога.

Предложения:

1. Совершенствовать работу по привлечению родителей к участию в планировании деятельности группы, детского сада; по проведению образовательных просветительских мероприятий.

2. Совершенствовать материально-техническое обеспечение территории, здания, групп ДОО по мере поступления финансовых средств, вовлекать родителей в работу по материально-техническому оснащению ДОО.

3. Включить задачи по родительскому просвещению, участию родительской общественности в жизни детского сада в годовые планы работы ДОО на 2023-2024 учебный год для повышения показателей удовлетворенности.

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

2.6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

2.6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОО регулярно проводится мониторинг состояния здоровья, посещаемости и уровня заболеваемости воспитанников. Имеются утвержденные инструкции по охране жизни и здоровья детей, оформлены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудованием, территорией в соответствии с санитарными правилами;

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ «АОБ», исполняется график профилактических прививок, ежегодных медицинских осмотров узкими специалистами; проводятся в полном объеме санитарно-противоэпидемические мероприятия. Показатель составляет 100%.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ГО и ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутри помещений и на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств). Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности; регулярно проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения безопасности в условиях ЧС. В учреждениях оформлены стенды с наглядными пособиями, содержащими информацию о порядке действий работников, воспитанников и иных лиц при угрозе или возникновении ЧС, размещены актуальные номера телефонов аварийно-спасательных служб, органов безопасности.

В ДОУ имеются необходимые средства реагирования на чрезвычайные ситуации (планы эвакуации, агтечки, инструкции, регламенты/алгоритмы безопасности, оптимизированные, согласно, потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, телефон), ведется необходимая документация для профилактики и организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и др.). Во всех ДОУ обеспечивается пропускной режим, функционируют тревожные кнопки, системы видеонаблюдения; на входных группах установлены домофоны, имеется достаточное наружное освещение, действуют автоматические пожарные сигнализации и системы обеспечения управления эвакуацией. Ежедневно осуществляется обход и осмотр зданий и территорий ДОУ на предмет выявления подозрительных предметов, оценки состояния путей эвакуации и пр. Показатель составляет 100%.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и в возможности здоровья,

индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания, питьевого режима с учетом санитарных требований (разработаны Положения об организации питания воспитанников, усилен контроль за соблюдением санитарно-профилактических норм, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует сезонному перспективному 10-дневному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно обновляется информация о меню; соблюдается режим питания в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию, протоколы работы Совета и пр.). Данный показатель составляет 100%.

Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование показателя	«-» или «+»	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями ДОУ разработан план мероприятий на 2022-2023 год по созданию в зданиях и на территории дошкольных учреждений условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.	+	Локальные планы мероприятий, утвержденные приказами руководителей ДОУ
2.	Должностные инструкции работников ДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов	+	
3.	Проведены инструктажи всех работников ДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за обеспечение безопасности воспитанников.	+	
4.	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОУ	+	
5.	Согласно графика проведены учения и практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОУ.	+	
6.	На входных дверях зданий ДОУ установлены домофонные группы; на воротах и калитках - запорные устройства.	+	

7.	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОУ установлены в недоступном для детей месте.	+	
8.	В ДОУ установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения	+	
9.	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОУ	+	
10.	Ограничена возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОУ через ограждение	+	
11.	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОУ и оборудования прогулочных участков и функциональных зон на предмет безопасности	+	
12.	На территории ДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
13.	В ДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
14.	В ДОУ ведется журнал регистрации посетителей	+	
15.	ДОУ обеспечены прибором передачи тревожных сообщений и устойчивой телефонной связью.	+	
16.	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
17.	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).	+	
18.	Остекленные двери в зданиях ДОУ безопасны в эксплуатации	+	
19.	Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации	+	
20.	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	
21.	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	

2.7.Повышение качества управления в ДОУ

2.7.1.Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

2.7.2.Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО).

У 11 руководителей ДОУ имеется высшее образование (100%), из них у 3 чел. имеется дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (27,3%).

Получение информации о состоянии качества образования в ДОУ на основе формирования принятия управленческих решений по проектированию и реализации своей системы оценки качества, принятия и утверждения собственных подходов к оценочной деятельности, самостоятельного определения комплекса форм и методов оценки качества

образования осуществлялось через изучение документов ДООУ о ВСОКО, которые дали возможность решить следующие задачи мониторинга по данному показателю:

1. Выявить возможности обеспечения надежности и технологичности процедур оценки качества образования в конкретном ДООУ.

2. Определить уровень качества реализуемых образовательных программ (структура, объем).

3. Определить качество образовательных условий, согласно мониторинговым процедурам.

4. Определить качество результатов освоения образовательных программ, согласно УМК и РППС.

5. Оценить состояние и эффективность деятельности каждого ДООУ.

6. Выявить условия для повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

7. Отследить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования потребителям образовательных услуг.

У всех ДООУ имеются разработанные и утвержденные документы по ВСОКО, которые размещены на официальных сайтах ДООУ. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в ДООУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

Проанализирована работа ДООУ:

- организационных структур ВСОКО: Администрация ДООУ, Педагогический совет, Попечительский совет. Группа мониторинга ДООУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

- по использованию источников для построения ВСОКО в ДООУ: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность, другие диагностические материалы.

- по этапам ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап: изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ; определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап: сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап: анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ. Данный показатель составил 100%.

2.7.2. Качество управления в ДОО

Доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации - анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ОО, самоанализ функционирования ВСОКО

Сводная форма в разрезе показателей

№ п/п	Показатели	ОО в которых указанные показатели выполняются	
		Кол-во	Доля
1.	В ОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	11	100 %
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	11	
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	11	
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	11	
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	11	
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	11	
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	11	
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	11	
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	11	
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	11	
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	11	

**Раздел 3. Обобщающие результаты мониторинга качества
дошкольного образования**
**Оценка показателей качества дошкольного образования в городском
округе «Поселок Агинское» в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждаю щие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных	Доля в %	

		числах	от общего количества ДОО	
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.2.	Наличие в ООП или в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	169	87,7%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	95	89,5%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.3.	Наличие первой	25	14,7%	Ссылка на приказ об

	квалификационной категории педагогических работников у				утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.4.	наличие высшей квалификационной категории педагогических работников у	8		4,7%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	169		100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.6.	Наличие педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) у	95		56,2%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.7.	Нагрузка на педагога	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		среднее значение 8	минимальное значение 7	максимальное значение 9	
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДООС		
3.8.	Содержательная насыщенность среды -	11		100%	Ссылка на приказ об утверждении

				итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.9.	Транспортируемость в пространства	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.10	Полифункциональность материалов	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.11	Вариативность среды	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.12	Доступность среды	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей.	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении

	формирование и поддержка положительной самооценки			итоги мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательно отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.16	Поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
4.1	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	7	63,5%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.2	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	7	63,5%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ,

				реализуемых в ДОО
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательной деятельностью, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
Участие семьи в образовательной деятельности				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
		2326	99,4 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
Удовлетворенность семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
5.4.	Изучение	2312	98,5 %	Ссылка на

	удовлетворенности семьи образовательными услугами			приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	11	10 %	
6	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
6.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	11	10 %	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
7	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в процентах от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя	11	10 %	Ссылка на приказ об

	требуемого профессионального образования			утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
7.2	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО	11	100%	Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО

Выводы: Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Поселок Агинское» подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал ДОО во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать ООП ДО на должном уровне.

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования. Для повышения качества дошкольного образования необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение передового опыта в практику работы ДОО;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфорта условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.